

НАКАЗ

04.01.2022 р.

м. Новомосковськ

№ 9

Про підсумки проведення
моніторингового дослідження
«Моніторинг якості організації
освітнього процесу з використанням
технологій дистанційного навчання в Гімназії № 2»

Відповідно ст.48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти та науки України від 16.01.2020 р. №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», наказу Міністерства освіти та науки України від 08 вересня 2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», наказам по гімназії від 25.08.2021 р. №97 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2021/2022 н.р.», від 28.10.2021 року № 169 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Моніторинг якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Гімназії № 2», рішення педагогічних рад (протокол № 3 від 28 жовтня 2021 року, протокол № 6 від 28.12.2021 р.), з метою виявлення та відстеження тенденцій в організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, розбудови внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу

НАКАЗУЮ:

1. Аналітичні довідки про підсумки моніторингового дослідження якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного

навчання серед педагогічних працівників, батьків здобувачів освіти 1-4, 5-11 класів, здобувачів освіти 5-11 класів взяти до відома (додатки 1-7).

2. Вважати стан організації освітнього процесу під час обмежуваних заходів задовільним.

3. Маргариті ВОСКОБОЙНИК, Вікторії КОВАЛЕНКО, Ірині КАРБІВНИЧІЙ, Ларисі ШЕВЧЕНКО, керівникам методичних об'єднань, на засіданнях детально проаналізувати

3.1. ефективність роботи щодо організації освітнього процесу під час обмежувальних заходів з використанням технологій дистанційного навчання;

3.2. удосконалити систему зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;

3.3. організувати інструктаж/навчання для батьків та здобувачів освіти про те, як працювати за обраною платформою;

3.4. організувати самоосвіту педагогічних працівників стосовно їх цифрової компетентності щодо організації та проведення уроків у синхронному режимі;

3.5. відпрацювати систему оцінювання навчальних досягнень учнів.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. продовжити напрацьовувати сучасний, інтерактивний освітній цифровий контент;

4.2. підвищувати кваліфікацію з організації дистанційного навчання та використання ІКТ технологій;

4.3. посилити роботу щодо навчання дітей та батьків безпеці в Інтернеті;

4.4. навчати дітей вчитися самостійно;

4.5. забезпечити формування ключових компетентностей та суспільних цінностей здобувачів освіти;

4.6. проводити системну роботу з академічної доброчесності;

4.7. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі дистанційного навчання.

5. Вікторії ДЕМЧЕНКО, секретарю, розмістити копію наказу та аналітичні довідки на офіційному сайті закладу освіти.

6. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на ІГНАТЕНКО Олену, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора

Оксана ЯСНОГОР

Згідно з оригіналом
В.о.директора
04.01.2022 р.

Оксана ЯСНОГОР

**Результати опитування учителів суспільно-гуманітарного циклу
«Вивчення підходів, ресурсів і завдань, що використовують учителі
під час застосування технологій дистанційного навчання»**

1. Вчителі суспільно-гуманітарного циклу дотримуються вимог до онлайн-уроку

		Кількість	%
1	Визначають тему уроку	8	100
2	Визначають мету уроку	8	100
3	Вибирають тип онлайн-уроку	8	100
4	Вибирають візуалізацію навчального матеріалу	7	87,5
5	Готують корисні посилання	8	100
6	Проводять добір критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	8	100

2. Діяльність педагогів на онлайн - уроках спрямована на оволодіння здобувачами освіти наступними ключовими компетентностями:

		Кількість	%
1	Спілкування державною мовою	8	100
2	Спілкування іноземними мовами	3	37,5
3	Математична грамотність	5	62,5
4	Компетентності в природничих науках і технологіях	3	37,5
5	Інформаційно-цифрова компетентність	8	100
6	Уміння навчатися впродовж життя Соціальні і громадянські компетентності	6	75
7	Соціальні і громадянські компетентності	8	100
8	Підприємливість	1	12,5
9	Загальнокультурна грамотність	8	100
10	Екологічна грамотність і здорове життя	8	100

3. Завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання

	Кількість	%
так	8	100
Ні	-	-

4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

		Кількість	%
1	Розробки уроків інших педагогів	6	75
2	Власні розробки уроків	8	100
3	Презентації інших педагогів	8	100
4	Презентації, створені власноруч	6	75
5	Відеоконтент YouTube	8	100
6	Дошка Jamboard	2	25
7	Дошка Padlet	-	-
8	Інтерактивні вправи LearningApps.org	2	25
9	Тести Google Форма	4	50
10	Тести портала «Наурок»	3	37,5
11	Тести в документі Word	4	50
12	інші	1	12,5

5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Основні аспекти виховання, які вчителі реалізують під час проведення навчальних занять:

		Кількість	%
1	Повага гідності, прав і свобод людини	8	100
2	Морально-етичне виховання	8	100
3	Повага до культурної багатоманітності	8	100
4	Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права	8	100
5	Розвиток громадянської свідомості та відповідальності	8	100
6	Розвиток навичок критичного мислення	8	100
7	Розвиток навичок співпраці та командної роботи	8	100
8	Формування здорового та екологічного способу життя.	8	100
9	Статеве виховання та виховання гендерної рівності	4	50

6. Педагоги використовують такі форми організації діяльності здобувачів освіти

		Кількість	%
1	Лекція	1	12,5

2	Бесіда	8	100
3	Проект	3	37,5
4	Рольова гра	1	12,5
5	Дослідження	5	62,5
6	Квести	1	12,5
7	Інше	2	25

7. Педагогічні працівники дотримуються наступних форм академічної доброчесності

		Кількість	%
1	посилання на джерела, які використовуються в роботі	8	100
2	справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів	8	100
3	підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів	8	100
4	інформування учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності.	8	100
5	інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності	3	37,5
6	спрямування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах	8	100
7	Виконання дослідницьких і творчих завдань, проектів	6	75

Висновки

1.Всі вчителі суспільно-гуманітарного циклу дотримуються вимог до онлайн-уроку.

При підготовці уроків звертати увагу на вибір візуалізації навчального матеріалу.

2. Педагогічним працівникам працювати над оволодінням здобувачами освіти наступними ключовими компетентностями:

- спілкування іноземними мовами;
- математична грамотність;
- компетентності в природничих науках і технологіях;
- уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності;
- підприємливість.

3. У всіх вчителів завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання.

4. Педагогічні працівники не використовують можливості освітніх ресурсів:

- дошка Jamboard;
- дошка Padlet;
- інтерактивні вправи LearningApps.org;
- тести Google Форма;
- тести портала «Наурок».

5. Під час проведення навчальних занять вчителі реалізують основні аспекти виховання, але не всі приділяють увагу аспекту «Статеве виховання та виховання гендерної рівності».

6. Педагоги переважно використовують в своїй роботі стандартні форми організації діяльності здобувачів освіти.

Звернути увагу на те, що необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації діяльності учнів, але будувати навчання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до активної спільної діяльності.

7. Вчителі суспільно-гуманітарного циклу дотримуються форм академічної доброчесності.

Звернути увагу на інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Приділяти більше уваги виконанню дослідницьких і творчих завдань, проєктів, як однієї з форм академічної доброчесності.

Член моніторингової групи

Лариса ШЕВЧЕНКО

Опитування учителів
«Вивчення підходів, ресурсів і завдань, що використовують учителі
під час застосування технологій дистанційного навчання»

