

**НАКАЗ**

07.06.2021 р.

м. Новомосковськ

№ 85

Про підсумки проведення  
моніторингового дослідження  
«Моніторинг якості початкової освіти  
щодо читацької компетентності  
здобувачів освіти 1-4 класів  
за підсумками 2020/2021 н.р.»

Відповідно ст.48 Закону України «Про освіту», рішення педагогічної ради № 4 від 03.02.2021 р., наказу по школі №22 від 05.02.2021 р. «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», наказу №65 від 30.04.2021 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Моніторинг якості початкової освіти щодо читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р.» та з метою аналізу сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р.

**НАКАЗУЮ:**

1. Аналітичну довідку «Про підсумки моніторингового дослідження якості початкової освіти щодо сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р.» взяти до відома (додаток 1).
2. Заслухати підсумки моніторингового дослідження результативності сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р. на нараді при в.о.директора

до 14.06.2021 р.

3. Учителям початкових класів:

3.1. Опрацювати Державний стандарт початкової освіти, державні вимоги до обов'язкових результатів навчання мовно-літературної галузі МОВ, загальні цілі, на реалізацію яких спрямовані «загальні очікувані результати» (ЗОР) та «конкретні очікувані результати» (КОР).

3.2. Проаналізувати матеріали і результати загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти щодо стану читацької компетентності 2018 року.

3.3. Актуалізувати роботу з удосконалення педагогічних практик та коригування методики викладання читання у своїх класах.

4. Провести моніторингове дослідження з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр 2021/2022 н.р.

січень 2022 р.

5. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на ІГНАТЕНКО Олену, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора

О.ЯСНОГОР

З наказом ознайомлені:

Ігнатенко О.

Поддубняк О.

Волокіта А.

Гончар О.

Пліска С.

Воскобойник М.

Дмитрюк Н.

Саділова Н.

Ахундова Т.

Дробот Н.

Шевченко Л.

Жиглата Н.

Ігнатенко Н.

Лавриненко Ю.

Литовченко О.

Коваленко В.

Галес Є.

Галак В.

Коптевська Л.

Щербина Л.

Марченко Д.

Сюрмаченко О.

Найдун Л.

Бабенко Т.

Згідно з оригіналом

В.о.директора

Оксана ЯСНОГОР

07.06.2021

Аналітична довідка  
«Про підсумки моніторингового дослідження якості початкової освіти  
щодо сформованості читацької компетентності  
здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р.»

**ПРОГРАМА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:**

№	Складові програми	Характеристика
1	Тема	Моніторинг якості початкової освіти щодо читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р
2	Актуальність дослідження	Визначення сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р. є одним з показників реалізації освітньої програми закладу освіти за 2020/2021 н.р. Відповідно до Концепції Нової української школи, реалізується новий Державний стандарт початкової освіти 2018 р., який також визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу, в основу якого покладено ключові компетентності, серед яких і дві взаємопов'язані – володіння рідною та іноземними мовами, що, безперечно, передбачають і здатність особи бути вправним читачем. Важливо, крім цього, відзначити, що саме вміння читати з розумінням зафіксовано, услід за європейською рамкою ключових компетентностей для навчання впродовж життя, чинним Законом України «Про освіту» як наскрізне вміння, що ще раз підтверджує зміну поглядів на читання в сучасній вітчизняній парадигмі освіти.
3	Мета	Отримання інформації для оцінки якості початкової освіти щодо читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів
4	Практичне значення	1. Вивчення показників реалізації освітньої програми закладу освіти. 2. Забезпечення ефективного відстеження якості освіти здобувачів освіти 1-3 класів НУШ, 4 класів. 3. Забезпечення об'єктивності педагогічного оцінювання та якості реалізації концепції НУШ. 4. Пошук шляхів підвищення рівня навчальної діяльності учнів.
5	Учасники дослідження	Здобувачі освіти 1-4 класів; педагоги закладу освіти

6	Суб'єкт моніторингу	Склад моніторингової групи: Ігнатенко О.- заступник директора; Таран В. – практичний психолог; Воскобойник М. – учитель початкових класів; Поддубняк О. – учитель початкових класів.
7	Об'єкт	Сформованість читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р.
8	Строки проведення	05.05.2021 – 11.06.2021 р.
9	Інструментарій	1. Заповнення Google-таблиць «Сформованість читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р». 2. Письмовий аналіз сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-4 класів за підсумками 2020/2021 н.р.
10	Умови проведення	Проведення моніторингу за допомогою сервісів Google
11	Процедура проведення	I етап - планування та підготовка моніторингу (05.02.-10.05.2021 р.) II етап - розробка Програми (11.05.-18.05.2021 р.) III етап - проведення дослідження (19.05.-25.05.2021 р.) IV етап - збір та оброблення результатів (26.05.-28.05.2021 р.) V етап- аналіз та інтерпретація результатів (01.06.-09.06.2021 р.) VI етап - оприлюднення результатів моніторингу (до 11.06.2021 р.)
12	Порядок визначення результатів	Математична обробка результатів дослідження (аналіз таблиць). Узагальнення та пояснення результатів, визначення закономірностей, формулювання висновків.
13	Форма узагальнення результатів	Звіт, який містить таблиці, діаграми та інші форми узагальнення інформації. Звіт за результатами моніторингу оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти.

## АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

## 1. Моніторинг сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 1-А, 1-Б класів

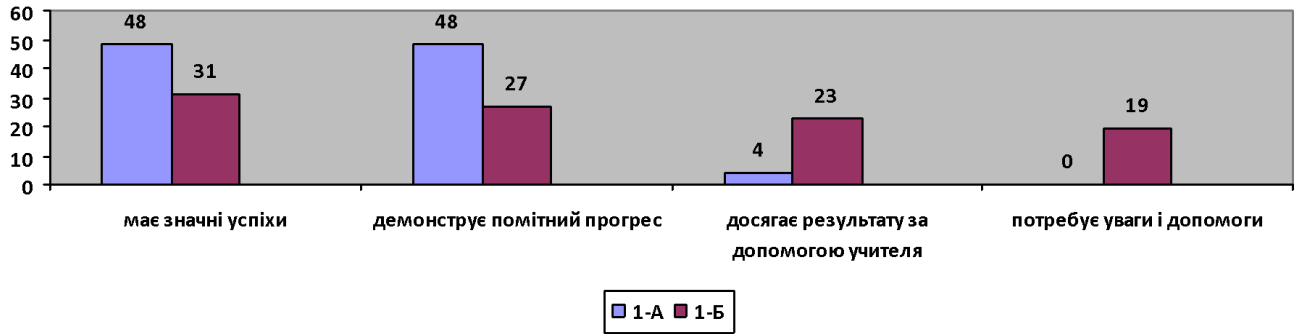
Для оцінювання читацької компетентності пропонувалася чотирирівнева система: «має значні успіхи» (1), «демонструє помітний прогрес» (2), «досягає результату з допомогою вчителя» (3), «ще потребує уваги і допомоги» (4).

Характеристика читацької компетентності здійснювалася за показниками:

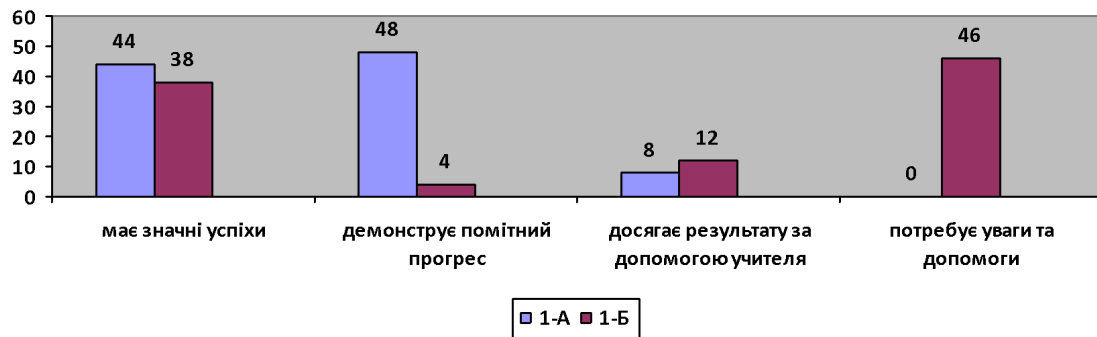
- Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.
- Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.
- Висловлює власне ставлення до прочитаного.
- Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати.

№	Клас	Кількість учнів в класі	Кількість учнів, які брали участь в дослідженні	Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією				Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів				Висловлює власне ставлення до прочитаного				Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1-А	27	27	13	13	1	0	12	13	2	0	5	17	5	0	8	15	4	0
			%	48	48	4	0	44	48	8	0	19	63	18	0	30	56	14	0
2	1-Б	27	26	8	7	6	5	10	1	3	12	8	3	8	7	9	8	4	5
			%	31	27	23	19	38	4	12	46	31	12	31	26	35	31	15	19
Разом		54	53	21	20	7	5	22	14	5	12	13	20	13	7	17	23	8	5
			%	40	38	13	19	42	26	2	23	25	38	25	13	32	43	15	9

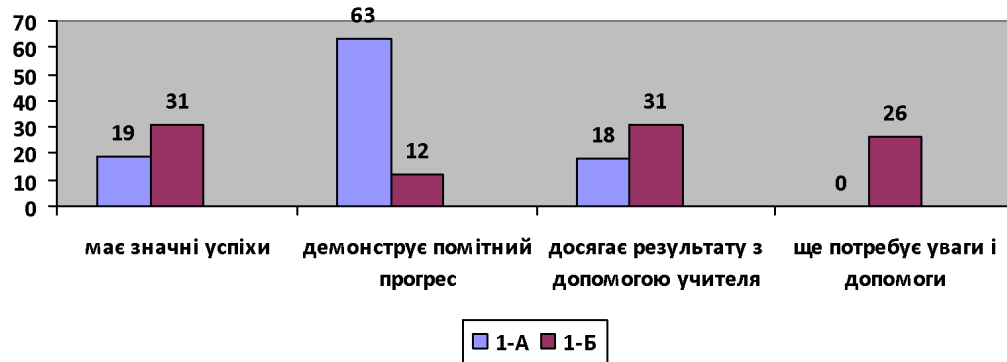
Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 1-А, 1-Б класів за показником «Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією»



