

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ
«Стан організації підготовки учнів 11 класу СЗШ №2
до зовнішнього незалежного оцінювання»

Відповідно до плану моніторингового дослідження та з метою отримання інформації для аналізу ефективності підготовки учнів 11 класу закладу освіти до участі у ЗНО протягом березня 2021 року проведено опитування серед здобувачів освіти та педагогів щодо стану організації підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Практичне значення дослідження

Результати опитування дадуть змогу:

- з'ясувати напрями освітньої роботи закладу освіти, спрямовані на підвищення ефективності організації підготовки учнів до ЗНО;
- дослідити стан обізнаності учнів щодо організації, особливостей та умов проведення ЗНО поточного року;
- спланувати комплекс заходів, що дозволить підвищити ефективність підготовки випускників до складання державної підсумкової атестації та ЗНО.

1. Загальна характеристика учасників моніторингового дослідження

Програмою дослідження передбачалося анкетування педагогів та учнів СЗШ №2.

Опитування здійснювалося за допомогою інструменту Google форми. Респондентам пропонувалося заповнити анкету за посиланням. У процесі анкетування різних категорій учасників освітнього процесу ставились спільні запитання, аналіз яких проводився у порівнянні.

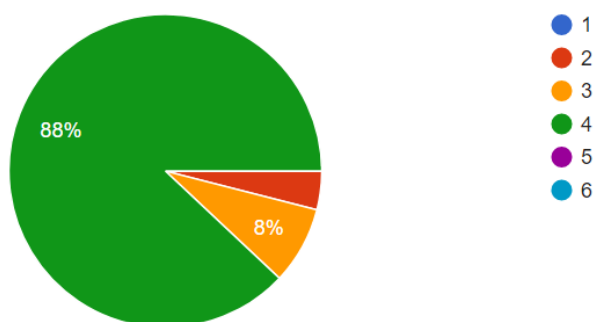
Загалом участь в опитуванні взяли 52 респонденти: 27 педагогів, 25 учнів 11 класу.

2. Загальна характеристика результатів моніторингового дослідження

2.1. Результати моніторингового дослідження серед здобувачів освіти

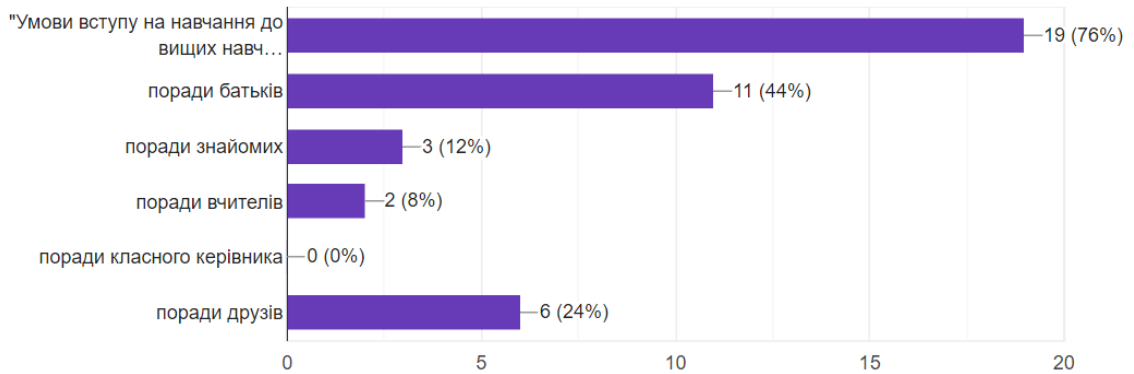
1. Із скількох предметів ЗНО вам може бути зарахований результат як ДПА?

25 відповідей



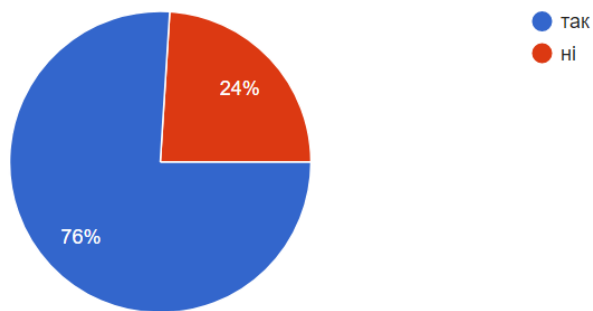
2. Чим ви керувалися при виборі предметів ЗНО для вступу до ВНЗ

25 відповідей



3. Ви розумієте порядок подання апеляційних заяв

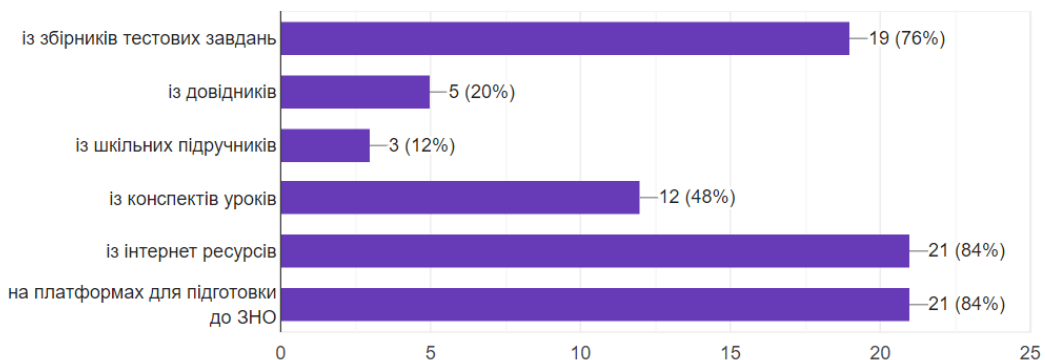
25 відповідей



4. Ви здійснюєте підготовку до ЗНО

5. З метою вдосконалення предметної підготовки ви опрацьовуєте інформацію

25 відповідей

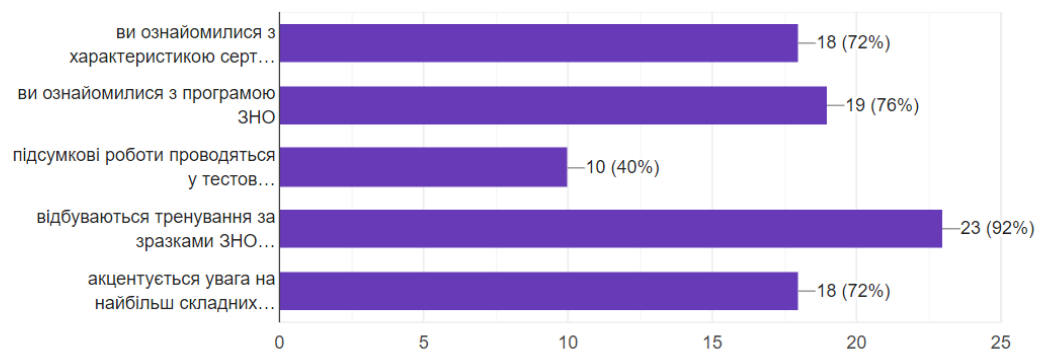


6. Звідки ви дізнаєтеся про організацію, особливості та умови проведення ЗНО

25 відповідей

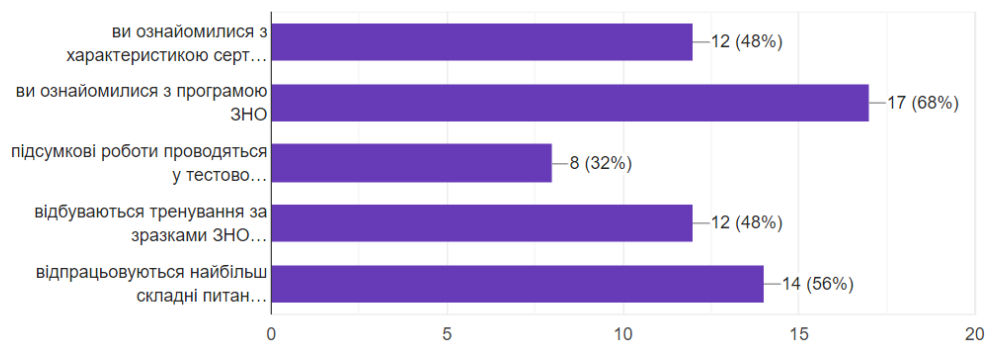
7. На уроках української мови та літератури

