

НАКАЗ

05.06.2023 р.

№ 31

Про підсумки проведення
моніторингового дослідження
«Результативність навчання з базових дисциплін
здобувачів освіти 5-9, 11 класів за 2022/2023 н.р.»

Відповідно ст.48 Закону України «Про освіту», наказу по гімназії від 30 серпня 2022 року №63 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2022/2023 н.р.» та з метою отримання інформації для аналізу результативності навчання здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів за підсумками 2022/2023 н.р.

НАКАЗУЮ:

1. Аналітичну довідку «Про підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів за підсумками 2022/2023 н.р.» взяти до відома (додаток 1).
2. Заслухати підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів за 2022/2023 н.р. на засіданні педагогічної ради

До 06 червня 2023 р.

3. Педагогічним працівникам, які викладають предмети в 5-9 класах:
 - 3.1. підвищувати рівня професійної компетентності з питань організації дистанційного навчання, технологій проведення уроків у синхронному режимі з використанням широкого спектру електронних ресурсів;
 - 3.2. формувати ключові компетентності згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні;
 - 3.3. відпрацьовувати діяльнісний, знаннєвий і ціннісний компоненти предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
 - 3.4. забезпечувати наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання;
 - 3.5. застосовувати внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти;
 - 3.6. спрямовувати систему оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання;

- 3.7 активно використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
 - 3.8. злагоджено співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
 - 3.8. організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Провести моніторингове дослідження «Результативність навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2023/2024 н.р.» у порівнянні з річним оцінюванням 2022/2023 н.р.

грудень 2023 р.

5. Вікторії ДЕМЧЕНКО, секретарю, оприлюднити на веб-сайті закладу освіти підсумки проведення моніторингових досліджень

до 08 червня 2023 р.

6. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на Олену ІГНАТЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора

Оксана ЯСНОГОР

Згідно з оригіналом
в.о. директора
05.06.2023р.

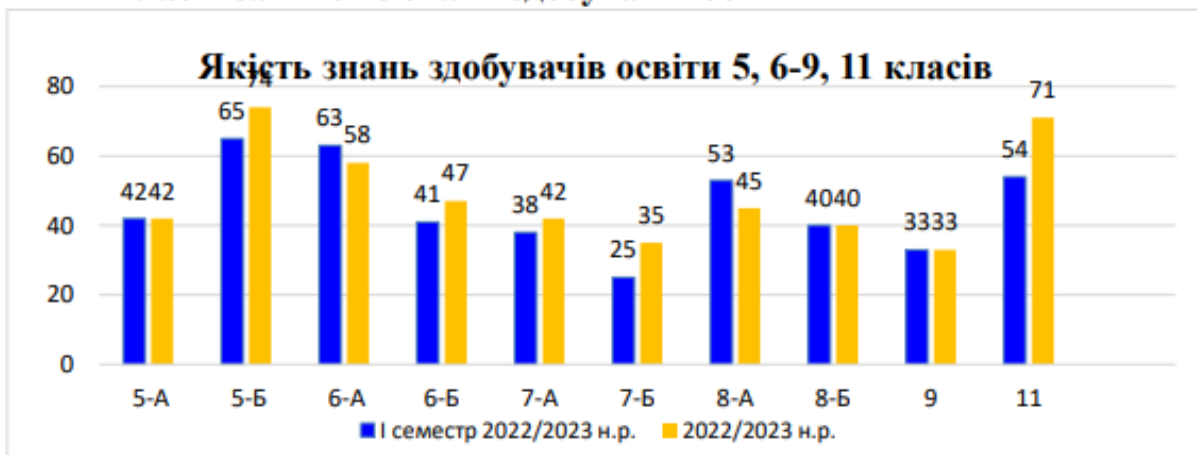
Оксана ЯСНОГОР

Аналітична довідка
«Про підсумки моніторингового дослідження
результативності навчання з базових дисциплін
здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів
за 2022/2023 н.р.»

№	Критерії	Характеристика
1	Тема	Моніторинг результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів за 2022/2023 н.р.
2	Мета та цілі моніторингу	Вивчення результативності навчання учнів; виявлення якості знань та рейтингу класів з базових дисциплін; визначення рівня навченості здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів
3	Добір інструментарію	Зведені таблиці результативності навчання
4	Організація досліджень	1. Виставлення педагогами оцінок за 2022/2023 н.р. 2. Заповнення зведених таблиць на Google–диску у спільному доступі. 3. В основі порівняння - результати навчання за I семестр 2022/2023 н.р. та річне оцінювання 2022/2023 н.р.
5	Збирання даних	Збір статистичних даних, побудова діаграм
6	Корекція	Провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр 2022/2023 н.р. та річне оцінювання 2022/2023 н.р.
7	Інформативність	Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданні педагогічної ради; матеріали розміщено на сайті закладу освіти.

АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

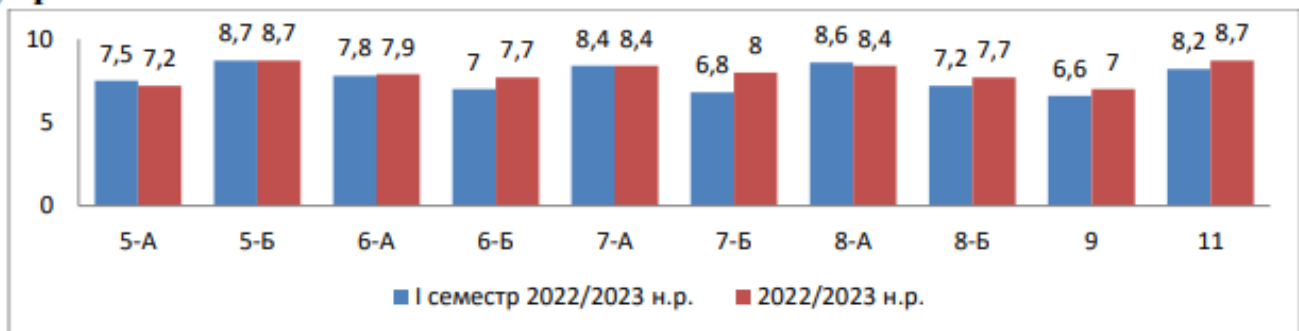
1. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-Б, 6-Б, 7-А, 7-Б, 11 класів; найнижчу – здобувачі освіти 6-А, 8-А класу; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-А, 8-Б, 9 класів.

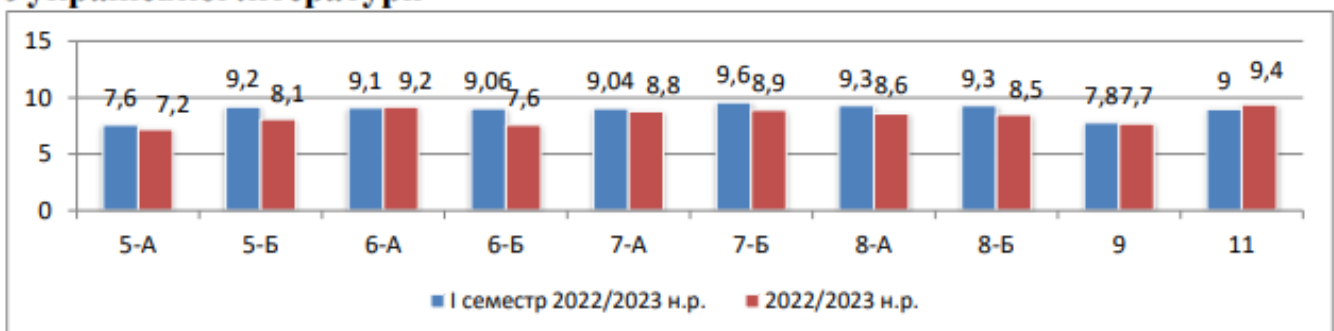
2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів за окремими предметами:

2.1. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів з української мови



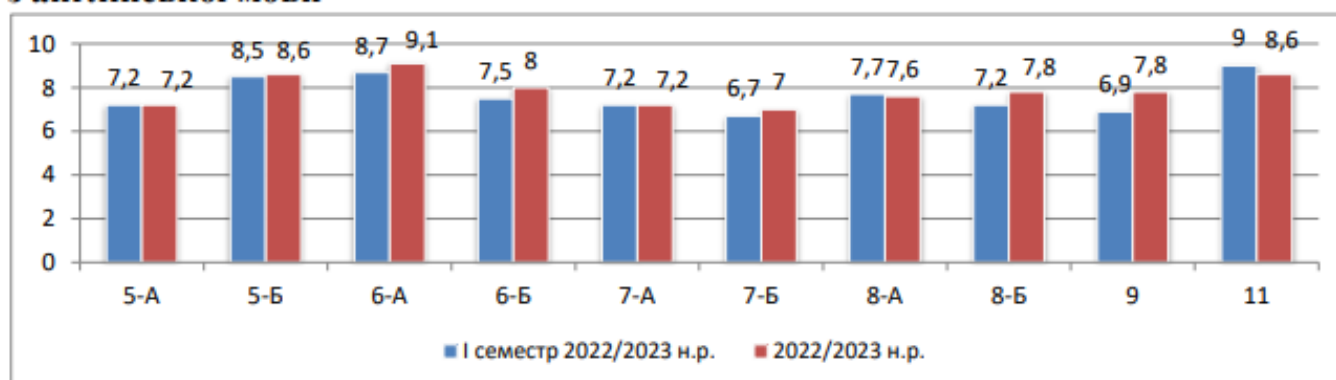
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9, 11 класах; негативна динаміка – в 5-А, 8-А класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-Б, 7-А класів.