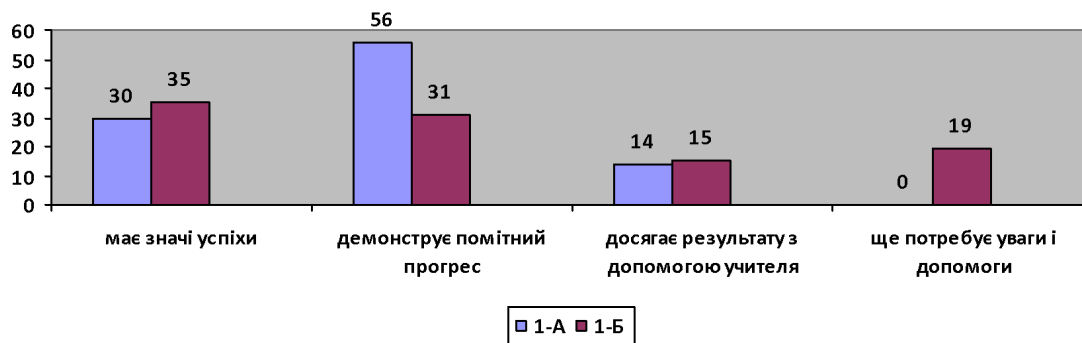
Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 1-А, 1-Б класів за показником «Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів»



Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 1-А, 1-Б класів за показником «Висловлює власне ставлення до прочитаного»



Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 1-А, 1-Б класів за показником «Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати»



96% учнів 1-А класу мають значні успіхи та демонструють помітний інтерес, оскільки знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.

96% учнів 1-А класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Переважає більшість учнів 1-А класу (63% та 56% відповідно) висловлюють власне ставлення до прочитаного та відповідають на запитання, демонструючи при цьому помітний інтерес. 18% та 14% учнів 1-А класу досягають зазначені результати з допомогою учителя.

57% учнів 1-Б класу мають значні успіхи та демонструють помітний інтерес, оскільки знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.

42% учнів 1-Б класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Переважає більшість учнів 1-Б класу (43% та 66% відповідно) висловлюють власне ставлення до прочитаного та відповідають на запитання, демонструючи при цьому помітний інтерес. 31% та 15% учнів 1-Б класу досягають зазначені результати з допомогою учителя.

19% учнів 1-Б класу ще потребують уваги та допомоги, бо не знають всі літери алфавіту, мають значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією; 46% учнів не розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів; 26% учнів 1-Б класу мають труднощі при висловлюванні власного ставлення до прочитаного; 19% учнів 1-Б класу не виявляють інтерес до читання.

## 2. Моніторинг сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 2-А, 2-Б класів

Для оцінювання читацької компетентності пропонувалася чотирирівнева система: «має значні успіхи» (1), «демонструє помітний прогрес» (2), «досягає результату з допомогою вчителя» (3), «ще потребує уваги і допомоги» (4).

Характеристика читацької компетентності здійснювалася за показниками:

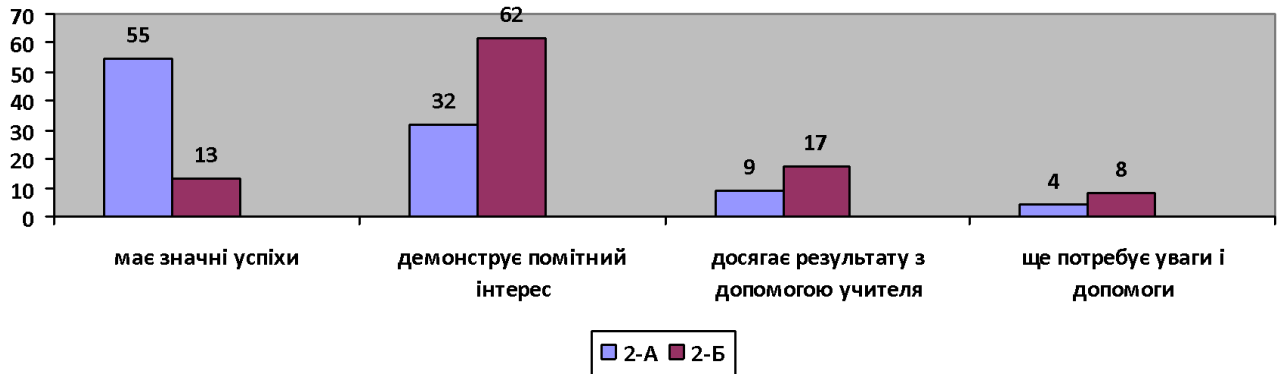
- Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.

- Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.
- Висловлює власне ставлення до прочитаного.
- Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати.

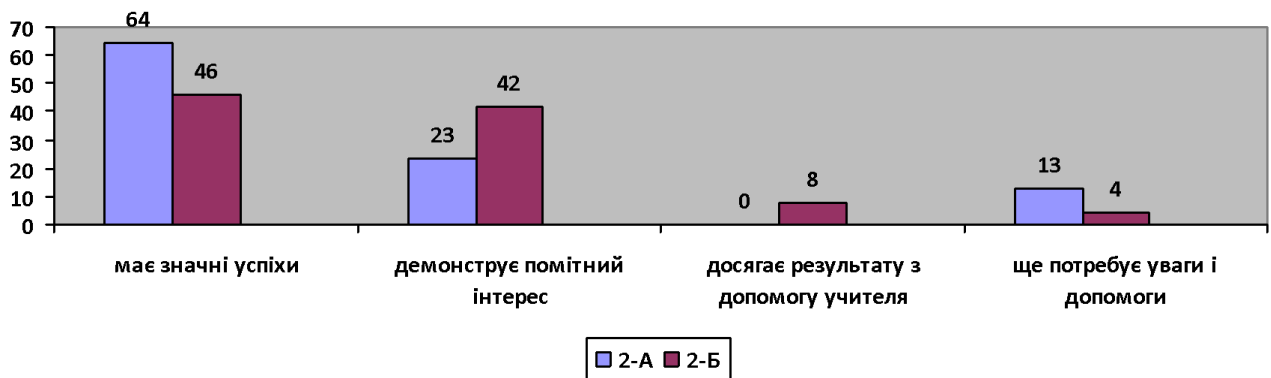
№	Клас	Кількість учнів в класі	Кількість учнів, які брали участь в дослідженні	Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією				Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів				Висловлює власне ставлення до прочитаного				Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	2-А	22	22	12	7	2	1	14	5	0	3	11	5	3	3	9	6	3	4
			%	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
2	2-Б	24	24	3	15	4	2	11	10	2	1	11	8	4	1	8	8	6	2
			%	<b>13</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>9</b>
Разом			46	15	22	6	3	25	15	2	4	22	13	7	4	17	14	9	6
			%	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 2-А, 2-Б класів за показником «Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією»

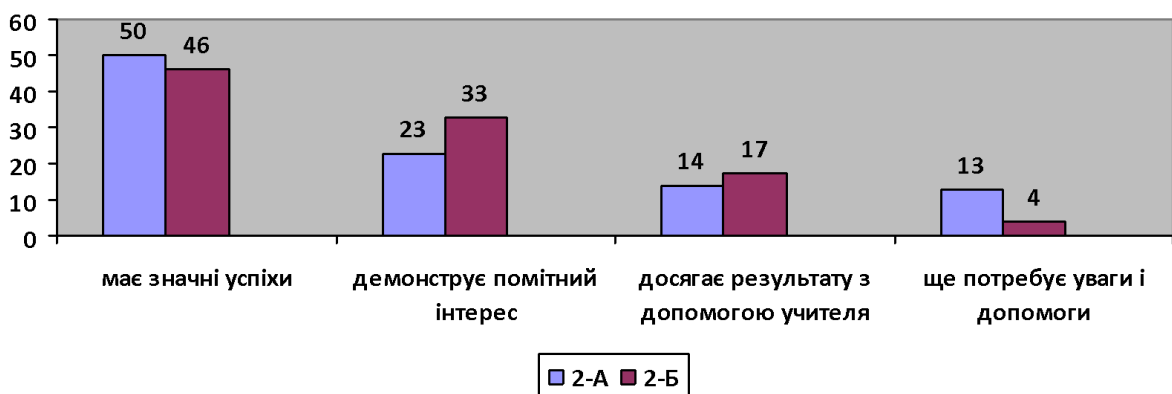




Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 2-А, 2-Б класів за показником «Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів»

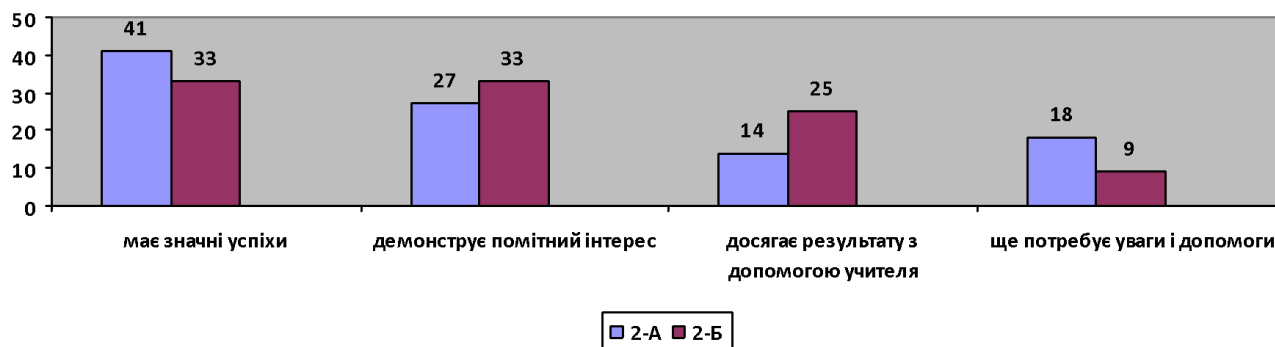


Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 2-А, 2-Б класів за показником «Висловлює власне ставлення до прочитаного»