25 відповідей



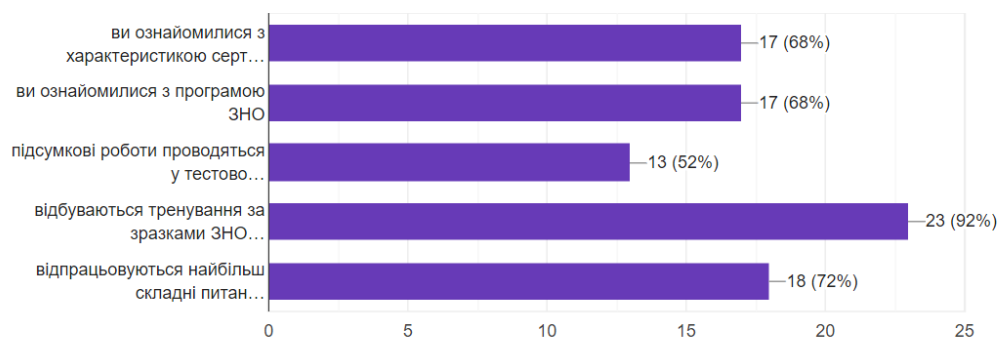
8. На уроках англійської мови

25 відповідей



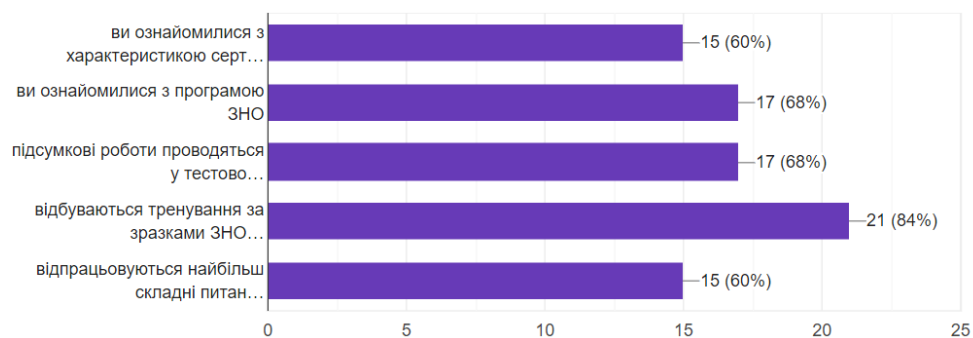
9. На уроках математики

25 відповідей



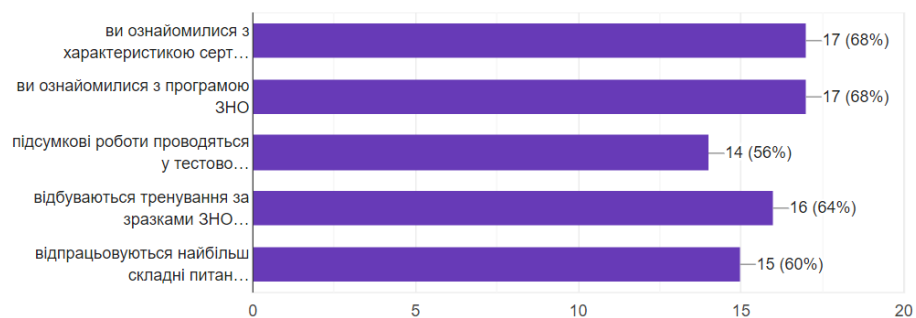
10. На уроках історії

25 відповідей



11. На уроках біології

25 відповідей



12. На уроках географії

25 відповідей

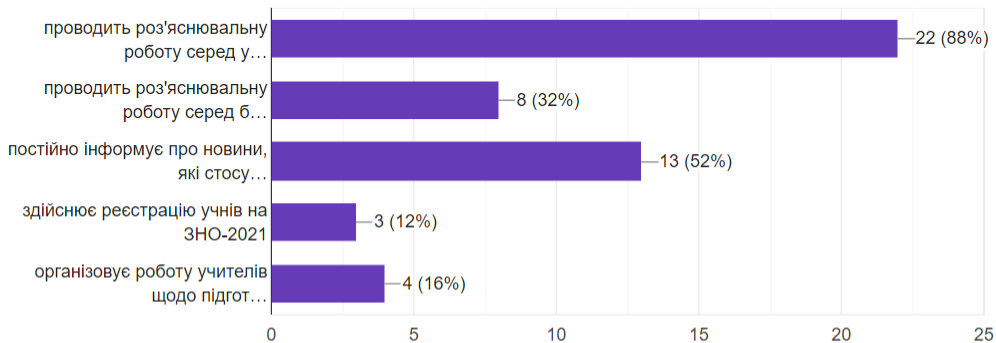
13. На уроках фізики

25 відповідей



14. Класний керівник

25 відповідей



15. Адміністрація СЗШ №2 організовує роботу з підготовку учнів 11 класу до ЗНО

25

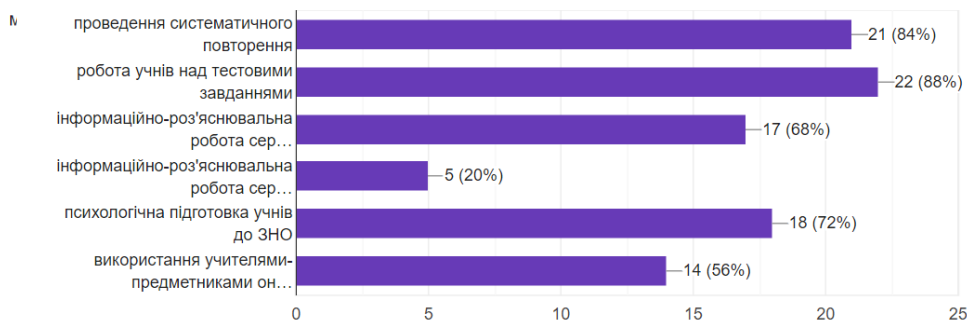
16. Серед найвагоміших для вас факторів, що впливають на ступінь готовності учнів до ЗНО, є

25 відповідей



17. Найвагомішими факторами, яким заклад освіти повинен приділяти увагу щодо підготовки до ЗНО, є

25 відповідей



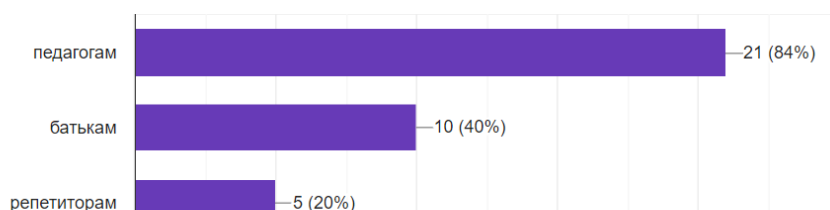
18. На підвищення результатів ЗНО, на вашу думку, впливають фактори:

25 відповідей



19. Своїм навчальним досягненням ви завдячуєте

25 відповідей

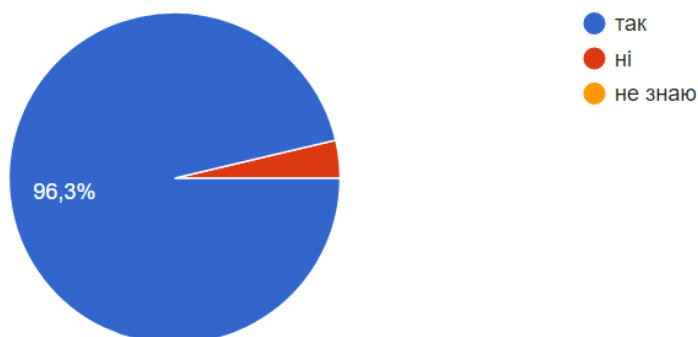


1. 95,5 % здобувачів освіти розуміють, що з чотирьох предметів ЗНО їм буде зараховано результат як ДПА.
2. 77,3 % учнів при виборі предметів ЗНО для вступу до ВНЗ керувалися «Умовами вступу на навчання до ВНЗ», 45,5% скористалися порадами батьків, 22,7% порадами друзів.
3. 72,7% здобувачів освіти розуміють порядок подання апеляційних заяв.
4. 90,9 % здобувачів освіти здійснюють підготовку до ЗНО під час уроків у закладі освіти, 77,3% займаються самоосвітою, 63,3% - на індивідуально-групових заняттях з учителем-предметником, 22,7% - звертаються до репетитора.
5. З метою вдосконалення процесу підготовки до ЗНО 81,8% користуються інформацією з інтернет-ресурсів, 81,8% - займаються на платформах для підготовки до ЗНО, 77,3% здобувачів освіти опрацьовують збірники тестових завдань.
6. 77,3% учнів 11 класу дізнаються про особливості організації, умови проведення ЗНО від заступника директора, який призначена координатором по закладу освіти, 54,5% - від учителів-предметників, 50% від класного керівника.
7. На уроках навчальних предметів, з яких проводиться ЗНО, учителі-предметники знайомлять здобувачів освіти з характеристиками сертифікаційних робіт, програмами ЗНО, відпрацьовуються складні завдання за зразками тестових зошитів минулих років.
8. 92% здобувачів освіти 11 класу вважають, що адміністрація проводить роз'яснювальну роботу серед учнів, 42% - адміністрація проводить роз'яснювальну роботу серед батьків, 92% - постійно інформує про новини, які стосуються ЗНО-2021, 88% - здійснює реєстрацію учнів на ЗНО-2021.
9. Серед найвагоміших факторів, що впливають на ступінь готовності до ЗНО, 96% учнів вважають наявність необхідних знань, 56% - мотивацію учнів, 48% - обізнаність з процедурою проведення ЗНО, 60% - організовану роботу учителів-предметників, 4% - матеріально-технічне забезпечення.
17. Найвагомішими факторами, яким заклад освіти повинен приділяти увагу щодо підготовки до ЗНО, є робота учнів над тестовими завданнями (88%), проведення системного повторення навчального матеріалу (84%), психологічна підготовка учнів до ЗНО (72%), використання учителями-предметниками онлайн-ресурсів, які наповнені контентом з пояснення матеріалу та його практичним відпрацюванням (56%).
18. Основними факторами, які впливають на підвищення результатів ЗНО вважаються: самопідготовка учнів (96%) та організація підготовки до ЗНО під час освітнього процесу (80%).
19. Рівню навчальних досягнень здобувачі освіти завдячують собі (76%) та педагогам закладу освіти (84%).

2.2. Результати моніторингового дослідження серед педагогічних працівників

1. Інформація про ЗНО систематично оновлюється на шкільному сайті

27 відповідей



2. Для організації підготовки до ЗНО години варіативної складової у школі розподіляються

