

Оцінювання учнів Англійська мова



Критерії оцінювання

навчальних досягнень здобувачів освіти 1-2 класів

з англійської мови, відповідно

до Державного стандарту Нової Української школи затвердженого

Постановою Кабінетів Міністрів

від 13.07.2021. № 81

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класах носить формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт- суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання .

Метою оцінювання учня в першому класі є:

- формування впевненості в собі, в своїх можливостях;
- відзначення будь-якого успіху;
- акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
- діагностування досягнення на кожному з етапів навчання;
- адаптування освітнього процесу до здатностей дитини;
- запобігання виробленню страху помилки;
- виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню;
- стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.

Застосування формувального оцінювання реалізує такі освітні завдання:

- підтримання бажання вчитися та прагнути до максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості в собі;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок;
- усвідомлення ними, що власні помилки – це шлях до успіху;
- забезпечення постійного зворотнього зв'язку щодо сприйняття та усвідомлення учнями навчального матеріалу на кожному етапі уроку (щоб вчитель бачив, чого досягли учні, де роблять помилки)

Навчальні досягнення учнів 1-2 класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Що мають знати учні на кінець 1го класу?!

Лінгвістична компетентність

Лексична компетенція

Називають слова та короткі речення за темами:

Члени родини.

Числа 1—10. Іграшки.

Кольори. Розмір.

Дії. Тварини.

Свята. Шкільне приладдя.

Граматична компетенція

Граматично правильно вживають мовленнєві структури.

Іменник: множина іменників.

Дієслово: to be, have got; can.

Наказовий спосіб дієслів (команди) Stand up!...

Прикметники, що вказують на розмір колір; емоційний стан людини.

Займенник: вказівні (this), особові (I, we, you, they), присвійні (my, your, his, her)
Числівник: кількісний (1—10)

Фонетична компетенція

Дотримуються вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів

Соціокультурна компетентність

- Обирають і вживають відповідні до ситуації спілкування привітання;
- обирають і вживають відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази;
- розуміють особливості привітань зі святом і вживають їх відповідно до ситуації спілкування;
- доброзичливо ставляться до однокласників та готові допомогти іншим у разі потреби.

Загальнонавчальна компетентність

- Виявляють інтерес до вивчення англійської мови;
- стежать за презентованою інформацією;
- активно працюють над виконанням завдань;
- проявляють активність і старанність під час виконання завдань;
- розуміють і відтворюють мовленнєві зразки, наслідуючи вчительку;
- розуміють і виконують прості інструкції вчительки;
- співпрацюють у парі / групі.

Мовленнєва компетентність учнів

Аудіювання

На кінець 1-го класу учні:

- розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази;
- сприймають на слух і виконують прості інструкції;
- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин).

Говоріння

Монологічне

На кінець 1-го класу учні:

- представляють себе, членів родини, друзів;
- називають предмети; - рахують до 10;
- відтворюють римовані твори дитячого фольклору;
- називають і описують предмети / тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми. Обсяг висловлювання 2-3 речення.

Діалогічне

На кінець 1-го класу учні:

- підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;
- ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя;
- висловлюють подяку, вибачення.

Обсяг висловлювання кожного не менше 2-х реплік.

Читання

На кінець 1-го класу учні:

- розпізнають літери алфавіту та графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, словосполучень і коротких фраз.

Письмо

На кінець 1-го класу учні:

- відтворюють графічний образ літер та слів з використанням друкованого шрифту.

Що мають знати учні на кінець 2го класу?!

Лексична компетенція

Називають слова та складають речення за темами:

| | | |
|---------------|-----------------------------|--------------------------|
| Члени сім'ї. | Вік молодших членів сім'ї . | Числа від 1 до 20. |
| Іграшки. | Продукти харчування. | Кольори. |
| Частини тіла. | Предмети одягу. | Тварини. |
| Пори року. | Назви свят. | Меблі у класній кімнаті. |

Граматична компетенція

Граматично правильно вживають мовленнєві структури.

Дієслово: Present Simple (to be, have) have got. Наказовий спосіб дієслів, заперечна форма (команди) Don't stand up!

Іменник: множина іменників.

Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, емоційний стан.

Прийменник: місця, напрямку (on, in, under, by, to, at)

Займенник: вказівні (this, that, these, those з іменниками), особові, присвійні

Числівник: кількісні (1—20)

Сполучник: but, and

Фонетична компетенція

Дотримуються вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів (Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів; інтонація: логічний наголос)

Соціокультурна компетентність

- обирають та вживають відповідні до ситуації спілкування привітання та форми звертання;
- обирають та вживають вигуки;
- дотримуються правил ввічливості ;
- доброзичливо ставляться до однокласників та готові надати допомогу у разі потреби.

Загальнонавчальна компетентність

- виявляють стійкий інтерес до вивчення англійської мови;
- стежать за презентованою інформацією;
- розуміють і відтворюють мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя;
- розуміють і виконують прості інструкції вчителя;
- співпрацюють у парі / групі;
- уміють працювати з підручником і словником.

Мовленнєва компетентність учнів

Аудіювання

На кінець 2-го класу учні:

- реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;
- демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;
- розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;
- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису;
(обсяг прослуханого в запису тексту – від 1 до 2 хвилин).

Говоріння

Монологічне мовлення

На кінець 2-го класу учні:

- представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;
- описують предмет, іграшку, тварину, погоду;
- повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами;
- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.

Діалогічне мовлення

На кінець 2-го класу учні:

- підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;
- ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал;
- реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників/однокласниць.

Обсяг висловлювання 3-4 речення.

Обсяг висловлювання кожного не менше 3-х реплік.

Читання

На кінець 2-го класу учні:

- знають букви алфавіту;

- читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.

Обсяг — 100-150 друкованих знаків.

Письмо

На кінець 2-го класу учні:

- за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень; - самостійно пишуть своє ім'я; - за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет. Обсяг письмового повідомлення 2-3 речення.