Характеристика читацької компетентності здобувачів освіти 2-А, 2-Б класів за показником «Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання»

про що (про кого) любить читати»



### 3. Моніторинг сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 3-А, 3-Б класів

Визначення рівня читацької компетентності здійснювалося у відповідності до індексу державних вимог до обов'язкових результатів навчання мовно-літературної галузі Державного стандарту початкової освіти (МОВ).

Загальні очікувані результати (ЗОР) вказують на рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу 3 року навчання МОВ: сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду (ЗМОВ 2.1.-2.7.)

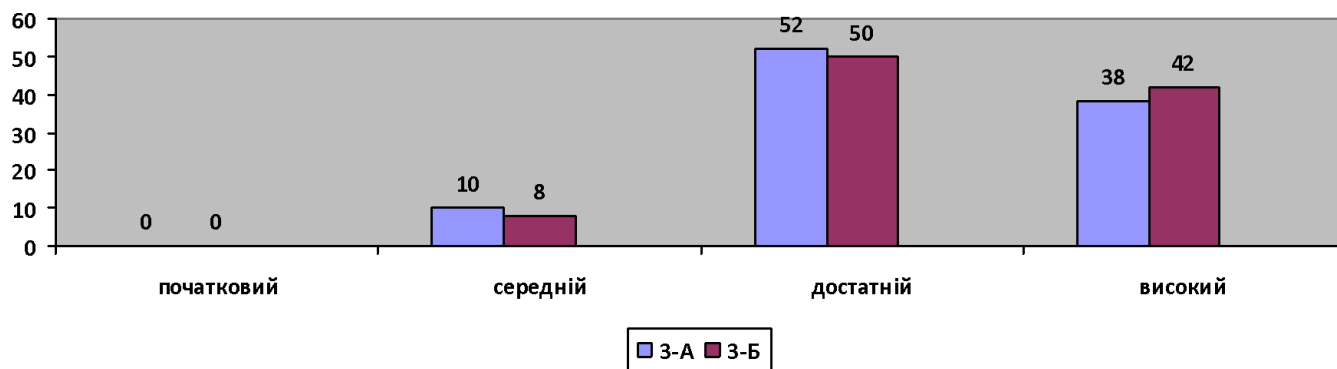
#### Характеристика результатів навчання учнів відображається в рівнях:

<b>Початковий</b>	<p>Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо);</p> <p>ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя;</p> <p>відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого.</p>
<b>Середній</b>	<p>Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі;</p> <p>виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;</p> <p>відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?);</p> <p>здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя;</p>

	відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.
<b>Достатній</b>	Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту); тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.
<b>Високий</b>	Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту; здатний/здатна до самостійного аналізу помилок в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).

№	Клас	Кількість учнів	Рівні результативності навчання							
			Низький	%	Середній	%	Достатній	%	Високий	%
1	3-А	21	0	<b>0</b>	2	<b>10</b>	11	<b>52</b>	8	<b>38</b>
2	3-Б	24	0	<b>0</b>	2	<b>8</b>	12	<b>50</b>	10	<b>42</b>
Разом		<b>45</b>	0	<b>0</b>	4	<b>9</b>	23	<b>51</b>	18	<b>40</b>

**Рівні результативності навчання серед учнів 3-А, 3-Б класів**



#### 4. Моніторинг сформованості читацької компетентності здобувачів освіти 4-А, 4-Б класів

Метою літературного читання є формування читацької компетентності учнів, яка є базовою складовою комунікативної і пізнавальної компетентності, ознайомлення учнів з дитячою літературою як мистецтвом слова, підготовка їх до систематичного вивчення літератури в основній школі.

Об'єктом поточної перевірки навчальних досягнень учнів 4 –А, 4-Б класів з літературного читання став складник читацької компетентності:

навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос.

Поточна перевірка навички читання здійснювалася в усній формі з урахуванням усіх показників (правильність, спосіб, розуміння, виразність, темп).

Визначення темпу читання використано вчителями для вибудовування стратегії організації роботи учнів на уроках.