№	Перелік тверджень	Кількість позитивних відповідей	%
1.	Дотримання вимог до онлайн-уроку		
1.1.	Визначити тему уроку	10	100%
1.2.	Визначити мету уроку	10	100%
1.3.	Вибір типу онлайн-уроку	10	100%
1.4.	Вибір візуалізації навчального матеріалу	9	90%
1.5.	Підготовка корисних посилань	7	70%
1.6.	Добір критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	10	100%
2.	Діяльність педагога на онлайн - уроках спрямована на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями:		
2.1.	Спілкування державною мовою	10	100%
2.2.	Спілкування іноземними мовами	3	30%
2.3.	Математична грамотність	8	80%
2.4.	Компетентності в природничих науках і технологіях	9	90%
2.5.	Інформаційно-цифрова компетентність	9	90%
2.6.	Уміння навчатися впродовж життя Соціальні і громадянські компетентності	10	100%
2.7.	Соціальні і громадянські компетентності	9	90%
2.8.	Підприємливість	6	60%
2.9.	Загальнокультурна грамотність	9	90%
2.10.	Екологічна грамотність і здорове життя	8	80%
3.	Завдання для учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання		
3.1.	так	8	80%
3.2.	ні		
4.	Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)		
4.1.	Розробки уроків інших педагогів	2	20%
4.2.	Власні розробки уроків	8	80%

4.3.	Презентації інших педагогів	5	50%
4.4.	Презентації, створені власноруч	7	70%
4.5.	Відеоконтент <i>YouTube</i>	8	80%
4.6.	<i>дошка Jamboard</i>	3	30%
4.7.	<i>дошка Padlet</i>	2	20%
4.8.	<i>інтерактивні вправи LearningApps.org</i>	3	30%
4.9.	Тести Google Форма	5	50%
4.10.	Тести портала «Наурок»	6	60%
4.11.	Тести в документі Word	3	30%
4.12.	інші	5	50%
5.	Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку Які основні аспекти виховання можна реалізувати під час проведення навчальних занять?		
5.1.	Повага гідності, прав і свобод людини	8	80%
5.2.	Морально-етичне виховання	9	90%
5.3.	Повага до культурної багатоманітності	7	70%
5.4.	Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права	7	70%
5.5.	Розвиток громадянської свідомості та відповідальності	9	90%
5.6.	Розвиток навичок критичного мислення	9	90%
5.7.	Розвиток навичок співпраці та командної роботи	6	60%
5.8.	Формування здорового та екологічного способу життя.	5	50%
5.9.	Статеве виховання та виховання гендерної рівності	2	20%
6.	Форми організації діяльності здобувачів освіти		
6.1.	Лекція	7	70%
6.2.	Бесіда	8	80%
6.3.	Проект	2	20%
6.4.	Рольова гра	2	20%
6.5.	Дослідження	6	60%
6.6.	Квести	4	40%
6.7.	інше	4	40%
7.	Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності		
7.1.	посилання на джерела, які використовуються в робот	7	70%
7.2.	справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів	10	100%
7.3.	підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів	10	100%
7.4.	інформування учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності.	10	100%
7.5.	інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності	5	50%
7.6.	спрямування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової	6	60%

	відповіді в підручнику чи інших джерелах		
7.7.	Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів	5	50%

ВИСНОВКИ:

1. Працюючи в умовах змішаного навчання вчителі природничо-математичного циклу дотримувалися вимог до онлайн уроку.
2. Вчителі приділяли увагу формуванню таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, уміння навчатися впродовж життя, формуванню компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифровій компетентності, соціальним і громадянським компетентностям, загальнокультурній грамотності, математичній грамотності, екологічній грамотності і здоровому життю
3. Інформували учнів про критерії оцінювання.
4. Під час занять вчителі використовували відеоконтент YouTube , презентації, створені власноруч, презентації інших педагогів, тести Google Форма, тести портала «Наурок»,
5. Найбільшу увагу вчителі приділяли формуванню таких цінностей, як розвиток критичного мислення, морально-етичне виховання , розвиток громадянської свідомості та відповідальності, повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінностей демократії, справедливості, рівності та верховенства права, повага до культурної багатоманітності, розвиток навичок співпраці та командної роботи, формування здорового та екологічного способу життя,
6. Використовували різні форми організації діяльності учнів.
7. Вчителі дотримувалися норм академічної доброчесності.