2.2. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів з української літератури



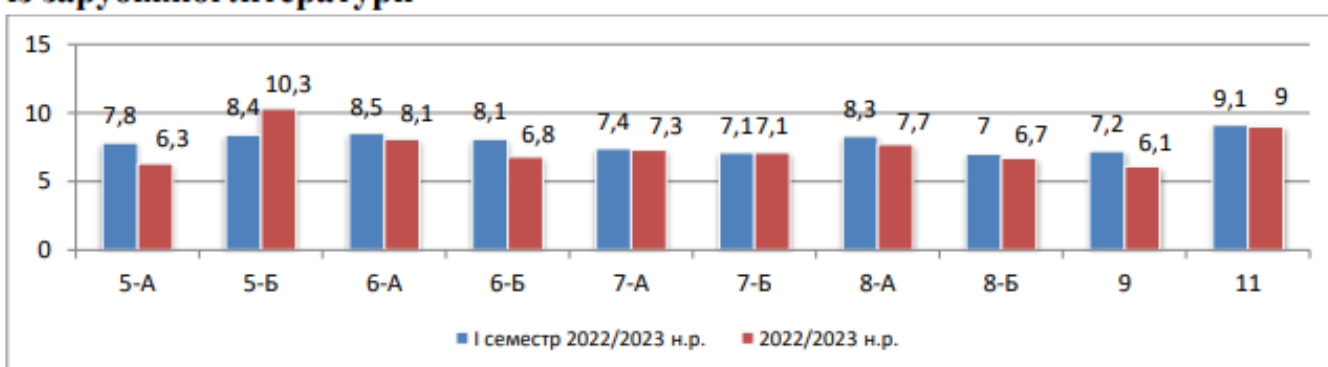
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 11 класах; негативна динаміка – в 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9 класах.

2.3. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів з англійської мови



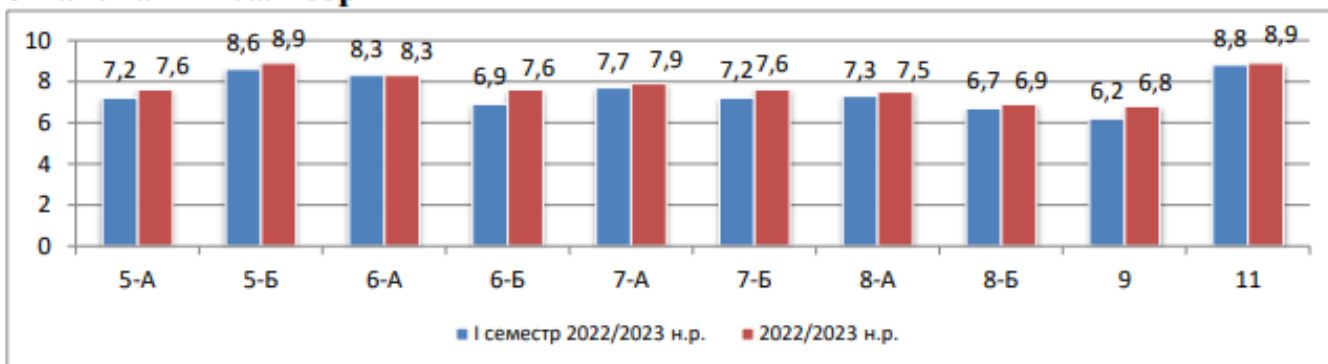
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9 класах; негативна динаміка – в 8-А, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-А, 7-А класів.