#### Орієнтовні вимоги до оцінювання сформованості навички читання вголос

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту як у цілому, так і змісту окремих речень
	2	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів,

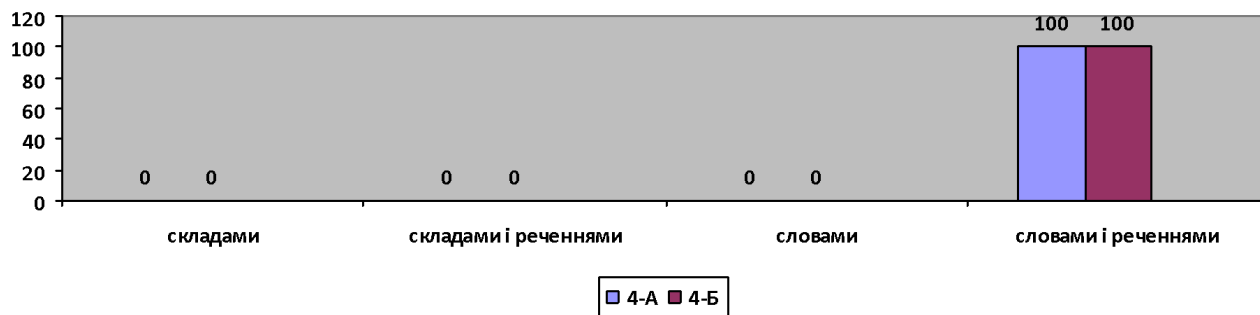
		помилко мовного характеру. Виявляє незрозуміння тексту в цілому але розуміє зміст окремих речень
	3	Учень/учениця значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів. Виявляє незрозуміння тексту в цілому але частково розуміє зміст окремих фактів
<b>Середній</b>	4	Учень/учениця читає словами і складами. Читання монотонне. Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів. Виявляє незрозуміння тексту в цілому, але розуміє окремі факти
	5	Учень/учениця читає переважно словами. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Виявляє неповне розуміння фактичного змісту тексту
	6	Учень/учениця читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, а також у наголошуванні слів. Недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору, встановленні смислових зв'язків
<b>Достатній</b>	7	Учень/учениця читає плавно, цілими словами без зайвих пауз. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок. Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору
	8	Учень/учениця читає плавно словами, правильно. Припускається окремих помилок у наголошуванні слів. Усвідомлює фактичний зміст тексту, але не повно розуміє його основний смисл. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
	9	Учень/учениця читає плавно словами і групами слів, правильно. Припускається окремих орфоепічних помилок. Усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
<b>Високий</b>	10	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів. Мають місце поодинокі орфоепічні помилки. У повному обсязі усвідомлює фактичний зміст та основний смисл текстів. Іноді припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
	11	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів, із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків

	12	Учень/учениця читає правильно, плавно, словами і групами слів із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено розуміє фактичний зміст та основний смисл текстів, встановлює смислові, причиново-наслідкові зв'язки
--	----	--

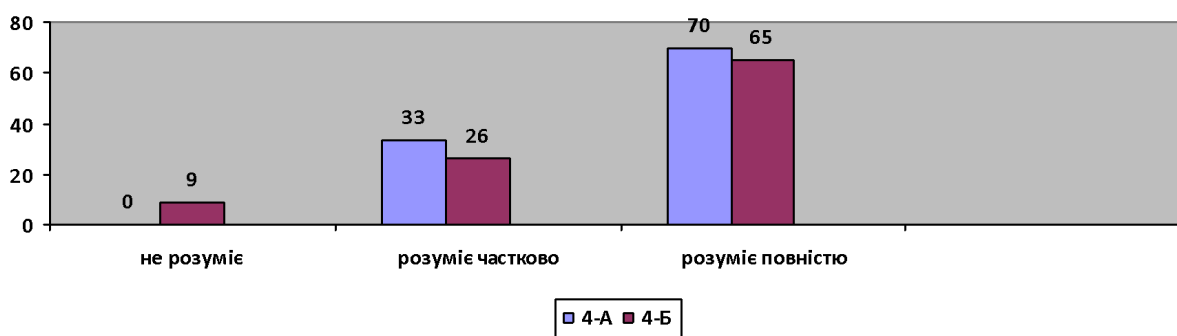
Узагальнені результати визначення читацької компетентності як навички читання вголос

№	Клас	Кількість учнів класу	Спосіб читання				Розуміння прочитаного			Виразність читання		
			Складами	Складами і словами	Словами	Словами і реченнями	Не розуміє	Розуміє частково	Розуміє повністю	Дотримання пауз	Дотримання логічних наголошень	Дотримання інтонацій
1	4-А	27	0	0	0	27	0	9	19	16	12	12
		%	0	0	0	100	0	33	70	59	44	44
2	4-Б	23	0	0	0	23	2	7	15	13	11	11
		%	0	0	0	100	9	26	65	57	48	48
	Разом	50	0	0	0	50	2	16	34	29	23	23
			0	0	0	100	4	32	68	58	46	46

