

НАКАЗ

04.03.2024

№ 30

Про підсумки моніторингу
«Дослідження адаптації першокласників
в умовах воєнного стану»

На виконання річного плану роботи, рішення педагогічної ради (протокол №1 від 25.08.2023р.), наказів гімназії від 30.08.2023 № 45 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2023/2024 н.р.», від 25.09.2023 №83 «Про проведення моніторингу «Дослідження адаптації першокласників в умовах воєнного стану» та з метою отримання даних для подальшої ефективної роботи із підтримання стабільного психологічного стану та успішної адаптації дітей до шкільного навчання

НАКАЗУЮ:

1. Аналітичну довідку «Про підсумки моніторингу «Дослідження адаптації першокласників в умовах воєнного стану» взяти до відома (додаток 1).
березень 2024
2. Проаналізувати результати моніторингу адаптації першокласників в умовах воєнного стану на засіданні педагогічної ради
до 01 квітня 2024
3. Наталії ДРОБОТ, інженеру-електронщику, оприлюднити матеріали моніторингу на офіційному вебсайті гімназії
квітень 2024
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на Олену ІГНАТЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи.

В.о. директора

Згідно з оригіналом
В.о.директора
04.03.2024



Оксана ЯСНОГОР

Оксана ЯСНОГОР

Аналітична довідка
«Про підсумки моніторингу
«Дослідження адаптації першокласників в умовах воєнного стану»

Вік 6-7 років традиційно пов'язаний з відповідною віковою кризою — періодом бурхливих змін. Збереження емоційної стабільності дитини має вирішальне значення, особливо під час стресу та невизначеності.

Дослідження адаптації першокласників в умовах воєнного стану актуальне для розробки стратегії роботи на зниження рівня напруги і тривожності здобувачів освіти, на стабілізацію психологічного стану дітей, на адаптацію до нових задач та вимог, розвиток відповідальності, формування первинного відчуття дорослості, підтримку ментального здоров'я.

Мета дослідження - отримання даних для подальшої ефективної роботи із підтримання стабільного психологічного стану та успішної адаптації дітей до шкільного навчання.

В ході дослідження було вивчено літературні джерела з даної теми, підібрано методичний інструментарій, завдяки чому виявлено рівень тривожності першокласників, рівень особистого відношення до навчання, соціальні емоції і ціннісні орієнтації, рівень шкільної мотивації, статистично оброблено і проаналізовано отримані результати, оформлено висновки, запропоновано рекомендації, направлені на зниження рівня тривожності та допомогу учасникам освітнього процесу максимально м'яко адаптуватися до навчання.

Для цього було виділено дві групи респондентів. В одному класі із здобувачами освіти проводилися заняття із використанням методу Хібукі-терапії та елементами сенсорної інтеграції (1 – Б клас), в іншому - освітній процес проходив без додаткового втручання (1- А клас).

Також було проведено вхідне та вихідне анкетування батьків першокласників на початок та завершення I семестру 2023/2024 н.р.

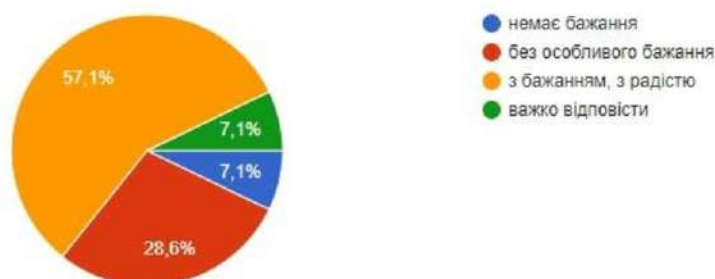
Аналіз отриманих результатів

1. Аналіз якості приєднання до онлайн-уроків в 1 – А класі:
 - 1.1. 57,1% учнів доєднувалася до уроків з бажанням та радістю;
 - 1.2. 28,6% учнів – приєднувалися без особливого бажання;
 - 1.3. 7,1 % респондентів не мали бажання підключитися до уроків.