2.4. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів із зарубіжної літератури



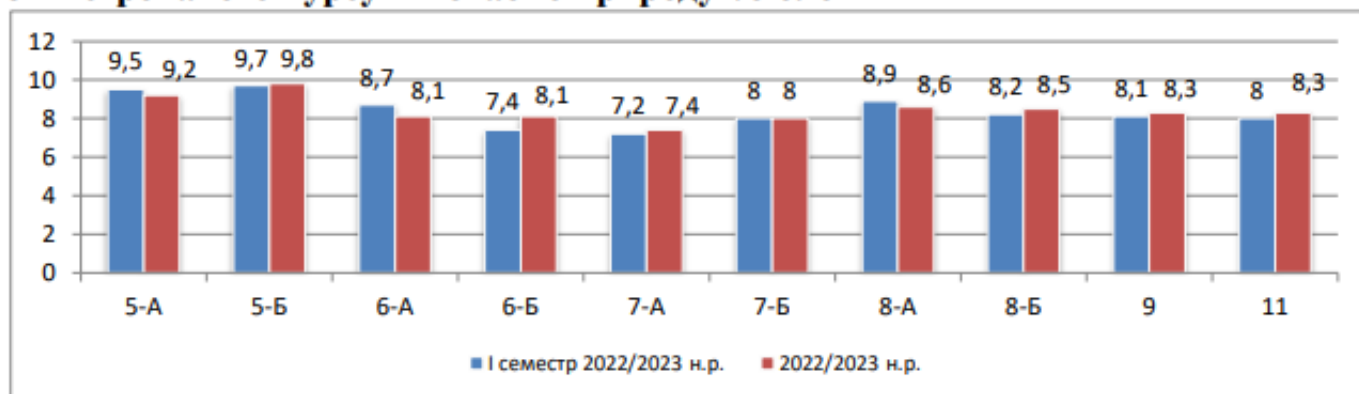
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-Б класі; негативна динаміка – в 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А, 8-Б, 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.

2.5. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів з математики/алгебри



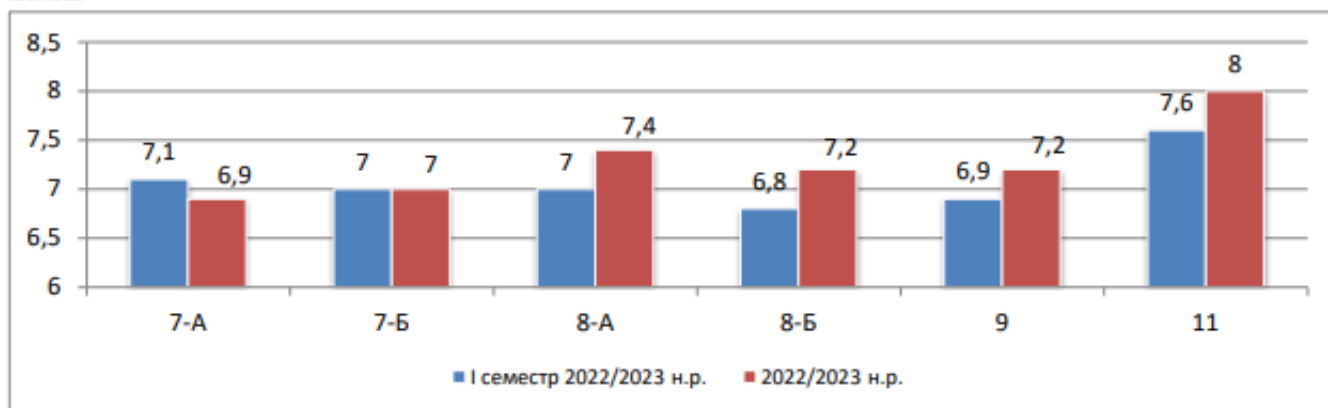
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 6-А класу.

2.6. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»/біології



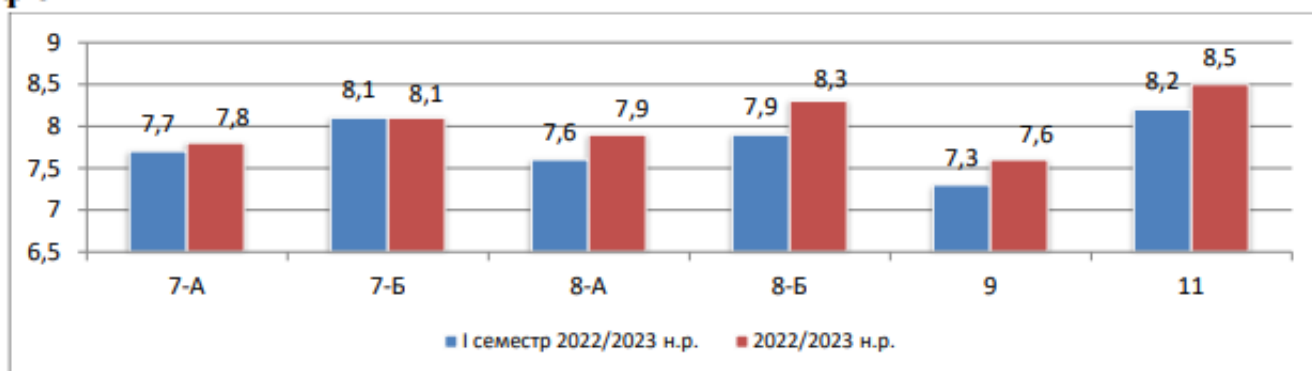
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9, 11 класах; негативна динаміка – в 5-А, 6-А, 8-А класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.