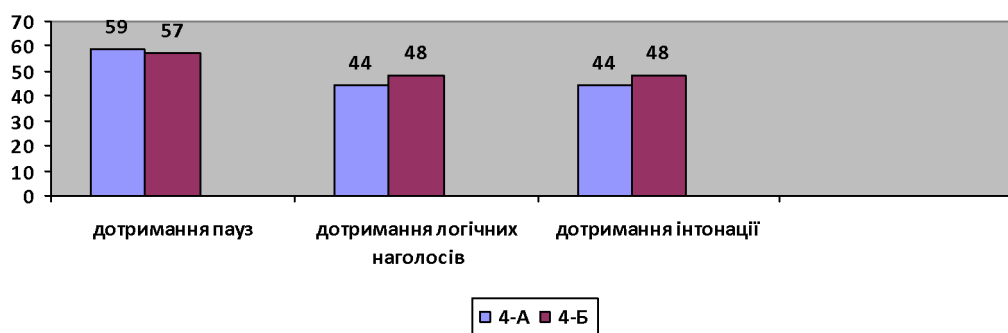
Сформованість читацької компетентності як спосіб читання



### Сформованість читацької компетентності як розуміння прочитаного

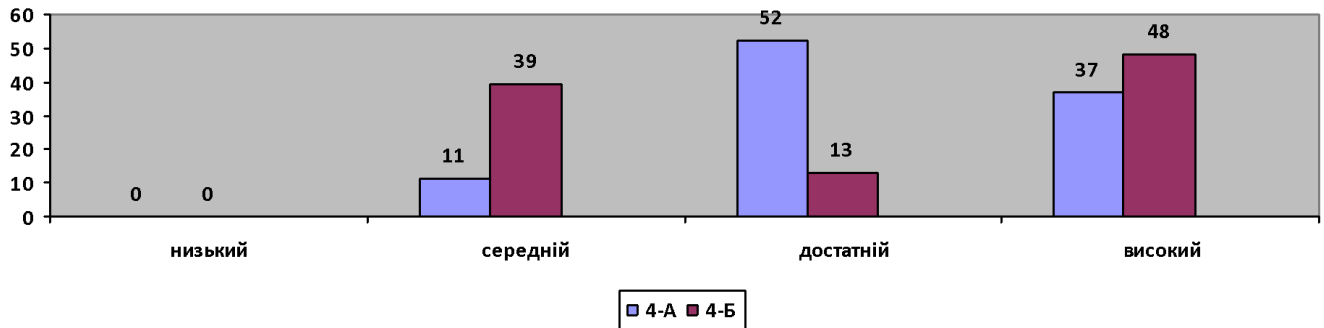


### Сформованість читацької компетентності як виразність читання



Клас	Рівні навчальних досягнень учнів класу								Якість знань (%)	Рейтинг учнів в класу
	низький		середній		достатній		високий			
	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%		
4-А	0	0	3	11	14	52	10	37	89	8,6
4-Б	0	0	9	39	3	13	11	48	61	8,8

### Порівняльна характеристика рівнів навчальних досягнень учнів 4-А, 4-Б класів щодо навичок читання вголос



### 5. Кваліфікація педагогів, які викладають літературне читання в початкових класах

Кваліфікація педагогів, які викладають літературне читання в початкових класах				
Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії	Педагогічне звання «старший учитель»
4	2	-	2	2
50%	25%	0	25%	25%

### ВИСНОВКИ:

1. 96% учнів 1-А класу мають значні успіхи та демонструють помітний інтерес, оскільки знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.

96% учнів 1-А класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Переважає більшість учнів 1-А класу (63% та 56% відповідно) висловлюють власне ставлення до прочитаного та відповідають на запитання, демонструючи при цьому помітний інтерес. 18% та 14% учнів 1-А класу досягають зазначені результати з допомогою учителя.

2. 57% учнів 1-Б класу мають значні успіхи та демонструють помітний інтерес, оскільки знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.



42% учнів 1-Б класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Переважає більшість учнів 1-Б класу (43% та 66% відповідно) висловлюють власне ставлення до прочитаного та відповідають на запитання, демонструючи при цьому помітний інтерес. 31% та 15 % учнів 1-Б класу досягають зазначені результати з допомогою учителя.

19% учнів 1-Б класу ще потребують уваги та допомоги, бо не знають всі літери алфавіту, мають значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією; 46% учнів не розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів; 26% учнів 1-Б класу мають труднощі при висловлюванні власного ставлення до прочитаного; 19% учнів 1-Б класу не виявляють інтерес до читання.

3. 87% учнів 2-А класу мають значні успіхи та демонструють помітний інтерес, оскільки знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.

87% учнів 2-А класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Переважає більшість учнів 2-А класу (73% та 68% відповідно) висловлюють власне ставлення до прочитаного та відповідають на запитання, демонструючи при цьому помітний інтерес. 14% та 14 % учнів 2-А класу досягають зазначені результати з допомогою учителя.

4% учнів 2-А класу ще потребують уваги та допомоги, бо не знають всі літери алфавіту, мають значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією; 13% учнів не розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів; 13% учнів мають труднощі при висловлюванні власного ставлення до прочитаного; 18% учнів не виявляють інтерес до читання.

4. 75% учнів 2-Б класу мають значні успіхи та демонструють помітний інтерес, оскільки знають всі літери алфавіту, читають вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією.

86% учнів 2-Б класу розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів.