Чи з бажанням дитина підключається до уроків?



14 ответов



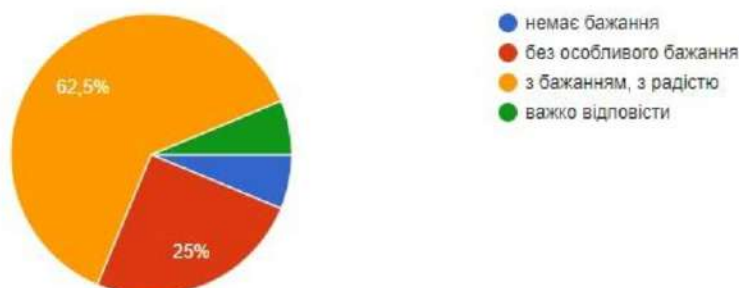
2. Аналіз якості приєднання до онлайн-уроків в 1 – Б класі:

- 2.1. 62,5% учнів доєднувалася до уроків з бажанням та радістю;
- 2.2. 25% учнів – приєднувалися без особливого бажання;
- 2.3. 5,8 % респондентів не мали бажання підключатися до уроків;
- 2.4. 6,8% батькам важко було відповісти на питання.

Чи з бажанням дитина підключається до уроків?



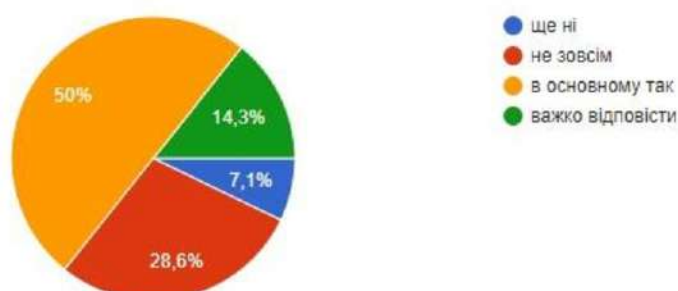
16 ответов



3. Пристосування учнів до режиму навчання у гімназії

Чи повністю дитина пристосувалася до шкільного режиму?

14 ответов

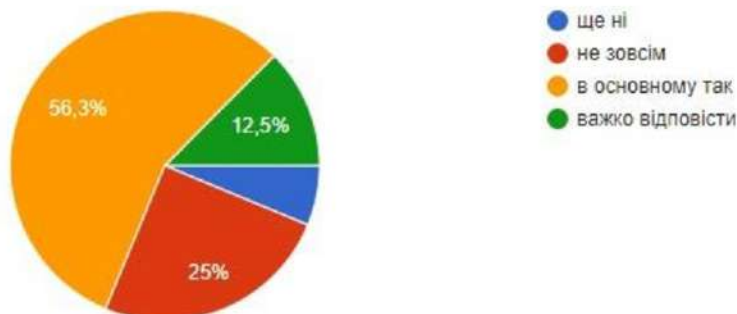


У 1 – А класі половина респондентів цілком пристосувалася до нового режиму, 28,6 % - не зовсім пристосовані, 7,1% - не пристосувалося, 14,3% важко відповісти.

Чи повністю дитина пристосувалася до шкільного режиму?



16 ответов



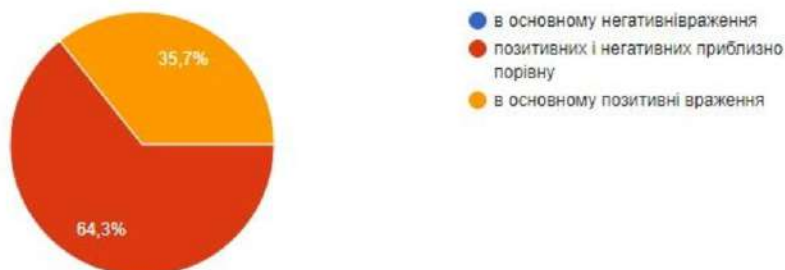
У 1 – Б класі 56,3% респондентів в основному пристосувалися, 25% здобувачів освіти не зовсім пристосувалися, 12,5 % - важко відповісти, 6,3% - взагалі не пристосувалося до режиму.