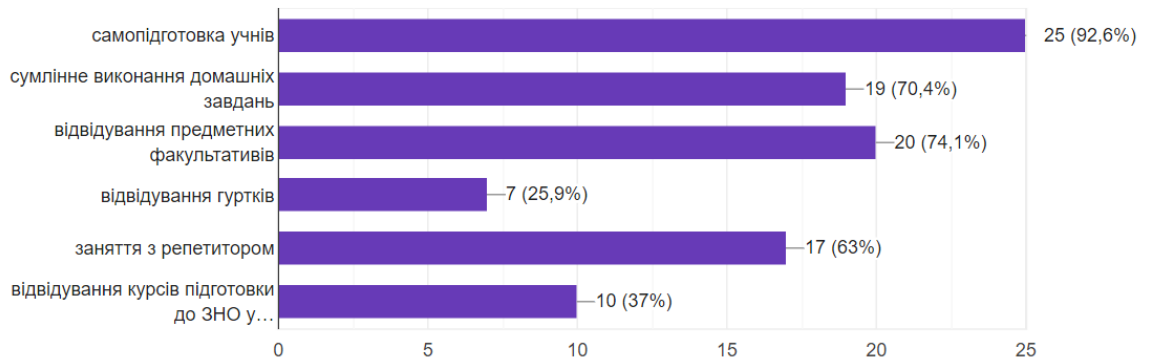
27 відповідей

5. ЗНО є своєрідним індикатором якості освіти та ефективної роботи вчителя

27

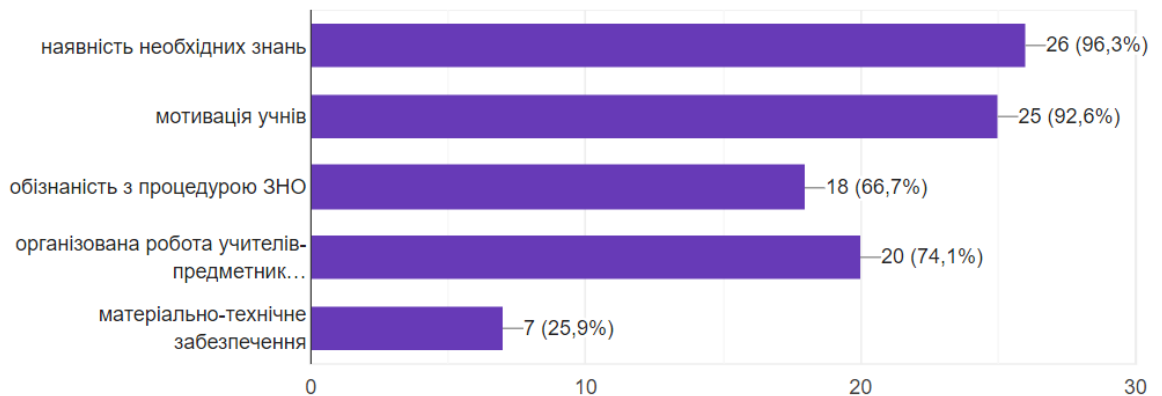
6. Що, на Вашу думку, впливає на підвищення результатів ЗНО?

27 відповідей



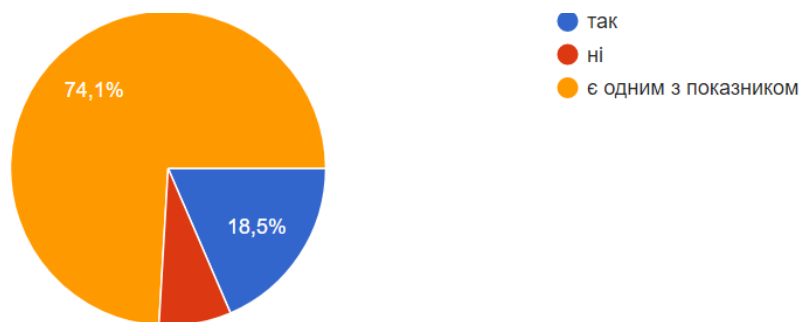
7. Серед найвагоміших факторів, що впливають на ступінь готовності учнів до ЗНО, є

27 відповідей



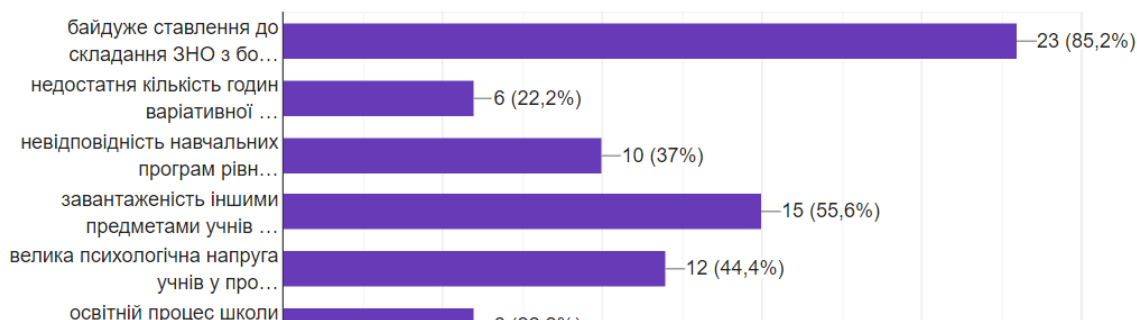
4.

27



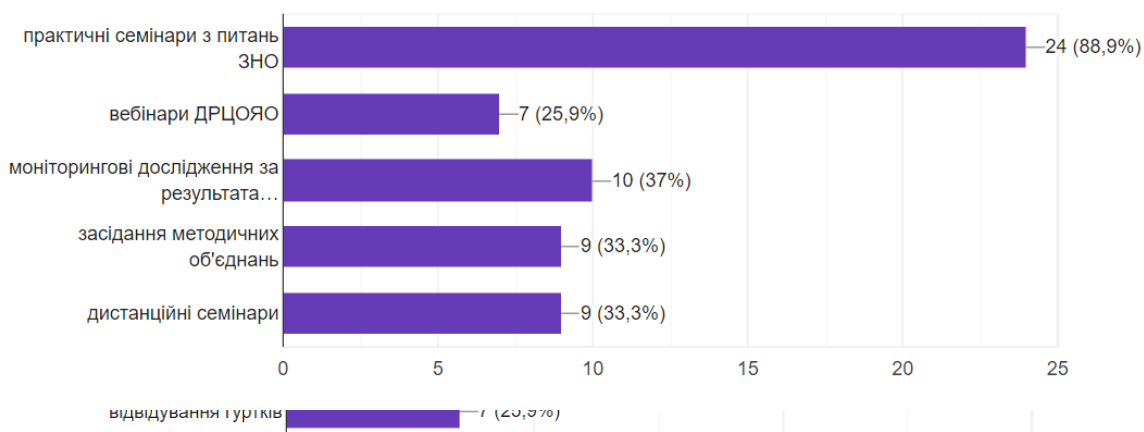
9. Назвіть основні проблеми та перешкоди, які виникають у процесі підготовки учнів до ЗНО

27 відповідей



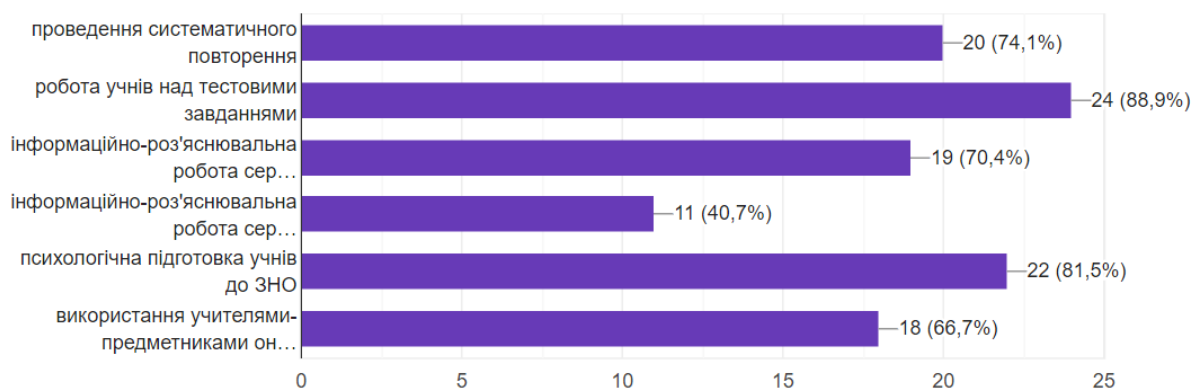
11. Найбільш ефективними методичними заходами для педагогів, спрямованими на підвищення результативності складання учнями ЗНО, є

27 відповідей



12. Найвагомішими факторами, яким заклад освіти повинен приділяти увагу щодо підготовки до ЗНО, є

27 відповідей



Переважає більшість педагогів вважають, що години варіативної складової освітньої програми розподіляються раціонально на індивідуально-групові заняття, факультативи, курси за вибором з предметів, за якими здійснюється підготовка до ЗНО.

93% педагогів вважають, що найбільш ефективними є індивідуальні консультації для старшокласників.

75% педагогів вважають, що ЗНО є одним з показників ефективності роботи закладу освіти та 82% - одним з показників ефективної роботи учителя.

Результати ЗНО переважно залежать від рівня самопідготовки учнів (93%), від ефективного застосування годин варіативної складової (74%), сумлінного виконання домашніх завдань (70%), заняття з репетитором (63%).

Ступінь готовності до ЗНО переважно залежить від наявності необхідних знань учнів (96%) та 93% мотивації здобувачів освіти (93%).

Інформацію для підготовки учнів до ЗНО 37% педагогів беруть з сайту УЦОЯО, 33% з сайту МОН, 22% з сайту ДЦОЯО.

Основними проблемами та перешкодами, які виникають у процесі підготовки до ЗНО, педагоги вважають байдуже ставлення учнів (85%), завантаження іншими предметами (56%), велика психологічна напруга здобувачів освіти (44%).

89% педагогів вважають практичні семінари найбільш ефективними методичними заходами, спрямованих на підвищення результативності здачі ЗНО.

В закладі освіти необхідно посилити діяльність з організації роботи на уроках над тестовими завданнями (89%), психологічного супроводу підготовки учнів до ЗНО (82%), проведення систематичного повторення вивченого матеріалу (74%).

2.3. Результати групової психологічної діагностики здобувачів освіти 11 класу

Мета діагностики: інформаційне забезпечення процесу психологічного супроводу готовності до ЗНО.

Проблема (зміст): в рамках діагностичного дослідження «Стан підготовки до ЗНО», який полягає у визначенні рівня психологічної готовності випускників та формуванні групи учнів, що мають проблеми психологічної готовності до іспитів.

Діагностичний інструментарій:

1. анкетування з метою визначення ступеня знайомства учасників із процедурою проведення ЗНО.

2. Вивчення рівня тривожності за методики самооцінки Ч.Спілберґера та О.Ханіна.

Характеристика вибірки

Клас 11.

Кількість учнів 24 (за списком 32), 11 дівчат (46 %), хлопців 13 (54 %).

Вік від 16 до 18 років. Середній вік 17 років.

Результати анкетування з метою визначення ступеня знайомства учасників із процедурою проведення ЗНО:

низький рівень – 18 особа;

середній рівень – 5 осіб;

високий рівень – 1 осіб.

Результати оцінювання рівня реактивної (ситуативної) тривожності:

низька тривожність – 10 осіб;

середній рівень – 12 осіб;

високий рівень – 2 особи.

Результати оцінювання рівня особистісної тривожності:

низька тривожність – 2 осіб;

середній рівень – 11 осіб;

високий рівень – 11 осіб.