Необхідно звернути увагу на:

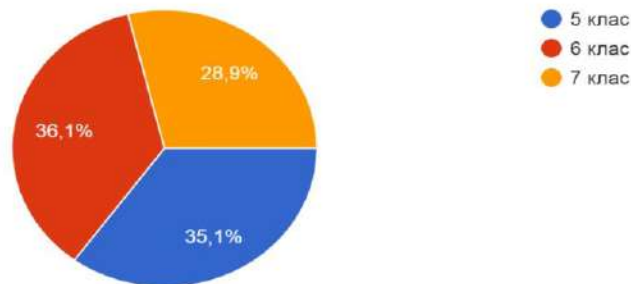
1. Оволодіння учнями такими ключовими компетентностями:
 - спілкування іноземними мовами;
 - підприємливість.
2. Оволодіння вчителями різноманітними цифровими ресурсами: дошка Jamboard; дошка Padlet; інтерактивні вправи LearningApps.org
3. Звернути увагу на статеве виховання та виховання гендерної рівності.
4. Звернути увагу на активні форми організації учнів, що сприяють спільній діяльності.
5. Звернути увагу на інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності
6. Відпрацювати методику дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

Член моніторингової групи

Ірина КАРБІВНИЧА

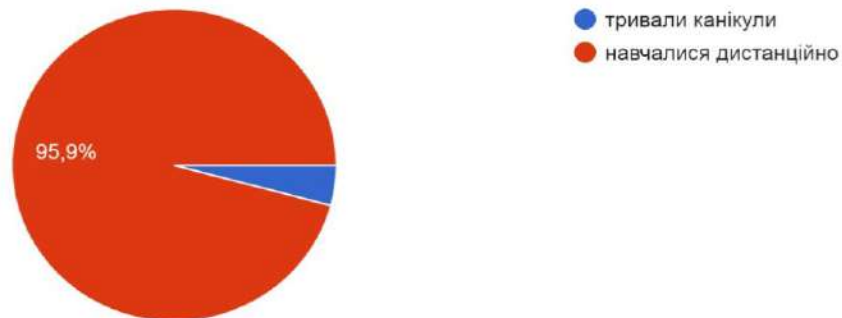
Про результати опитування здобувачів освіти 5-7 класів
з питань організації дистанційного навчання
в Гімназії №2 міста Новомосковська

1. Вкажіть клас, в якому ви навчаєтеся
97 відповідей



В моніторинговому дослідженні взяли участь 97 респондентів.
36,1% – учні 6-х класів, 35,1% – учні 5-х класів, 28,9% – учні 7-х класів.

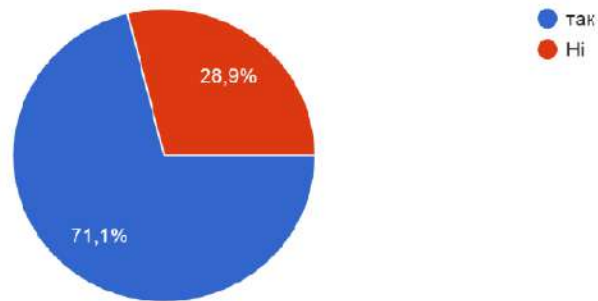
2. Яким чином був організований освітній процес у період з 01 по 16 листопада 2021 року?
97 відповідей



З 01 по 16 листопада 2021 року було організоване дистанційне навчання.

3. Чи задоволені ви організацією дистанційного навчання у гімназії з 01 по 16 листопада 2021 року?