4. Оцінка емоційних вражень учнів стосовно шкільного навчання

Який емоційний характер цих вражень?

Копировать

14 ответов

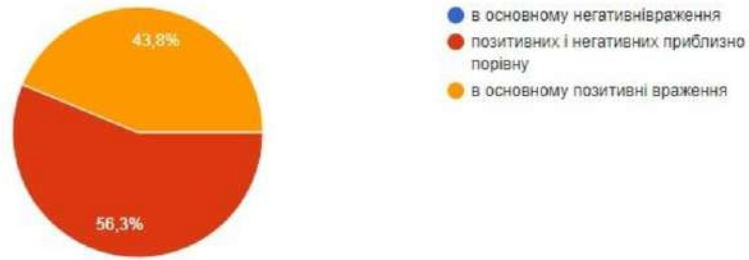


У 1 – А класі 64,3% учнів мають позитивні і негативні враження, 35,7 % учнів мали лише позитивні враження від процесу навчання. Негативні враження в учнів відсутні.

Який емоційний характер цих вражень?

Копировать

16 ответов

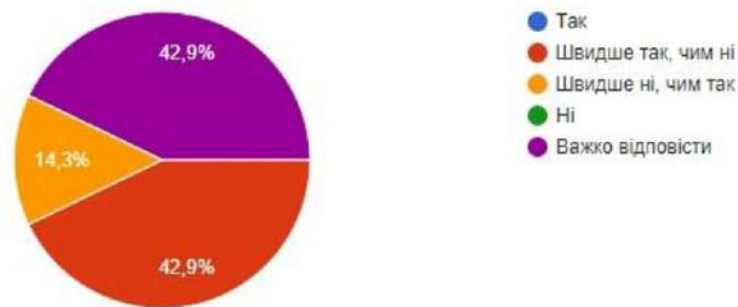


У 1 – Б класі позитивних і негативних вражень одночасно мали 56,3% учнів, а в основному позитивних вражень мали 43,8 % здобувачів освіти. В основному негативні враження також відсутні.

5. Оцінка того, чи справляються учні з навантаженням без напруги

Чи справляється дитина з навантаженням без напруги?

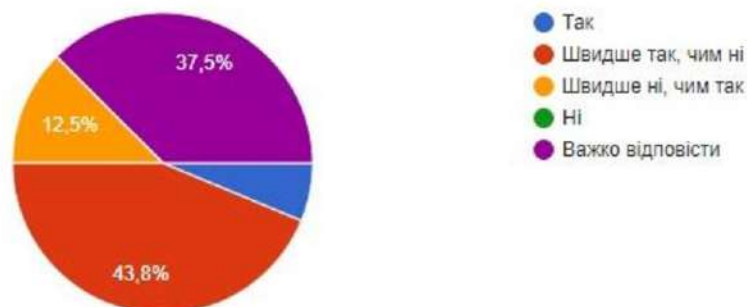
14 ответов



Без напруги у 1 – А класі справляються з навантаженням 42,9 % дітей, швидше ні, чим так - лише 14,3% і 42,9 % респондентам важко відповісти на це питання.

Чи справляється дитина з навантаженням без напруги?