2.4. Результати діагностики з профорієнтації учнів 11 класу

2.4.1. Результати діагностики професійної спрямованості (автор Б.Басс)

В опитуванні брали участь 24 учня.

Я Спрямованість на себе		С Спрямованість на спілкування		Д Спрямованість на справу, діло	
Кількість	%	кількість	%	кількість	%
19	79,2	-	-	5	20,8

Майже 80% учнів орієнтовані на пряме винагородження та задоволення, агресивність у досягненні статусу, схильність до суперництва, тривога, інтравертованість, роздратованість, прагнення до влади.

2.4.2. Результати тестування на профорієнтацію Дж. Голланда

Реалісти-чний тип		Артис-тичний тип		Соціаль-ний тип		Конвенці-альний тип		Підприєм-ливий тип		Інтелекту-альний тип	
	%		%		%		%		%		%
5	20,8	6	25	-	-	3	12,5	8	33,4	2	8,3

Домінуючими вважаються підприємливий (33,4%), артистичний (25%), реалістичний (20,8%) типи. Учням 11 класу рекомендовано звернути увагу на відповідні спеціальності реалістичного типу (інженерні професії), артистичного типу (архітектура та містобудування, садово-паркове господарство), підприємливого типу (підприємництво, торгівля, економіка, менеджмент).

3. Аналіз результатів тестування з предметів у форматі ЗНО

3.1. Аналіз результатів тестування з української мови та літератури

Кількість здобувачів освіти, які брали участь: 12

Характеристика тестової роботи з української мови та літератури:

Зміст роботи визначено Програмою зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року № 696.

Загальна кількість завдань роботи – 67.

На виконання роботи відведено 210 хвилин.

Робота має чотири частини.

Частина 1 «Українська література» містить 24 завдання різних форм. Відповіді на ці завдання треба позначити в бланку відповідей А.

Частина 2 «Українська мова» містить 39 завдань різних форм. Відповіді на ці завдання треба позначити в бланку відповідей А.

Частина 3 «Українська мова» «Завдання відкритої форми з короткою письмовою відповіддю» містить 3 завдання відкритої форми. Відповіді на ці завдання треба записати в бланку відповідей В.

Частина 4 «Українська мова» «Завдання відкритої форми з розгорнутою письмовою відповіддю» містить одне завдання відкритої форми. Відповідь на це завдання треба

Сертифікаційна робота з української мови і літератури містить завдання чотирьох форм:

- 1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–20, 25–52, 58–63).**
Завдання має основу та чотири або п'ять варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей *A*.
- 2. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (21–24, 53–57).**
Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначені цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від *A* до *D*) у таблиці бланка відповідей *A*.
- 3. Завдання відкритої форми з короткою письмовою відповіддю (64–66).**
Завдання має основу та передбачає надання короткої письмової відповіді учасником/цею зовнішнього незалежного оцінювання в бланку відповідей *B* за змістом тексту для читання, наведеним у сертифікаційній роботі.
- 4. Завдання відкритої форми з розгорнутою письмовою відповіддю (67).**
Завдання має основу та передбачає надання розгорнутої письмової відповіді учасником/цею зовнішнього незалежного оцінювання в бланку відповідей *B*.

Схеми нарахування балів за виконання завдань сертифікаційної роботи з української мови і літератури:

- 1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
- 2. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»)** оцінюють у **0, 1, 2, 3** або **4** бали: **1** бал – за кожен правильно встановлений відповідність («логічну пару»); **0** балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; **0** балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.
- 3. Завдання відкритої форми з короткою письмовою відповіддю** оцінюють у **0, 1** або **2** бали:
0 балів – відповіді не надано;
1 бал – надано неповну, часткову відповідь;
2 бали – надано повну, вичерпну відповідь.
- 4. Завдання відкритої форми з розгорнутою письмовою відповіддю** оцінюють від **0** до **20** балів за критеріями змісту та мовного оформлення:
 - 1. Теза: 0, 1 або 2 бали.**
 - 2. Аргументи: 0, 1 або 2 бали.**
 - 3а. Приклад із літератури чи інших видів мистецтва: 0, 1 або 2 бали.**
 - 3б. Приклад, що є випадком із життя чи історичною подією: 0, 1 або 2 бали.**
 - 4. Логічність, послідовність: 0, 1 або 2 бали.**
 - 5. Висновок: 0, 1 або 2 бали.**
 - 6а. Орфографія та пунктуація: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.**
 - 6б. Лексика, граматики та стилістика: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.**

українська мова і література

ЗНО

українська мова і
література

67 завдань

116 – максимальна кількість балів

результат 100 - 200



ДПА

40 завдань

74 – максимальна кількість балів

оцінка 1 - 12

ЗНО

українська мова

40 завдань

74 – максимальна кількість балів

результат 100 - 200

Аналіз результатів тестування з української мови та літератури

Таблиця відповідності тестових балів
оцінкам рівнів навчальних досягнень (за шкалою 1–12 балів)
з української мови

Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–3	1
4–7	2
8–12	3
13–17	4
18–23	5
24–29	6
30–35	7
36–41	8
42–48	9
49–54	10
55–61	11
62–68	12

Ухвалено на засіданні експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються як державна підсумкова атестація з української мови, при Українському центрі оцінювання якості освіти 14 липня 2020 р.

Порівняльний аналіз результатів оцінювання за I семестр та тестування з української мови та літератури

Результат тестування з української мови та літератури					
№ учасника	Кількість отриманих балів (українська мова)	Кількість отриманих балів (українська література)	Всього балів	Рейтингова оцінка за шкалою за шкалою 100-200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б. З української мови
1	50	19	69	165	10
2	28	12	40	127	6
3	21	10	31	113	5
4	27	8	35	119	6
5	31	18	49	140	6
6	31	16	47	137	6
7	21	11	32	114	5
8	16	9	25	104	4
9	39	17	56	149	8
10	40	17	57	150	8
11	45	14	59	153	8
12	63	22	85	183	11
13	48	19	67	163	9
14	59	19	78	176	10
15	42	20	62	157	8
16	37	10	47	137	7
17	45	20	65	160	8
18	41	16	57	150	8
19	24	11	35	119	5
20	24	7	31	113	5
21	16	9	25	104	4
22	18	12	30	111	4
23	25	8	33	116	5
24	30	18	48	138	6
25	30	5	35	119	6
26	24	10	34	118	5
27	24	12	36	121	5
28	38	19	57	150	7
29	16	13	29	110	4

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
		%		%		%		%			
I семестр	0	0	12	38	16	50	3	12	7,3	59%	55% середній

Тестова робота	0	0	17	59	9	31	2	10	6,5	38%	48% середній
-------------------	---	---	----	----	---	----	---	----	-----	-----	-----------------

Аналіз типових помилок тестової роботи

Найкращі результати учні отримали за роботу з текстами. Труднощі викликали завдання з напіввідкритими відповідями, що потребує тренування навичок орієнтації у завданнях, уваги.

У висловлюваннях учні в цілому дотримувалися вимог до структури роботи. Але є випадки меншої кількості слів (1 учень), відсутність аргументів (7 учнів), більше 8 орфографічних та пунктуаційних помилок допустило більшість учнів, 3 учня не приступили до письмової роботи.

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з української мови здобувачів освіти не співпадають: результати низького рівня відсутні, середній рівень складає 38% за I семестр та 59% за тестову роботу; достатній рівень за результатами I семестру складає 50%, тестової роботи – 31%; високого рівня -12% та 10% відповідно.

Середній бал за I семестр складає 7,3; за тестову роботу – 6,5.

Якість знань за I семестр складає 59%, за тестову роботу – 38%.

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 55% та 48% відповідно (коливаються в межах середнього рівня навченості).

3.2. Аналіз тестування з математики

Робота з математики містить **34 завдань**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, – 67.

На виконання роботи відведено **210 хвилин**.

Типи завдань сертифікаційної роботи та схеми нарахування балів за виконання завдань

Форма / опис завдання	Схема нарахування балів
Завдання з вибором однієї правильної відповіді (№1–16*). Завдання має основу та чотири або п'ять варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей <i>A</i> .	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (№17–20*).	0, 1, 2 або 3 бали: 1 бал – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної

<p>вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 3) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.</p>	<p>відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.</p>
<p>Завдання відкритої форми з короткою відповіддю (№21–29):</p> <p>– структуроване завдання (№21–24*) має основу та дві частини й передбачає розв’язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав/ла, дотримуючись вимог і правил, відповіді до кожної з частин завдання в бланку відповідей А;</p> <p>– неструктуроване завдання (№25*, №26* №27–29) має основу та передбачає розв’язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав/ла, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей А.</p>	<p>– структуроване завдання</p> <p>0, 1 або 2 бали: 1 бал – за кожну правильно вказану відповідь; 0 балів, якщо вказано обидві неправильні відповіді або відповіді на завдання не надано;</p> <p>– неструктуроване завдання</p> <p>0 або 2 бали: 2 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p> <p>надано. Порядок написання цифр має значення – строга послідовність.</p>
<p>Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (№30–34).</p> <p>Завдання (№30*, №31*, №32, №34) має основу та передбачає розв’язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання в бланках відповідей Б і В навів/ела усі етапи розв’язання й обґрунтував/ла їх, зробив/ла посилання на математичні факти, з яких випливає те чи інше твердження, проілюстрував/ла розв’язання задачі рисунками, графіками тощо.</p> <p>Завдання №33 має основу та передбачає доведення твердження. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання в бланку відповідей В навів/ела усі етапи доведення й</p>	<p>№ 30, 34 оцінюють у 0, 1, 2, 3, 4, 5 або 6 балів;</p> <p>№ 31 оцінюють у 0, 1, 2, 3 або 4 бали;</p> <p>№ 32 оцінюють у 0, 1 або 2 бали;</p> <p>№ 33 оцінюють у 0, 1, 2 або 3 бали.</p>

обґрунтував/ла їх, зробив/ла посилання на використані математичні факти.	
--	--

** – завдання, результат виконання яких буде зараховано як результат державної підсумкової атестації для випускників, які вивчали математику на рівні стандарту*

Для отримання результатів учасника/учасниці тестування за 200-бальною шкалою використовувалася Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів.

Зазначаємо, що визначення рейтингової оцінки за таблицею переведення тестових балів 2020 року буде неточним.