2.7. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-9, 11 класів з хімії



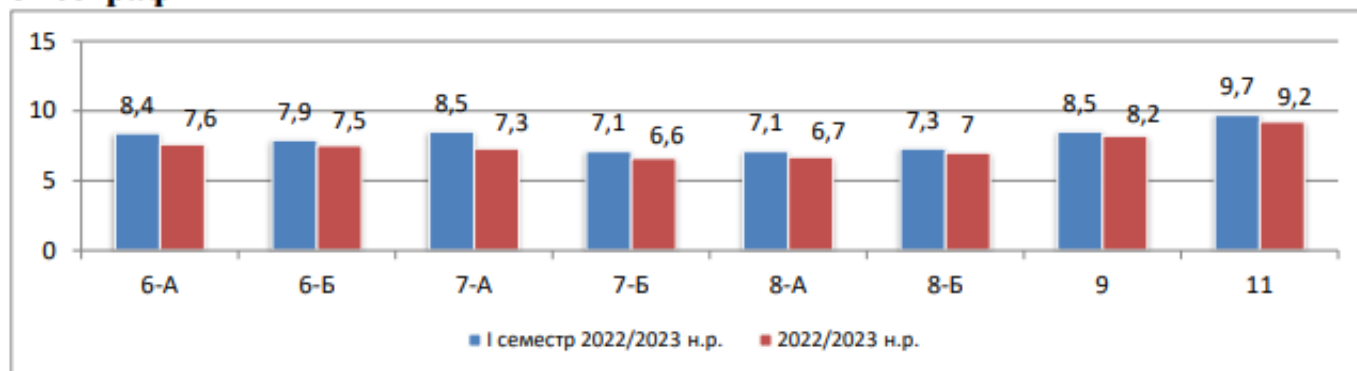
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 8-А, 8-Б, 9, 11 класах. Негативна динаміка – в 7-А класі; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.

2.8. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-9, 11 класів з фізики



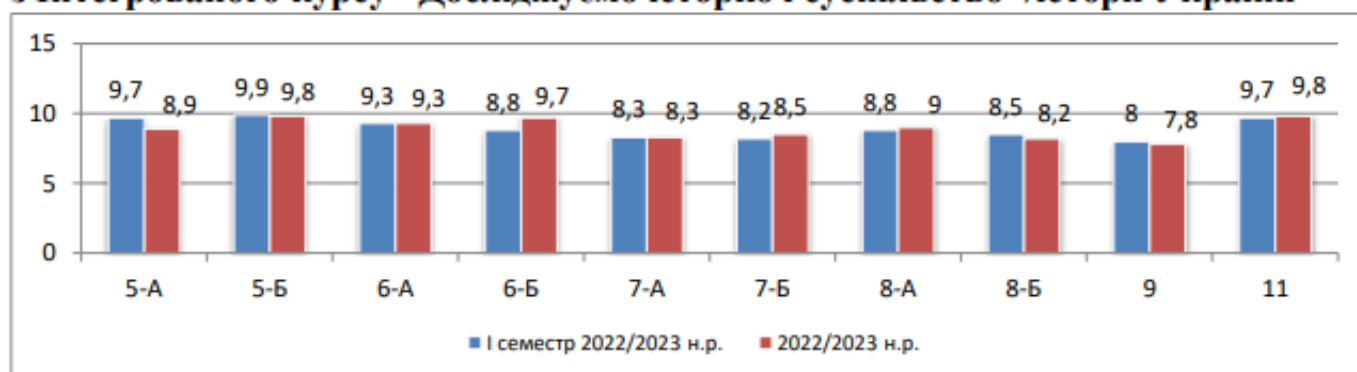
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 7-А, 8-А, 8-Б, 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу. Негативна динаміка відсутня.