16 ответов



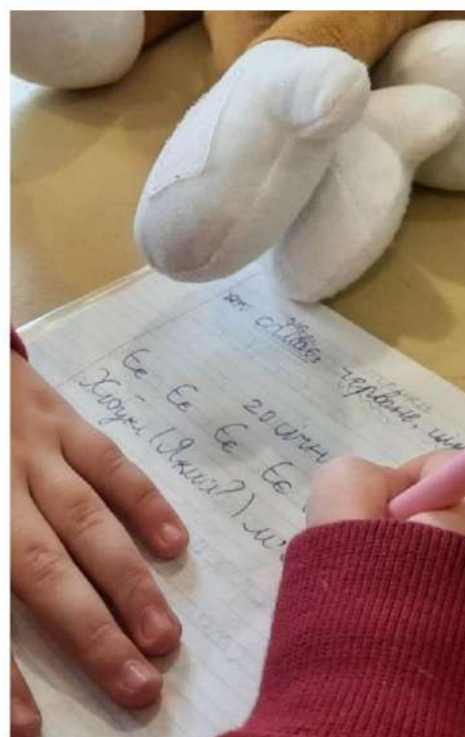
У 1 – Б класі швидше не мають напруги 43,8% учнів, 12,5 % скоріш відчувають її, важко відповісти 37,5 % респондентів та 6,3 % дітей цілком справляються із навантаженням, не маючи напруги.

Протягом семестру було проведено спостереження за учнями 1-А та 1-Б класів, діагностику за допомогою проєктивних тестів («Будиночок» та «Школа звірів»).



Звикання до школи — тривалий індивідуальний процес. За статистичними даними лише 50% дітей адаптується до нових умов і вимог протягом I семестру. Інші учням для алаптації потрібно більше часу. На адаптацію дітей до шкільного навчання впливають багато чинників, зокрема, попередній досвід дитини у підготовці до школи, мікроклімат в родині, комунікація в колективі та в системі «вчитель-учень», але особливим фактором є організація освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Упродовж моніторингових досліджень був введений додатковий чинник впливу – використання методу Хібукі-терапії та елементів сенсорної інтеграції в освітній процес 1 – Б класу.



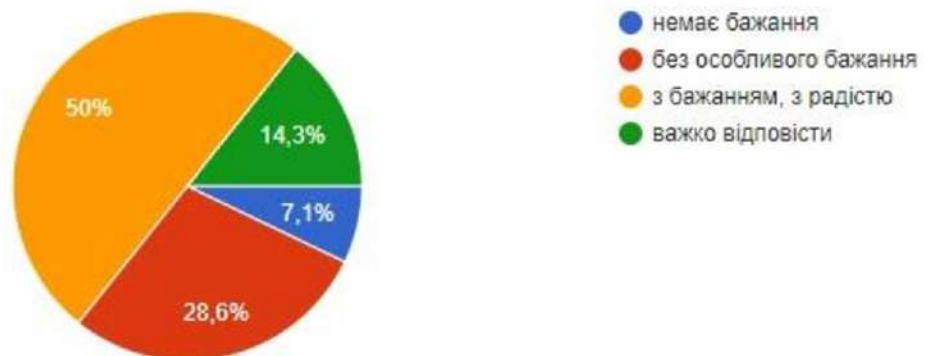


Результати вихідного анкетування батьків
Виходячи з відповідей, маємо наступне:

1. У 1 – А класі половина респондентів відвідує заняття з бажанням та радістю, без особливого бажання підключаються до уроків 28,6 %, не мають бажання вчитися 14,3 % дітей та 7,1 % батьків не змогли відповісти на це питання.

Чи з бажанням дитина підключається до уроків?