Результат виконання усіх завдань сертифікаційної роботи може зараховуватися як державна підсумкова атестація з біології за вибором випускника.

Максимальна кількість балів, яку може отримати учасник ЗНО з математики, правильно виконавши всі завдання, дорівнює 67 тестовим балам.

ТАБЛИЦЯ переведення тестових балів, отриманих учасниками зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи із математики, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 – 200 балів)*

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
47	154
48	155
49	157
50	159
51	161
52	163
53	165
54	166
55	168
56	170
57	172
58	174
59	176
60	178
61	180
62	184
63	188

64	192
65	194
66	196
67	200
Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
0	не склав
1	не склав
2	не склав
3	не склав
4	не склав
5	не склав
6	не склав
7	не склав
8	не склав
9	не склав
Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
30	128
31	129
32	130
33	132
34	134
35	136
36	137
37	138
38	140
39	142
40	144
41	145
42	147
43	149
44	150
45	151
46	153

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
10	100
11	102
12	104
13	106
14	108
15	110
16	112

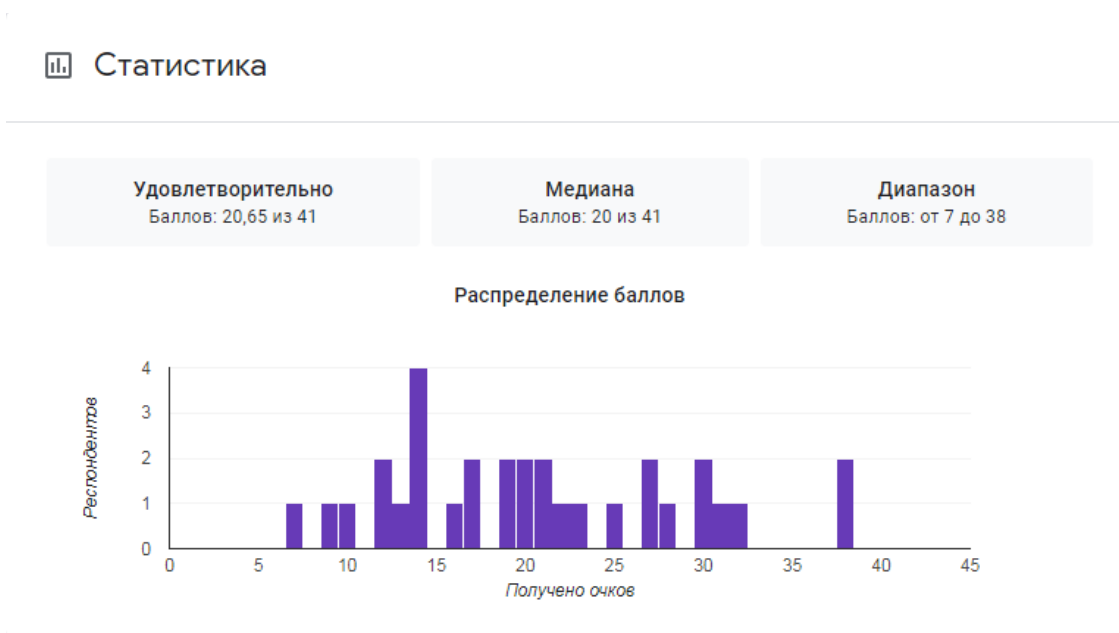
17	114
18	116
19	118
21	119
22	120
23	121
24	122
25	123
26	124
27	125
28	126
29	127

Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0-2	1
3-5	2
6-9	3
10-16	4
17-24	5
25-33	6
34-41	7

42-48	8
49-54	9
55-57	10
58-62	11
63-67	12

Таблиця відповідності тестових балів оцінкам рівнів навчальних досягнень
(за шкалою 1–12 балів) з математики

Порівняльний аналіз результатів оцінювання за I семестр та тестування з математики



Результат тестування з математики			
№ учасника	Кількість отриманих балів (з 67 балів можливих)	Рейтингова оцінка за шкалою 100-200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б.
1	18	116	5
2	12	104	4
3	12	104	4
4	15	110	4

5	29	127	6
6	13	106	4
7	42	149	8
8	9	не склав	2
9	19	118	5
10	15	110	4
11	10	100	4
12	18	116	5
13	26	125	6
14	12	104	4
15	25	124	6
16	14	108	4
17	37	140	8
18	7	не склав	2
19	28	127	6
20	13	106	4
21	35	137	7
22	25	124	6
23	15	110	4
24	32	132	7
25	20	119	5
26	21	120	5
27	28	127	6
28	14	108	4
29	25	124	6
30	20	124	6

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
		%		%		%		%			
I семестр	1	3	20	60	8	25	3	9	5,8	34%	48% достатній
Тестова робота	7	24	19	63	4	13	-	-	4,6	13%	34% достатній

Аналіз типових помилок тестової роботи

№ питання	Тема	Кількість неправильних відповідей
11	Розв'язування систем лінійних рівнянь	11/29
14	Тригонометричні функції	15/29
16	Площа трикутника	10/29
18	Логарифмічна функція	13/29
22.2	Кути у колі	6/29
23.1	Координати	9/29
23.2	Вектори	6/29

24.2	Прогресія	5/29
26	Задача на складання рівняння	7/29
27	Логарифмічна функція	5/29
28	Модуль числа	5/29
29	Не вивчали	2/29

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з математики здобувачів освіти не співпадають: результати низького рівня за I семестр відсутні, за підсумками тестової роботи – 24%, середній рівень складає 60% та 63% відповідно, достатній рівень за результатами I семестру складає 25%, тестової роботи – 13%; високого рівня - 9% та 0% відповідно.

Середній бал за I семестр складає 5,8; за тестову роботу – 4,6.

Якість знань в обох випадках складає 34% і 13% відповідно.

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 48% (достатній рівень навченості) та 34% відповідно (середній рівень навченості).

3.3. Аналіз тестування з історії України

Робота з біології містить **60 завдань**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, – **94**.

На виконання роботи відведено **150 хвилин**.

Типи завдань сертифікаційної роботи та схеми нарахування балів за виконання завдань

Форма / опис завдання	Схема нарахування балів
Завдання з вибором однієї правильної відповіді (№1–23*, №31–53). Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей A .	0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (№24–26*, №54–56). Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначені цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від A до D) у таблиці бланка відповідей A .	0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.

Завдання на встановлення правильної послідовності (№27*, №28* і №57, №58).

Завдання має основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Г) у таблиці бланка відповідей А.

0, 1, 2 або 3 бали:

3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій; **2** бали, якщо вказано першу й останню події; **1** бал, якщо вказано або першу, або останню подію; **0** балів – за будь-яку правильно вказану подію, якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; **0** балів – за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події або відповіді на завдання не надано.

Для отримання результатів учасника/учасниці тестування за 200-бальною шкалою використовувалася Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів.

Зазначаємо, що визначення рейтингової оцінки за таблицею переведення тестових балів 2020 року буде неточним.

Результат виконання усіх завдань сертифікаційної роботи може зараховуватися як державна підсумкова атестація з історії України за вибором випускника.

Максимальна кількість балів, яку може отримати учасник ЗНО з історії України, правильно виконавши всі завдання, дорівнює 94 тестовим балам.

ТАБЛИЦЯ

переведення тестових балів, отриманих учасниками зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи з історії України, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 – 200 балів)*

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
0	не склав	25	100	49	157	73	183
1	не склав	26	103	50	159	74	183,5
2	не склав	27	106	51	160	75	184
3	не склав	28	109	52	161	76	185
4	не склав	29	113	53	162	77	186
5	не склав	30	116	54	164	78	187
6	не склав	31	120	55	165	79	188
7	не склав	32	123	56	166	80	189
8	не склав	33	126	57	167	81	190
9	не склав	34	129	58	168	82	190,5
10	не склав	35	132	59	169	83	191
11	не склав	36	135	60	170	84	192
12	не склав	37	137	61	171	85	193
13	не склав	38	139	62	172	86	194
14	не склав	39	141	63	173	87	195
15	не склав	40	143	64	174	88	195,5
16	не склав	41	145	65	175	89	196
17	не склав	42	147	66	176	90	197
18	не склав	43	149	67	177	91	198
19	не склав	44	150	68	178	92	198,5
20	не склав	45	152	69	179	93	199
21	не склав	46	153	70	180	94	200
22	не склав	47	155	71	181		
23	не склав	48	156	72	182		
24	не склав						

* Затверджено головою експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються під час прийому до закладів освіти, при Українському центрі оцінювання якості освіти

Зовнішнє незалежне оцінювання 2020 року

**Таблиця відповідності тестових балів
оцінкам рівнів навчальних досягнень (за шкалою 1–12 балів)
з історії України (період XX – початок XXI століття)**

Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–2	1
3–5	2
6–7	3
8–10	4
11–13	5
14–16	6
17–20	7
21–24	8
25–28	9
29–33	10
34–39	11
40–47	12

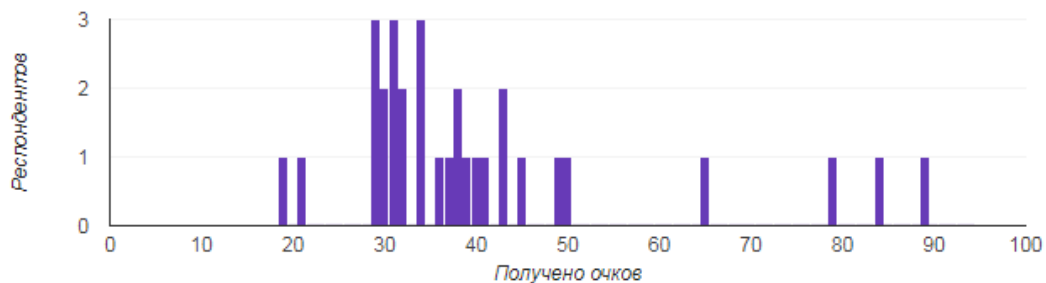
📊 Статистика

Удовлетворительно
Баллов: 40,71 из 94

Медиана
Баллов: 36 из 94

Диапазон
Баллов: от 19 до 89

Распределение баллов



Результат тестування з історії України			
№ учасника	Кількість отриманих балів (з 94 балів можливих)	Рейтингова оцінка за шкалою за шкалою 100-200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б.
1.	65	175	8
2.	52	161	9
3.	49	157	9
4.	46	153	8
5.	43	149	8
6.	43	149	7
7.	41	149	7
8.	40	143	6
9.	39	141	6
10.	38	139	8
11.	38	139	6
12.	37	137	6
13.	36	135	8
14.	36	135	7
15.	34	129	5
16.	34	129	5
17.	32	123	7
18.	32	123	7
19.	31	120	4
20.	31	120	5
21.	31	120	5
22.	29	113	6
23.	29	113	6
24.	29	113	5
25.	29	113	5
26.	21	не склав	3
27.	20	не склав	3
28.	19	не склав	3