2.9. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 6-9, 11 класів з географії



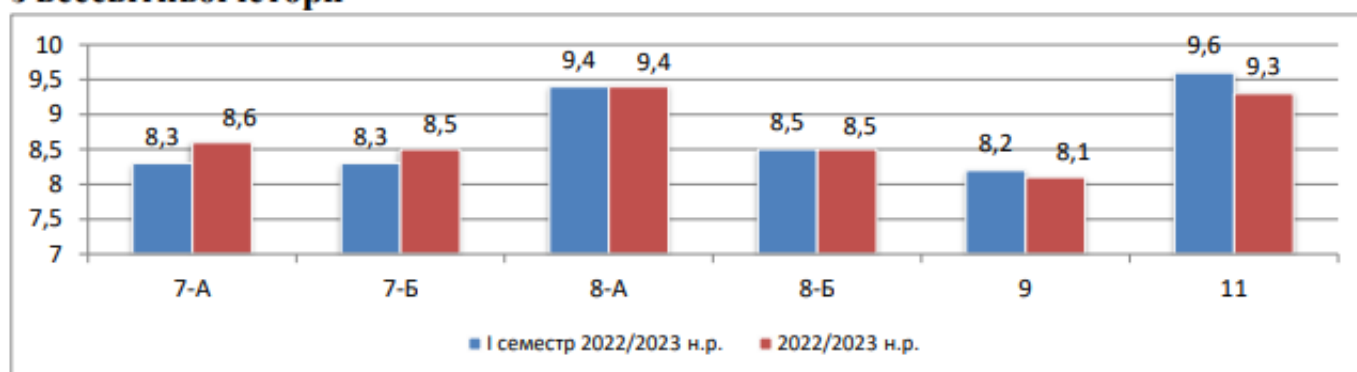
Позитивна динаміка відсутня. Негативна динаміка спостерігається в усіх класах.

2.10. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5, 6-9, 11 класів з Інтегрованого курсу "Досліджуємо історію і суспільство"/історії України



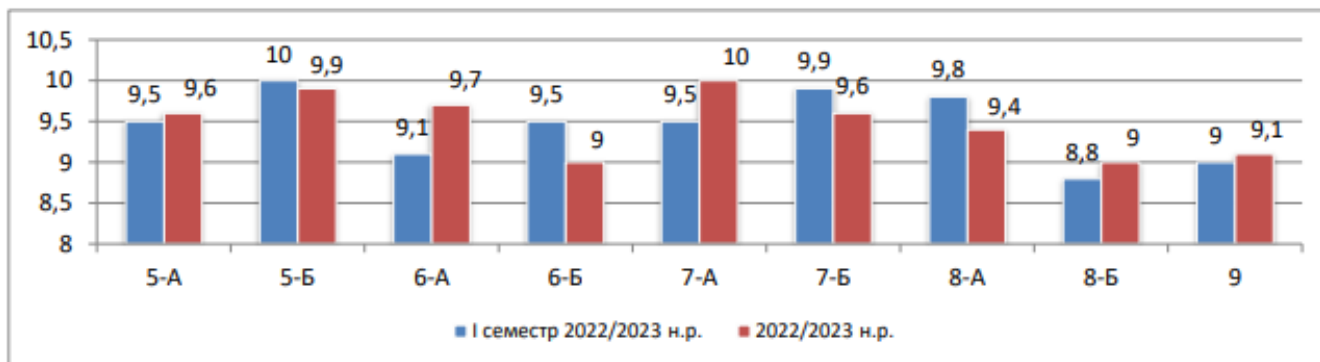
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в 6-Б, 7-Б, 8-А, 11 класах; негативна динаміка – в 5-Б, 8-Б, 9 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 6-А, 7-А класів.

2.11. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-9, 11 класів з всесвітньої історії