Переважає більшість учнів 2-Б класу (79% та 66% відповідно) висловлюють власне ставлення до прочитаного та відповідають на запитання, демонструючи при цьому помітний інтерес. 17% та 25 % учнів 2-Б класу досягають зазначені результати з допомогою учителя.

8% учнів 2-Б класу ще потребують уваги та допомоги, бо не знають всі літери алфавіту, мають значні труднощі при читанні вголос доступних текстів з відповідною інтонацією; 4% учнів не розуміють фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів; 4% учнів мають труднощі при висловлюванні власного ставлення до прочитаного; 9% учнів не виявляють інтерес до читання.

5. Результати навчання мовно-літературної галузі МОВ в 3-А класі розподілилися за рівнями наступним чином:

10% учнів мають середній рівень ЗОР, тобто розуміють текст, прочитаний вголос, у загальних рисах, не зважають на деталі; виконують завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах; здатні поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.

52% учнів 3-А класу мають достатній рівень ЗОР, тобто розуміють текст, прочитаний вголос; самостійно виконують завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізують зміст прочитаного тексту; аргументують власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; здатні до самостійного аналізу помилок у процесі читання; тлумачать інформацію, подану в тексті засобами візуалізації у співпраці з учителем.

38% учнів 3-А класу мають високий рівень ЗОР, тобто розуміють текст, прочитаний вголос; самостійно виконують завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізують, класифікують, узагальнюють зміст прочитаного тексту; аргументують власну думку прикладами з прочитаного тексту; здатні до самостійного аналізу помилок в процесі читання та визначають чинники, що вплинули на допущення помилок; регулюють темп читання; тлумачать інформацію, подану в тексті засобами візуалізації.

6. Результати навчання мовно-літературної галузі МОВ в 3-Б класі розподілилися за рівнями наступним чином:

9% учнів мають середній рівень ЗОР, тобто розуміють текст, прочитаний вголос, у загальних рисах, не зважають на деталі; виконують завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах; здатні поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.

51% учнів 3-Б класу мають достатній рівень ЗОР, тобто розуміють текст, прочитаний вголос; самостійно виконують завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізують зміст прочитаного тексту; аргументують власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; здатні до самостійного аналізу помилок у процесі читання; тлумачать інформацію, подану в тексті засобами візуалізації у співпраці з учителем.

40% учнів 3-Б класу мають високий рівень ЗОР, тобто розуміють текст, прочитаний вголос; самостійно виконують завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізують, класифікують, узагальнюють зміст прочитаного тексту; аргументують власну думку прикладами з прочитаного тексту; здатні до самостійного аналізу помилок в процесі читання та визначають чинники, що

вплинули на допущення помилок; регулюють темп читання; тлумачать інформацію, подану в тексті засобами візуалізації.

7. 100% учнів 4-А класу читають словами і реченнями; 70% учнів розуміють прочитане повністю, 33% учнів - частково розуміють прочитане; 59% учнів дотримуються пауз, 44% учнів дотримуються логічних наголосів та інтонації.

11% учнів мають середній рівень навчальних досягнень, 52% учнів – достатній рівень, 37% учнів – високий рівень навчальних досягнень. Якість знань склала 89%, рейтинг класу 8,6.

8. 100% учнів 4-Б класу читають словами і реченнями; 65% учнів розуміють прочитане повністю, 26% учнів – частково розуміють прочитане; 9% учнів не розуміють прочитане; 57% учнів дотримуються пауз, 48% учнів дотримуються логічних наголосів та інтонації.

39% учнів мають середній рівень навчальних досягнень, 13% учнів – достатній рівень, 48% учнів – високий рівень навчальних досягнень. Якість знань склала 61%, рейтинг класу 8,8.

9. 90 % учнів початкової школи досягли базового рівня сформованості читацької компетентності. Водночас близько 10 % учнів не володіють базовими читацькими тобто ця категорія учнів початкової школи має суттєві проблеми із читанням і розумінням текстів.

10. Отримані результати переконують у важливості посилення роботи в початковій школі в напрямі підвищення якості викладання читання, пошуку шляхів, методів, прийомів зацікавлення учнів читанням різноманітної літератури – як художньої, так й інформаційної.

11. В молодшій школі варто роботу з інформаційними текстами поставити на більш ґрунтовну й регулярну основу, бо поза цим молодший школяр, опинившись у базовій школі, стикатиметься із ще більшими проблемами, не маючи належної бази для роботи з інформаційними текстами.

10. Учителям початкових класів:

10.1. Опрацювати Державний стандарт початкової освіти, державні вимоги до обов'язкових результатів навчання мовно-літературної галузі МОВ, загальні цілі, на реалізацію яких спрямовані «загальні очікувані результати» (ЗОР) та «конкретні очікувані результати» (КОР).

10.2. Проаналізувати матеріали і результати загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти щодо стану читацької компетентності 2018 року.

10.3. Актуалізувати роботу з удосконалення педагогічних практик та коригування методики викладання читання у своїх класах.