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
		%		%		%		%			
I семестр	0	0	10	31	19	59	3	10	7,5	69%	59% середній
Тестова робота	3	11	13	46	12	43	0	0	6,1	43%	46% середній

Аналіз типових помилок тестової роботи

№ питання	Питання	Кількість неправильних відповідей
38	Територія обмеження влади гетьмана за Білоцерківським договором	8/28
40	Зміст Гадяцьких пунктів	4/28
35	Діяльність Олександра Духновича	8/28
37	Основні положення політики «нової ери»	10/28
42	Діяльність лідера кримськотатарського національного відродження Ісмаїла Гаспринського.	10/28
60	Діяльність Товариства греко-католицьких священників	12/28
8	Судовий процес у «Шахтинській справі»	14/28
26, 31	Робота з історичними картами	112/28
28,39	Робота з історичними джерелами	15/28

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з історії України здобувачів освіти не співпадають: низький рівень за I семестр - 0%, за тестову роботу – 11%, середній рівень складає 31% та 56% відповідно, достатній рівень за результатами I семестру складає 59%, тестової роботи – 43%; високий рівень мають 10 % учнів, за тестову роботу - 0%.

Середній бал за I семестр складає 7,5; за тестову роботу – 6,1.

Якість знань за тестову роботу має знижений показник – 43% у порівнянні з 69% за I семестр.

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 59% та 46% відповідно (коливаються в межах середнього рівня навченості).

3.4. Результати тестування з англійської мови

Робота з англійської мови містить **59 завдань**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, – **72**.

На виконання роботи відведено **150 хвилин**.

Типи завдань сертифікаційної роботи та схеми нарахування балів за виконання завдань

Форма / опис завдання	Схема нарахування балів
Завдання з вибором однієї правильної відповіді . Завдання має основу та три (Task 1: №1–6*, Task 3: №12–16*) або чотири (Task 5: №22–26*) варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього	0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

<p>незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей А.</p>	
<p>Завдання на визначення правильності/неправильності твердження. У завданнях (Task 2: №7–11*) пропонують визначити правильність чи не правильність наведеного твердження щодо змісту прослуханого/прочитаного. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей А.</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.</p>
<p>Завдання на встановлення відповідності. У завданнях (Task 4: №17–21*, Task 6: №27–32*) пропонують підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання встановив/ла відповідність і позначив/ла варіант відповіді в бланку відповідей А</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал – за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.</p>
<p>Завдання на заповнення пропусків у тексті. У завданнях (Task 7: №33–38, Task 8: №39–43*, №44–48, Task 9: №49–53*, №54–58) пропонують доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами з наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла варіант відповіді в бланку відповідей А.</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.</p>

<p>Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання №59* передбачає створення учасником/цею зовнішнього незалежного оцінювання власного письмового висловлювання відповідно до запропонованої комунікативної ситуації в бланку відповідей Б.</p>	<p>від 0 до 14 балів за критеріями змісту та мовного оформлення:</p> <p>а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації): a1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали; a2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали; a3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали.</p> <p>б. Структура тексту та зв'язність: b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали; b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист, оголошення, записка тощо): 0, 1 або 2 бали.</p> <p>с. Використання лексики (лексична наповнюваність, правильність уживання лексичних засобів): 0, 1 або 2 бали.</p> <p>д. Використання граматики (правильність уживання граматичних засобів): 0, 1 або 2 бали.</p> <p><i>Якщо учасник зовнішнього оцінювання отримує 0 балів за всі критерії а. Змістове наповнення (a1, a2, a3), то всю роботу оцінюють у 0 балів. Якщо учасник зовнішнього оцінювання отримує 0 балів за критерій с. Використання лексики або критерій d. Використання граматики, то всю роботу оцінюють у 0 балів. Якщо учасник зовнішнього оцінювання отримує 0 балів за один із критеріїв а. Змістове наповнення (a1, a2, a3), то за критерій с. Використання лексики роботу оцінюють в 1 бал. Якщо учасник зовнішнього оцінювання не приступив до виконання завдання, власне висловлення вважають ненаписаним і всю роботу оцінюють у 0 балів.</i></p>
--	--

Аналіз результатів тестування з англійської мови

Для отримання результатів учасника/учасниці тестування за 200-бальною шкалою використовувалася Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів.

Зазначимо, що визначення рейтингової оцінки за таблицею переведення тестових балів 2020 року буде неточним.

Результат виконання всіх завдань сертифікаційної роботи може зараховуватися як державна підсумкова атестація з англійської мови за вибором випускника.

ТАБЛИЦЯ

переведення тестових балів, отриманих учасниками зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи з англійської мови, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 – 200 балів)*

Зовнішнє незалежне оцінювання 2020 року

Таблиці

відповідності тестових балів оцінкам рівнів навчальних досягнень

(за шкалою 1–12 балів)

з англійської мови

Рівень стандарту

Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–4	1
5–9	2
10–14	3
15–18	4
19–23	5
24–28	6
29–32	7
33–37	8
38–42	9
43–46	10
47–51	11
52–56	12

Результат тестування з англійської мови

№	Кількість отриманих балів (з 72 балів можливих)	Рейтингова оцінка за шкалою за шкалою 100-200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б.
1	34	131	8
2	18	102	4
3	45	151	10
4	19	104	5
5	17	100	4
6	19	104	5
7	29	122	7
8	24	113	6
9	18	102	4

Порівняльний аналіз результатів оцінювання за I семестр та тестування з англійської мови

№ учасника	Результати оцінювання за I семестр	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б.
1	8	8
2	6	4
3	12	10
4	7	5
5	7	4
6	7	5
7	8	7
8	4	6
9	6	4

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
		%		%		%		%			
I семестр	0	0	3	33	5	55	1	11	7,2	54%	58% середній
Тестова робота	0	0	6	66	2	22	1	11	5,8	28%	49% середній

Аналіз типових помилок тестової роботи

№ питання	Питання	Кількість неправильних відповідей
7	Au pairing is a good opportunity to combine a vacation and job	5/9
9	Au pairs are paid extra for cooking for all family members	4/9
16	What is TRUE about Taylor Swift	4/9
17	Which of the advertisement is about...?	3/9
24	Why hasn't Erden Eruc listened to his MP3 player yet?	3/9
25	Erden Eruc does everything EXCEPT	4/9
28	Travel joy hostel Chelsea ...	3/9
32	Astor Hyde Park London	5/9
35	Wrong choise of the expression	5/9

38	Wrong choise of the expression	4/9
41	Wrong choise of grammar form of the verb	3/9
43	Wrong choise of nouns	5/9
46	Wrong choise of construction	5/9
49	Wrong choise of pronouns	4/9
53	Wrong choise of the verb tense	4/9
58	Wrong choise of the modal verb	4/9
59	Невідповідність письмового висловлювання заданому формату	3/9
	Порушена логіка викладу та зв'язність тексту (немає з'єднувальних елементів у тексті):	4/9
	Недостатня лексична наповнюваність, правильність уживання лексичних засобів	6/9
	Неправильне уживання граматичних засобів	5/9

Висновки:

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з англійської мови здобувачів освіти не співпадають: результати низького рівня відсутні, середній рівень за I семестр складає 33%, за тестову роботу 66%, достатній рівень за результатами I семестру складає 55%, тестової роботи – 22%; високого рівня - 11% та 11% відповідно.

Середній бал за I семестр 7,2, за тестову роботу 5,8.

Якість знань складає 54% за I семестр та 28 % за тестову роботу.

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 58% та 49% відповідно (в межах середнього рівня навченості).

Немає відносної стабільності результатів.

3.5. Результати тестової роботи з географії

Робота з географії містить - **54 завдання**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання – **90**.

На виконання роботи відведено - **150 хвилин**.

Типи завдань сертифікаційної роботи та схеми нарахування балів за виконання завдань

Форма / опис завдання

Завдання з вибором однієї правильної відповіді (№1–36).

Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей А.

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (№37–42).

Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності

Схема нарахування балів

0 або 1 бал:

1 бал - якщо вказано правильну відповідь;

0 балів - якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

0, 1, 2, 3 або 4 бали:

1 бал – за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів- за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці;

(утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

Завдання відкритої форми з короткою відповіддю (№43–48).

Неструктуроване завдання має основу та передбачає розв'язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав/ла, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей А.

Завдання з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (№49–54).

Завдання має основу та сім варіантів відповіді, позначених цифрами, серед яких лише три правильні. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й записав/ла три відповіді (цифри) у бланку відповідей А.

0 балів - за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.

0 або 2 бали:

2 бали - якщо вказано правильну відповідь;

0 балів - якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

0, 1, 2 або 3 бали:

1 бал – за кожен правильно вказаний варіант відповіді (цифру) із трьох можливих;

0 балів - якщо не вказано жодного правильного варіанта відповіді (цифри), або один варіант відповіді (цифра) вказано тричі, або відповіді на завдання не надано.

Порядок написання цифр значення не має

Для отримання результатів учасника/учасниці тестування за 200-бальною шкалою використовувалася Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів.

Необхідно, що визначення рейтингової оцінки за таблицею переведення тестових балів 2020 року буде неточним.

Результат виконання усіх завдань сертифікаційної роботи може зараховуватися як державна підсумкова атестація з географії за вибором випускника.

Максимальна кількість балів, яку може отримати учасник ЗНО з географії, правильно виконавши всі завдання, дорівнює 90 тестовим балам.