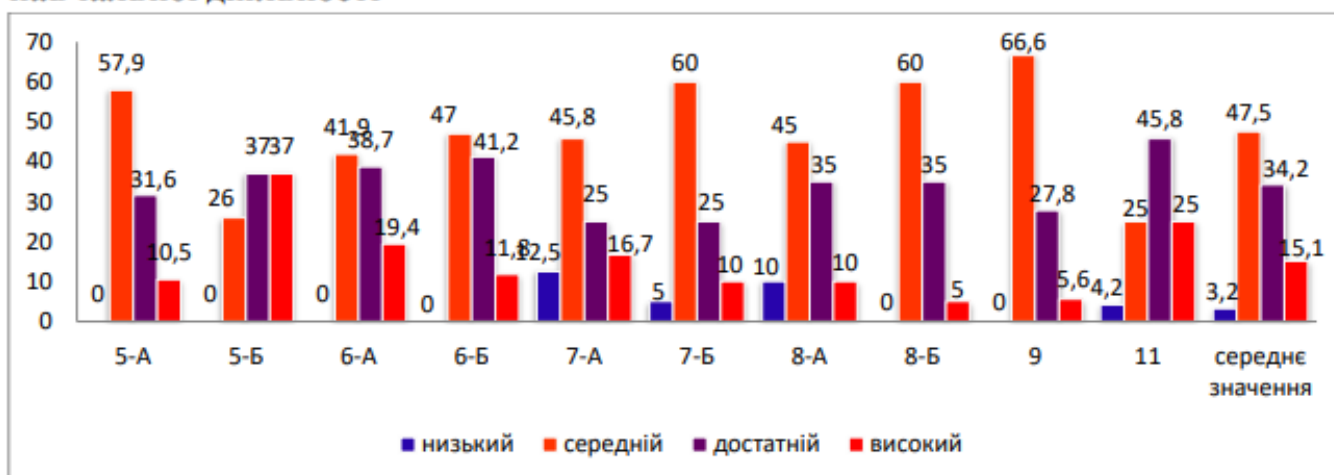
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 7-А, 7-Б, класах; негативна динаміка – в 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 8-А, 8-Б класів.

2.12. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів з інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека і добробут"/основи здоров'я



Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-A, 6-A, 7-A, 8-B, 9 класах; негативна динаміка – в 5-B, 6-B, 7-B, 8-A класах.

3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-9, 11 класів за рівнями навчальної діяльності



Розподіл кількості здобувачів освіти за рівнями результативності навчання:

Низький рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	%
7	3,2	103	46,8	76	34,5	36	16,4	222	100

Інформація про кількість здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи учителів-предметників:

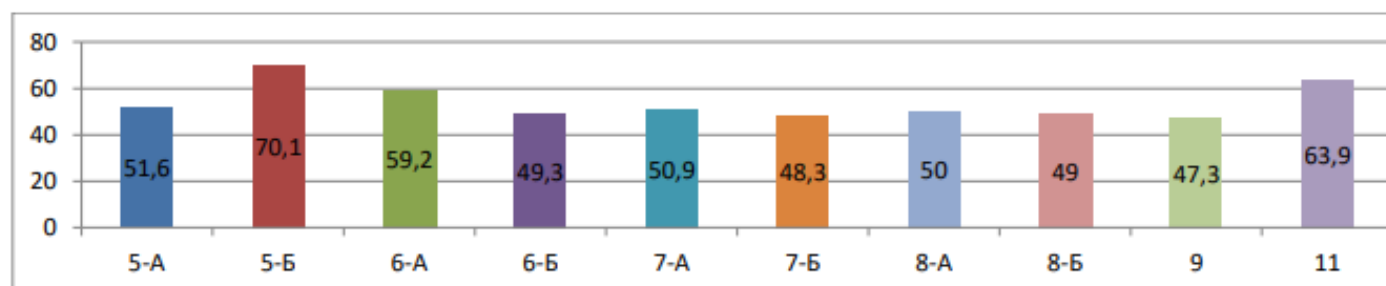
Клас	Кількість учнів у класі	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають низький рівень знань	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки «6»	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки «8, 9»	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають високий рівень знань
5-A	19	0	4	1	2
5-B	27	0	4	4	10
6-A	31	0	4	4	6
6-B	19	0	2	3	2
7-A	24	3	5	0	4
7-B	20	1	4	0	2
8-A	20	2	2	1	2
8-B	20	0	1	0	1

9	18	0	2	0	1
11	24	1	3	0	11
Всього	222	7	31	13	41

4. Визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-9, 11 класів

клас	кількість учнів у класі*	Результативність навчання здобувачів освіти 5-9, 11 класів за 2022/2023 навчальний рік								рівень навченості, %	
		низький	%	середній	%	достатній	%	високий	%		
5-А	19	0	0	11	57,9	6	31,6	2	10,5	51,6	середній
5-Б	27	0	0	7	25,9	10	37	10	37	70,1	високий
6-А	31	0	0	13	41,9	12	38,7	6	19,4	59,2	середній
6-Б	19	0	0	8	47,1	7	41,2	2	11,8	49,3	середній
7-А	24	3	12,5	11	45,8	6	25	4	16,7	50,9	середній
7-Б	20	1	5	12	60	5	25	2	10	48,3	середній
8-А	20	2	10	9	45	7	35	2	10	50	середній
8-Б	20	0	0	12	60	7	35	1	5	49	середній
9	18	0	0	12	66,7	5	27,8	1	5,6	47,3	середній
11	24	1	4,2	6	25	11	45,8	6	25	63,9	середній
Всього	222	7	3,2	103	46,8	76	34,5	36	16,4		

Рівень навченості здобувачів освіти 5-9, 11 класів за 2022/2023 н.р.