14 ответов

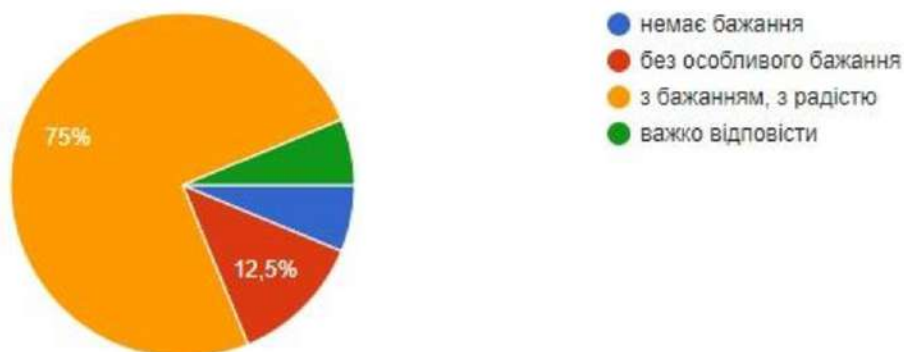


У 1 – Б класі 75% дітей з бажанням та радістю підключаються до уроків, без особливого бажання доєднуються 12,5 %, не мають бажання 6,3% та 6,3% не змогли відповісти на це питання.

Чи з бажанням дитина підключається до уроків?



16 ответов

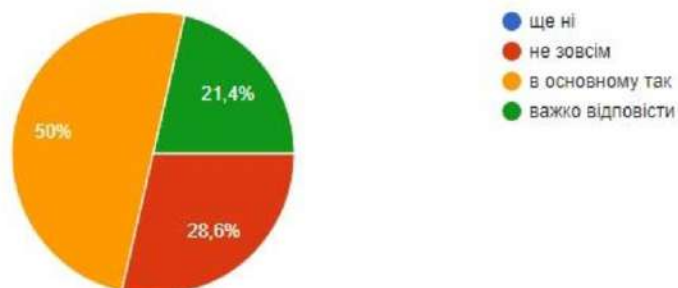


2. В 1 – А класі 50% опитаних пристосувалися до шкільного режиму, 28,6% не зовсім адаптувалися до нових умов і 21,4% важко відповісти на це питання.

Чи повністю дитина пристосувалася до шкільного режиму?



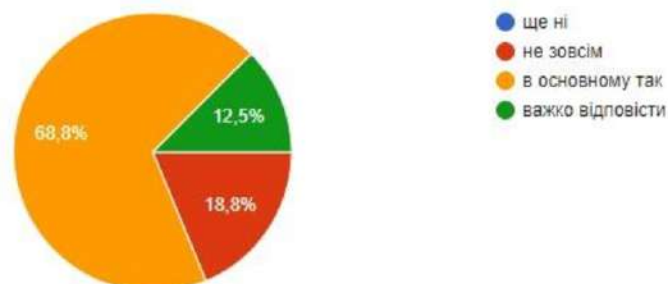
14 ответов



В 1 – Б класі 68,8 % здобувачів освіти пристосувалися до шкільного режиму, не зовсім пристосувалися 18,8 % та 12,5% важко відповісти на це питання.

Чи повністю дитина пристосувалася до шкільного режиму?

16 ответов

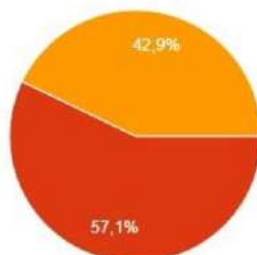


3. У 1 – А класі 42,9 % дітей діляться з батьками в основному позитивними враженнями від освітнього процесу та у 57,1 % здобувачів освіти враження як позитивні, так і негативні. Виключно негативних вражень немає.

Який емоційний характер цих вражень?

 Копірувати

14 ответов



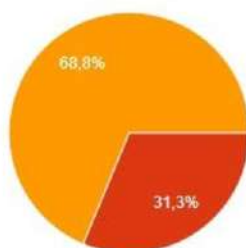
- в основному негативні
- позитивних і негативних приблизно порівну
- в основному позитивні враження

У 1 – Б класі 68,8% вражень в основному позитивні, 31,3% мають як позитивні, так і негативні враження від навчання. Виключно негативні враження від навчання відсутні.

Який емоційний характер цих вражень?