ТАБЛИЦЯ

переведення тестових балів, отриманих учасниками зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи з географії, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 – 200 балів)*

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
0	не склав	25	102	49	151	73	185
1	не склав	26	103	50	153	74	186
2	не склав	27	105	51	155	75	187
3	не склав	28	107	52	157	76	188
4	не склав	29	109	53	158	77	189
5	не склав	30	111	54	160	78	190
6	не склав	31	113	55	162	79	191
7	не склав	32	115	56	163	80	192
8	не склав	33	117	57	165	81	193
9	не склав	34	119	58	166	82	194
10	не склав	35	122	59	168	83	195
11	не склав	36	124	60	169	84	195,5
12	не склав	37	126	61	171	85	196
13	не склав	38	128	62	172	86	197
14	не склав	39	130	63	174	87	198
15	не склав	40	133	64	175	88	198,5
16	не склав	41	135	65	176	89	199
17	не склав	42	137	66	177	90	200
18	не склав	43	139	67	179		
19	не склав	44	141	68	180		
20	не склав	45	143	69	181		
21	не склав	46	145	70	182		
22	не склав						

Зовнішнє незалежне оцінювання 2020 року

**Таблиця відповідності тестових балів
оцінкам рівнів навчальних досягнень (за шкалою 1–12 балів)
з географії**

Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–6	1
7–14	2
15–22	3
23–29	4
30–37	5
38–45	6
46–52	7
53–60	8
61–68	9
69–76	10
77–83	11
84–90	12

Ухвалено на засіданні експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються як державна підсумкова атестація з географії, при Українському центрі оцінювання якості освіти 22 липня 2020 р.

Порівняльний аналіз результатів оцінювання за I семестр та тестування з географії

Результат тестування з географії			
№ учасника	Кількість отриманих балів (з 82 балів можливих)	Рейтингова оцінка за шкалою за шкалою 100-200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б.
1	40	133	6
2	45	143	6
3	22	не склав	3
4	36	124	5
5	33	117	5
6	46	145	7
7	44	141	6
8	38	128	6
9	53	158	8
10	29	109	4
11	28	107	4
12	28	107	4
13	23	не склав	4
14	28	107	4

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
	1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%			
I семестр	0	0	5	35,7	6	42,86	3	21,43	7,4	64,28%	61,7% достатній
Тестова робота	1	7,14	11	78,56	2	14,28	-	-	5,1	14,28 %	38,4% середній

Аналіз типових помилок тестової роботи

№ питання	Питання	Кількість неправильних відповідей
29	Кліматотвірні чинники (6 клас)	14/14
22	Зв'язок між тектонічними структурами та рельєфом (6 клас)	14/14
3	Абсолютна і відносна висота місцевості (6 клас)	12/14
17	Води суходолу. Річки. Річкова система і басейн (6 клас, 8 клас)	12/14
25	Живлення і режим річок. Робота річок. (6 клас)	12/14
12	Опади їх види та вимірювання (6 клас)	12/14
18	Корисні копалини України. (фіз. географія України (8 клас)	13/14
16	Клімат України (фіз. географія України (8 клас)	13/14
34	Форми просторової організації економіки (9 клас)	13/14
36	Просторова структура світового господарства за концепцією "центр-периферія" (9 клас)	12/14
19	Населення. Урбанізація населення (10 клас).	12/14
32	Первинний сектор економіки. Чинники спеціалізації вирощування сільськогосподарської продукції (9 клас)	12/14
22	Вторинний сектор економіки. Видобувна промисловість України (9 клас))	14/14
20	Машинобудування в Україні (спеціалізація і кооперація). (економ географія України (9 клас))	14/14
31	Третинний сектор економіки . Фінансова діяльність. Офшори. (9 клас)	12/14
27	Населення. Статеві вікові піраміди. (10 клас).	13/14
10	Міжнародна спеціалізація промисловості країн (10 клас)	12/14
5	Глобальні проблеми людства (10 клас)	13/14

Рівень навчальних досягнень учасників тестування з географії

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з географії здобувачів освіти не співпадають:

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал
	низький		середній		достатній		високий		
	1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%	
I семестр	0	0	5	35,7	6	42,86	3	21,43	7,4
Тестова робота	1	7,14	11	78,56	2	14,28	-	-	5,1

Середній бал за I семестр 7,4, за тестову роботу 5,1.

Якість знань складає 64% за I семестр та 14 % за тестову роботу.

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 62% та 38% відповідно (знаходяться в різних межах рівнів навченості).

3.6. Результати тестової роботи з біології

Робота з біології містить **50 завдань**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, – **82**.

На виконання роботи відведено **150 хвилин**.

Типи завдань сертифікаційної роботи та схеми нарахування балів за виконання завдань

Форма / опис завдання	Схема нарахування балів
Завдання з вибором однієї правильної відповіді (№1–38). Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо позначив відповідь у бланку.	0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (№39–46). Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у бланку відповідей.	0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано.
Завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей (№47–50). Завдання має основу та три групи (стовпчики) відповідей, позначених цифрами; у кожній групі лише одна відповідь правильна. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця вибрав/ла з кожної групи (стовпчика) і записав/ла послідовно три відповіді (цифри) в бланку відповідей.	0, 1, 2 або 3 бали: 1 бал – за кожен правильно вказаний варіант відповіді (цифру) із трьох можливих; 0 балів, якщо не вказано жодного правильного варіанта відповіді (цифри) або відповіді на завдання не надано. Порядок написання цифр має значення – строга послідовність.

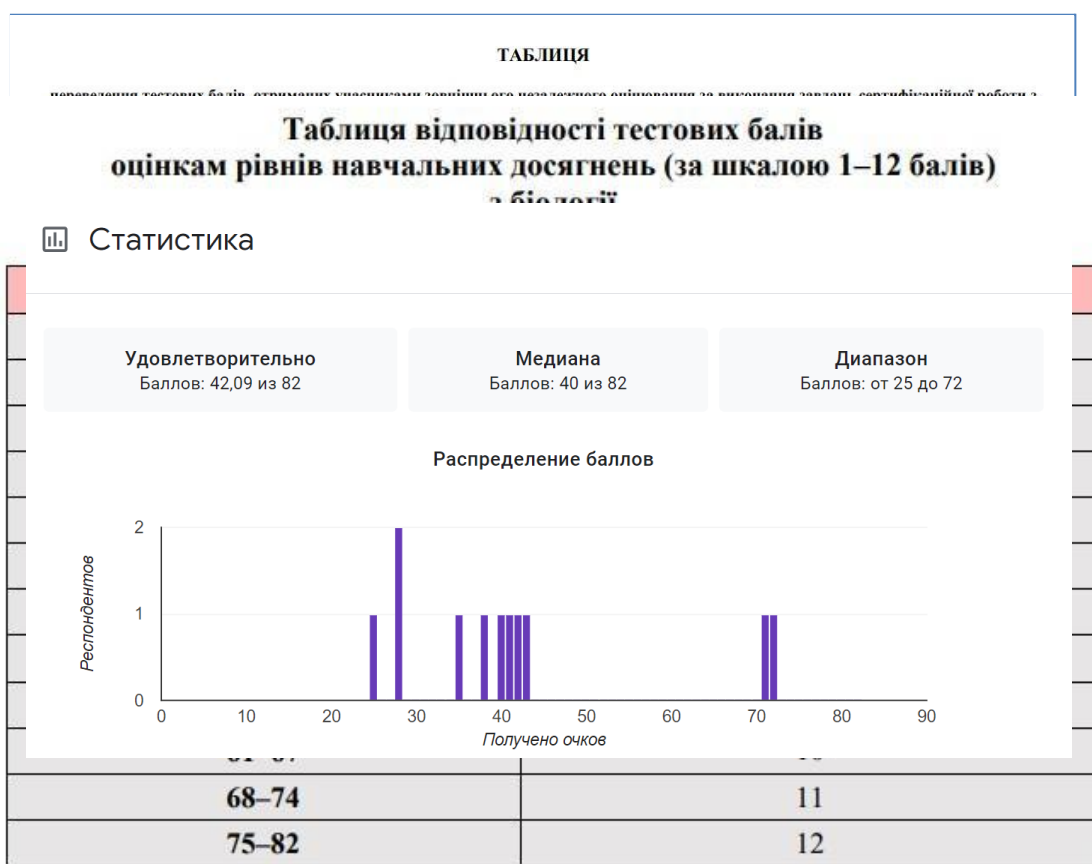
Аналіз результатів тестування з біології

Для отримання результатів учасника/учасниці тестування за 200-бальною шкалою використовувалася Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів.

Зазначасмо, що визначення рейтингової оцінки за таблицею переведення тестових балів 2020 року буде неточним.

Результат виконання усіх завдань сертифікаційної роботи може зараховуватися як державна підсумкова атестація з біології за вибором випускника. Максимальна

кількість балів, яку може отримати учасник ЗНО з біології, правильно виконавши всі завдання, дорівнює 82 тестовим балам.



Ухвалено на засіданні експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються як державна підсумкова атестація з біології, при Українському центрі оцінювання якості освіти 21 липня 2020 р.

Порівняльний аналіз результатів оцінювання за I семестр та тестування з біології

Результат тестування з біології			
№ учасника	Кількість отриманих балів (з 82 балів можливих)	Рейтингова оцінка за шкалою за шкалою 100-200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1-12 б.
1	25	106	4
2	28	113	5
3	28	113	5
4	35	133	6
5	38	141	6
6	40	145	7
7	41	147	7
8	42	149	7
9	43	151	7
10	46	157	7
11	62	179	10
12	72	190	11

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
		%		%		%		%			
I семестр	0	0	5	42	3	25	4	33	7,8	58%	64% середній
Тестова робота	0	0	5	42	5	42	2	16	6,8	58%	58% середній

Аналіз типових помилок тестової роботи

№ питання	Питання	Кількість неправильних відповідей
4	Хімічний склад рослинної клітини	5/12
9	Види органел еукаріотичної клітини	4/12
13	Задача на генетику статі	4/12
16	Органели прокариотичної клітини	3/12
21	Способи живлення одноклітинних організмів	3/12
22	Міграція тварин	4/12
25	Відмінності рептилій від амфібій	3/12
26	Спільні риси класів типу Хордові	5/12
28	Будова рефлекторної дуги	5/12
29	Гуморальна регуляція функцій	4/12
30	Будова слухової сенсорної системи	3/12
32	Порівняння будови яйцеклітини та сперматозоїда	5/12
34	Трофічні рівні в ланцюгах живлення	5/12

38	Докази еволюції (анатомічні докази)	4/12
39	Приклади білків та функції, які вони виконують	4/12
40	Органели клітини та їх функції	4/12
41	Увідповіднення зображень рослин з назвами відділів рослин	3/12
42	Увідповіднення назви тварин і типом, до якого вони належить	4/12
43	Послідовність руху крові великим колом кровообігу	3/12
46	Класифікація органічних сполук	3/12
48	Характеристика тварини за наведеними ознаками і класифікацією	4/11
49	Характеристика нервової системи людини	3/12

Висновки:

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з біології здобувачів освіти співпадають: результати низького рівня відсутні, середній рівень складає 42% в обох випадках, достатній рівень за результатами I семестру складає 25%, тестової роботи – 42%; високого рівня – 33% та 16% відповідно.