Рейтинг класів за рівнем навченості:

5-Б, 11, 6-А, 5-А, 7-А, 8-А, 6-Б, 8-Б, 7-Б, 9.

ВИСНОВКИ:

1. Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-Б класу, найнижчу – здобувачі освіти 9 класу.
2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5-9, 11 класів за окремими предметами виявив:
 - 2.1. Позитивна динаміка результативності навчання з української мови спостерігається в 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9, 11 класах; негативна динаміка – в 5-А, 8-А класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-Б, 7-А класів.

- 2.2. Позитивна динаміка результативності навчання з української літератури спостерігається в 6-А, 11 класах; негативна динаміка – в 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9 класах.
- 2.3. Позитивна динаміка результативності навчання з англійської мови спостерігається в 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9 класах; негативна динаміка – в 8-А, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-А, 7-А класів.
- 2.4. Позитивна динаміка результативності навчання із зарубіжної літератури спостерігається в 5-Б класі; негативна динаміка – в 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А, 8-Б, 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.
- 2.5. Позитивна динаміка результативності навчання з математики/алгебри спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 6-А класу.
- 2.6. Позитивна динаміка результативності навчання з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»/біології спостерігається в 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9, 11 класах; негативна динаміка – в 5-А, 6-А, 8-А класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.
- 2.7. Позитивна динаміка результативності навчання хімії спостерігається в 8-А, 8-Б, 9, 11 класах. Негативна динаміка – в 7-А класі; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.
- 2.8. Позитивна динаміка результативності навчання з фізики спостерігається в 7-А, 8-А, 8-Б, 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу. Негативна динаміка відсутня.
- 2.9. Позитивна динаміка результативності навчання з географії відсутня. Негативна динаміка спостерігається в усіх класах.
- 2.10. Позитивна динаміка результативності навчання з інтегрованого курсу "Досліджуємо історію і суспільство"/історії України спостерігається в 6-Б, 7-Б, 8-А, 11 класах; негативна динаміка – в 5-Б, 8-Б, 9 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 6-А, 7-А класів.
- 2.11. Позитивна динаміка результативності навчання з всесвітньої історії спостерігається в 7-А, 7-Б, класах; негативна динаміка – в 9, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 8-А, 8-Б класів.
- 2.12. Позитивна динаміка результативності навчання з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»/основи здоров'я спостерігається в 5-А, 6-А, 7-А, 8-Б, 9 класах; негативна динаміка – в 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А класах.
3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-9, 11 класів за рівнями навчальної діяльності свідчить про те, що 3,2% здобувачів освіти навчається на низькому рівні, 46,8% - на середньому рівні. Необхідно організувати роботу педагогів на зменшення кількості учнів низького та середнього рівнів навчання.
4. Разом з тим проаналізовано наявність в кожному класі потенціальних здобувачів освіти достатнього та високого рівнів. 1-2 оцінки «6» балів мають 31 учень, 1-2 оцінки «8, 9» мають 13 учнів. Робота педагогів у I семестрі

2023/2024 н.р. повинна бути направлена на корегування результатів навчання, ефективну організацію індивідуальної роботи з такими учнями.

5. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-9, 11 класів було з'ясовано, що здобувачі освіти мають середній рівень навченості.
6. Визначено рейтинг класів за рівнем навченості: 5-Б, 11, 6-А, 5-А, 7-А, 8-А, 6-Б, 8-Б, 7-Б, 9.
7. З метою корегування отриманих результатів спланувати проведення моніторингового дослідження «Результативність навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-9 класів за I семестр 2023/2024 н.р.» у порівнянні з річним оцінюванням 2022/2023 н.р.
8. Направити роботу педагогічних працівників на:
 - 8.1. підвищення рівня професійної компетентності з питань організації дистанційного навчання, технологій проведення уроків у синхронному режимі з використанням широкого спектру електронних ресурсів;
 - 8.2. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні;
 - 8.3. відпрацювання діяльнісного, знанневого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
 - 8.4. забезпечення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання;
 - 8.5. застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти;
 - 8.6. спрямування системи оцінювання з формування у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання;
 - 8.7. активне використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
 - 8.8. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
 - 8.9. організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.