 Копірувати

16 ответов

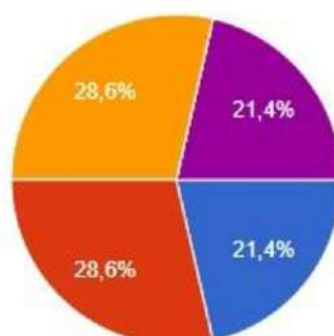


- в основному негативні
- позитивних і негативних приблизно порівну
- в основному позитивні враження

4. У 1 – А класі з навантаженням без напруги швидше справляється так, аніж ні 28,6% опитуваних. Стільки ж швидше не справляються, аніж так. Повністю справляється 21,4% учнів і важко відповісти також 21,4% опитаних. Тих, хто взагалі не справляється з навантаженням немає.

Чи справляється дитина з навантаженням без напруги?

14 ответов

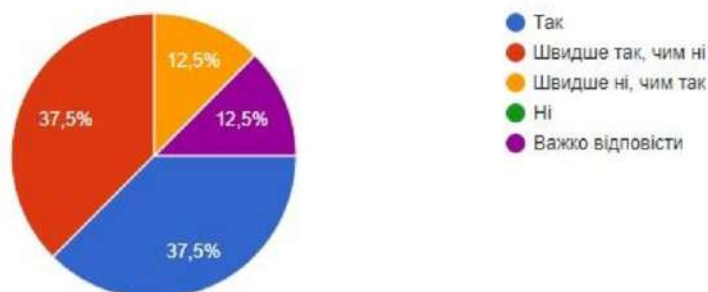


- Так
- Швидше так, чим ні
- Швидше ні, чим так
- Ні
- Важко відповісти

У 1 – Б класі повністю справляються та швидше справляються із навантаженням, аніж ні по 37,5% респондентів. Швидше не справляються із навантаженням та ті, кому було важко відповісти на це питання становлять по 12,5%. Тих, хто взагалі не справляється із напруженням, немає.

Чи справляється дитина з навантаженням без напруги?

16 ответов



ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Виходячи із результатів дослідження, можемо зробити висновки, що успішна адаптація першокласників до шкільного навчання залежить від багатьох факторів, ключовими з яких, в умовах сьогодення, є фактори сенсорного голоду у дітей молодшого шкільного віку, відсутність стійкої очної комунікації, вплив гаджетів та навчання в умовах війни.

Благотворний вплив на дитячу психіку та адаптацію здобувачів освіти до шкільного навчання мають залучення до очної комунікації, використання сенсорних вправ та елементів під час уроків та виховних заходів, та інтегрування терапевтичної іграшки в освітній процес.

Рекомендації для роботи зі здобувачами освіти, які повністю адаптовані до освітнього процесу в 1 класі:

- Здійснювати спостереження за навчанням і вчасно виявляти складнощі, що можуть виникнути під час опанування нового матеріалу.
- Створювати ситуації випробування для проявлення творчості.
- Супроводжувати успіхи здобувачів освіти позитивною емоційною реакцією.

Рекомендації для роботи зі здобувачами освіти, що мають середній рівень адаптації:

- Забезпечувати постійну увагу та контроль за психо-емоційним станом здобувачів освіти.
- Уникати яскраво негативні оцінні судження стосовно допущених помилок дій або відповідей.

— Здійснювати порівняння успішності лише з результатами конкретноого здобувача освіти, а не з результатами однокласників.

Зі здобувачами освіти, що не адаптувалися, рекомендовано:

— Звернути увагу на емоційну складову та збільшити кількість заходів, направлених на ментальне здоров'я здобувачів освіти.

— Починати наавчальний день із вправ, направлених на зниження ситуативної тривоги.

— Надати батькам рекомендації щодо більш тісної взаємодії з дітьми, організації спільної діяльності для компенсації сенсорного та тактильного «голоду» здобувачів освіти.