Середній бал за I семестр складає 7,8; за тестову роботу – 6,8.

Якість знань в обох випадках складає 58%.

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 64% та 58% відповідно (коливаються в межах середнього рівня навченості).

Спостерігається відносна стабільність результатів.

3.7. Результати тестування з фізики

Робота з фізики містить **38 завдань**.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання – **64**.

На виконання роботи відведено **180 хвилин**.

Типи завдань сертифікаційної роботи та схеми нарахування балів за виконання завдань

Форма / опис завдання	Схема нарахування балів
Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–20). Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання вибрав/ла й позначив/ла відповідь у бланку відповідей.	0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (21–24). Завдання має основу та два стовпчики інформації, позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей	0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів – за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари») або відповіді на завдання не надано

<p>Завдання відкритої форми з короткою відповіддю (25–38):</p> <p>– структуроване завдання (25–28) має основу та дві частини й передбачає розв’язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав/ла, дотримуючись вимог і правил, відповіді до кожної з частин завдання у бланку відповідей;</p> <p>– неструктуроване завдання (29–38) має основу та передбачає розв’язування задачі. Завдання вважають виконаним, якщо учасник/ця зовнішнього незалежного оцінювання, здійснивши відповідні числові розрахунки, записав/ла, дотримуючись вимог і правил, кінцеву відповідь у бланку відповідей.</p>	<p>– структуроване завдання оцінюють у 0, 1 або 2 бали:</p> <p>1 бал – за кожну правильно вказану відповідь;</p> <p>0 балів, якщо вказано обидві неправильні відповіді або відповіді на завдання не надано;</p> <p>– неструктуроване завдання оцінюють у 0 або 2 бали:</p> <p>2 бали, якщо вказано правильну відповідь;</p> <p>0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано</p>
---	--

Аналіз результатів тестування з фізики

Для отримання результатів учасника/учасниці тестування за 200-бальною шкалою використовувалася Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів.

Результат виконання усіх завдань сертифікаційної роботи може зараховуватися як державна підсумкова атестація з фізики за вибором випускника.

Максимальна кількість балів, яку може отримати учасник ЗНО з фізики, правильно виконавши всі завдання, дорівнює 64 тестовим балам.

ТАБЛИЦЯ
переведення тестових балів, отриманих учасниками зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи з фізики, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 – 200 балів)*

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
0	не склав	10	не склав	29	149	48	180
1	не склав	11	не склав	30	151	49	181
2	не склав	12	100	31	153	50	183
3	не склав	13	103	32	155	51	184
4	не склав	14	106	33	157	52	185
5	не склав	15	109	34	159	53	186
6	не склав	16	113	35	160	54	188
7	не склав	17	116	36	162	55	189
8	не склав	18	120	37	164	56	190
9	не склав	19	123	38	165	57	192
		20	126	39	167	58	193
		21	129	40	168	59	194
		22	132	41	170	60	195
		23	135	42	171	61	196
		24	138	43	173	62	198
		25	140	44	174	63	199
		26	143	45	176	64	200
		27	145	46	177		
		28	147	47	179		

*Затверджено головою експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються під час прийому до закладів освіти, при Українському центрі оцінювання якості освіти

**Таблиця відповідності тестових балів
оцінкам рівнів навчальних досягнень (за шкалою 1–12 балів)
з фізики**

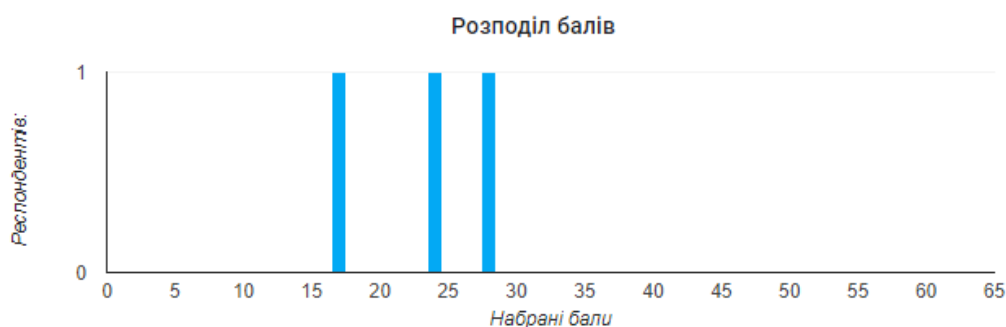
Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–4	1
5–8	2
9–12	3
13–17	4
18–22	5
23–27	6
28–32	7
33–37	8
38–43	9
44–50	10
51–57	11
58–64	12

Ухвалено на засіданні експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються як державна підсумкова атестація з фізики, при Українському центрі оцінювання якості освіти 09 липня 2020 р.

Порівняльний аналіз результатів оцінювання за I семестр та тестування з фізики

▣ Статистика

Сер.рівень Бали: 23/64	Середній бал Бали: 24/64	Діапазон Бали: 17–28
---------------------------	-----------------------------	-------------------------



Результат тестування з фізики			
№ учасника	Кількість отриманих балів (з 64 балів можливих)	Рейтингова оцінка за шкалою 100–200 б. (за даними 2020 р.)	Оцінка рівня навчальних досягнень за шкалою 1–12 б.
1	28	147	7
2	24	138	6
3	17	116	4

Рівні навчальних досягнень учасників тестування

	Рівні навчальних досягнень здобувачів								Середній бал	Якість знань	Рівень навченості
	низький		середній		достатній		високий				
		%		%		%		%			
I семестр	0	0	2	67	1	34	0	0	6,7	34%	45% середній
Тестова робота	0	0	2	67	1	34	0	0	6,7	34%	45% середній

Аналіз типових помилок тестової роботи

№ питання	Питання	Кількість неправильних відповідей
1	У якому з наведених прикладів рух тіла можна розглядати як рух матеріальної точки?	3/3
3	Укажіть правильне твердження щодо стану невагомості	3/3
4	Гумова кулька, наповнена гелієм, підіймається вертикально вгору. Сили, що діють на кульку наступні: сила тяжіння - 2 Н, сила опору повітря - 1 Н, сила Архімеда - 4 Н. Визначте рівнодійну сил.	3/3
9	Укажіть процес під час якого ідеальний газ виконує роботу лише за рахунок зменшення своєї внутрішньої енергії	2/3
10	Яка з властивостей відрізняє монокристали від полікристалів?	3/3
12	Шерсть заряджається позитивно внаслідок тертя ебонітової палички об неї, тому що...	2/3
18	Укажіть явище під час якого можна виявити корпускулярні властивості світла.	3/3
20	Непрозорий предмет дає чітку тінь без півтіні, якщо його освітлюють	2/3
25	Відстань 60 км човен, який рухається відносно води з однаковою швидкістю, проходить за 3 год за течією і 6 год - проти неї. Визначте швидкість течії річки. Відповідь запишіть у кілометрах за годину (км/год). Визначте, за який час човен пройде зазначену відстань у водоймі без течії. Відповідь запишіть у годинах (год).	3/3
27	Частота коливань крилець бджоли під час польоту дорівнює 300 Гц, а амплітуда коливань кінця крила становить 5 мм. Середня швидкість польоту цієї комахи - 8 м/с. Скільки коливань здійснює крильце бджоли за 1 секунду? Визначте відношення шляху, пройденого кінцем крила бджоли відносно її тіла, до шляху, що вона пролетіла відносно поверхні землі за той самий час. Уважайте, що кінець крила рухається відносно тіла бджоли прямолінійно.	2/3

29	Визначте масу бруска, що висить на нитці (див. рисунок). Уважайте, що прискорення вільного падіння дорівнює 10 м/с^2 . Відповідь запишіть у грамах.	2/3
30	Під час ізобарного нагрівання ідеальний одноатомний газ сталої маси виконав роботу 8 кДж . Яку кількість теплоти надано газу? Відповідь запишіть у кілоджоулях.	3/3
32	Дві сили, модулі яких дорівнюють відповідно 3 Н і 4 Н , прикладено до матеріальної точки. Кут між напрямками сил становить 90 градусів. Визначте модуль рівнодійної цих сил. Відповідь запишіть у ньютонках (Н).	3/3
36	Струм силою 20 А , пропущено крізь обмотку котушки, створює в ній магнітний потік $0,5 \text{ Вб}$. Обчисліть енергію магнітного поля цієї котушки. Відповідь запишіть у джоулях (Дж).	3/3
37	У наслідок радіоактивних альфа- і бетта-розпадів масове число ядра зменшилось на 16 , а зарядове - на 5 . Визначте кількість бетта-розпадів.	3/3
38	На рисунку зображено хід світлового променяк різ збиральну лінзу. Визначте оптичну силу лінзи, якщо відстань між лініями сітки на рисунку становить 2 см . Відповідь запишіть у діоптріях (дптр).	3/3

Висновки:

Рівень навчальних досягнень учасників тестування з фізики:

Рівні навчальних досягнень I семестру та тестової роботи з фізики здобувачів освіти співпадають: результати низького рівня відсутні, середній рівень складає 67% та 67% , достатній рівень за результатами I семестру складає 34% , тестової роботи – 34% .

Середній бал за I семестр складає $6,7$; за тестову роботу – $6,7$.

Якість знань за I семестр складає 34% ; за тестову роботу – 34% .

Показники навченості здобувачів освіти за результатами I семестру складають 45% та 45% відповідно (коливаються в межах середнього рівня навченості).

Спостерігається відносна стабільність результатів.