

Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
із зарубіжної літератури, які здобувають освіту відповідно
до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,
затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України
від 23.11.2011 № 1392
(Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ
№ 538 від 07.08.2013
№ 143 від 26.02.2020)

Бали	Рівень навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
1	початковий	Учень/учениця на елементарному рівні відтворює матеріал, називаючи окремі літературні факти або явище (автора й назву твору, окремих літературних персонажів тощо)
2		Учень/учениця розуміє навчальний матеріал і може відтворити фрагмент з нього окремим реченням (називає окремі факти з життя і творчості письменника, головних персонажів твору, впізнає за описом окремого персонажа твору, впізнає, з якого твору взято уривок тощо)
3		Учень/учениця розуміє навчальний матеріал і за допомогою вчителя дає відповідь у формі висловлювання (відтворює зміст у певній послідовності, називає на репродуктивному рівні жанр твору, впізнає літературний факт за описом або визначенням)
4	середній	Учень/учениця має уявлення про зміст твору, може переказати незначну його частину та з допомогою вчителя визначає основні сюжетні елементи, на репродуктивному рівні відтворює фактичний матеріал
5		Учень/учениця знає зміст твору, переказує окрему його частину, знаходить у тексті приклади відповідно до сформульованого завдання, висловлює оцінювальне судження і доводить його одним-двома аргументами, завершує відповідь простим узагальненням, дає визначення літературних термінів
6		Учень/учениця знає зміст твору, може переказати значну його частину, з допомогою вчителя виділяє головні епізоди, уміє формулювати думки, називає риси характеру літературних героїв, встановлює окремі причиново-наслідкові зв'язки, дає визначення літературних термінів з прикладами
7	достатній	Учень/учениця володіє матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводить окремі приклади з тексту
8		Учень/учениця володіє матеріалом, за зразком аналізує текст, виправляє допущені помилки, добирає докази на підтвердження висловленої думки, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань
9		Учень/учениця володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, застосовує теорію в конкретних ситуаціях, демонструє правильне застосування матеріалу, складає порівняльні характеристики, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань
10	високий	Учень/учениця володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, виявляє початкові творчі здібності, самостійно оцінює літературні явища, працює з різними джерелами інформації, систематизує, узагальнює та творчо використовує дібраний матеріал
11		Учень/учениця на високому рівні володіє матеріалом, уміннями й навичками комплексного аналізу художнього твору, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює проблему й вирішує шляхи її розв'язання, висловлює власні думки, самостійно оцінює явища літератури й культури, виявляючи власну позицію щодо них
12		Учень/учениця вільно володіє матеріалом та навичками текстуального аналізу літературного твору, виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань, до перенесення набутих знань та вмій на нестандартні ситуації, має схильність до літературної творчості

Критерії оцінювання виразного читання напам'ять художніх творів

Бали	Рівень навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
1	початковий	Учень/учениця монотонно читає напам'ять лише окремі фрази художнього тексту
2		Учень/учениця невиразно читає напам'ять невеличкий фрагмент рекомендованого для вивчення твору
3		Учень/учениця читає напам'ять недостатній за обсягом уривок твору зі значною кількістю фактичних мовленнєвих помилок
4	середній	При читанні напам'ять твору учень/учениця допускає значну кількість помилок різного характеру
5		Учень/учениця читає вивчений напам'ять твір зі значними змістовими неточностями, порушенням правил техніки мовлення
6		Учень/учениця читає напам'ять художній твір з окремими орфоепічними та змістовими огріхами
7	достатній	При читанні напам'ять твору учень правильно, чітко передає зміст твору, але виконує його невиразно, монотонно
8		Вивчений напам'ять твір учень/учениця читає з окремими декламаційними огріхами
9		Учень/учениця виразно читає напам'ять вивчений твір, але час від часу допускає змістові неточності
10	високий	Учень/учениця виразно, без помилок та неточностей, декламує твір напам'ять
11		Вивчений напам'ять твір учень/учениця декламує, виявляючи індивідуальне розуміння тексту, своє ставлення до прочитаного
12		Читання напам'ять твору учнем/ученицею відзначається високим рівнем артистизму, мовленнєвої вправності. Учень/учениця виявляє особисте ставлення до прочитаного, може сформулювати і висловити своє «надзавдання» (мету) читання твору