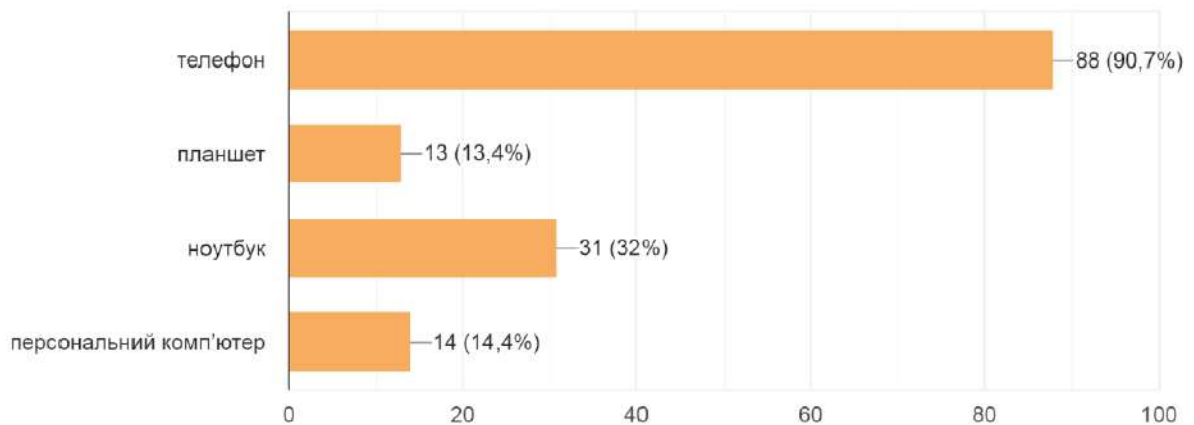
97 відповідей



Аналіз результатів показує, що 71,1% учнів задоволені організацією дистанційного навчання.

4. Вкажіть пристрої, які використовуєте під час дистанційного навчання

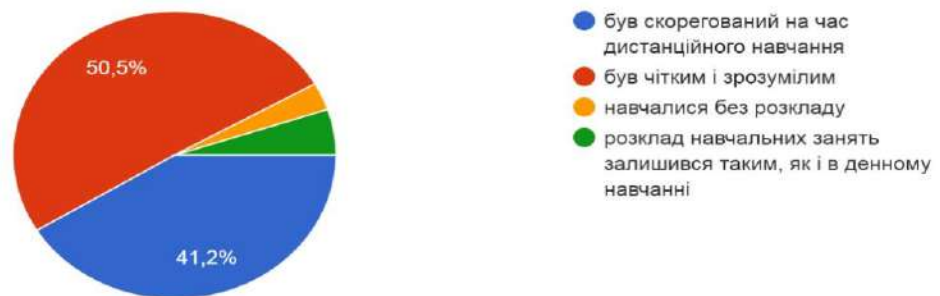
97 відповідей



90,7 % найчастіше використовували смартфони для роботи під час дистанційного навчання, 32% учнів використовували ноутбук.

5. Розклад навчальних занять

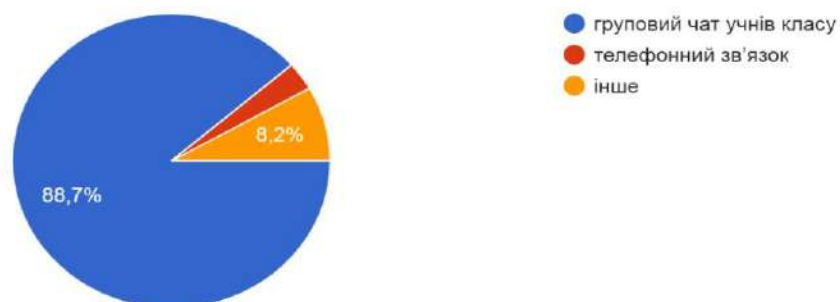
97 відповідей



50,5% учнів відмічають, що розклад був чітким та зрозумілим, 41,2% - розклад був скорегований на час дистанційного навчання.

6. Укажіть спосіб спілкування з класним керівником

97 відповідей



В умовах дистанційного навчання процес комунікації був породжений необхідністю спільної діяльності, сприйняття та розуміння інших у віртуальному просторі. Тому налагоджене спілкування між класним керівником та учнями було у груповому учнівському чаті, що склало 88,7%.

7. Яким чином ви отримували навчальні матеріали?

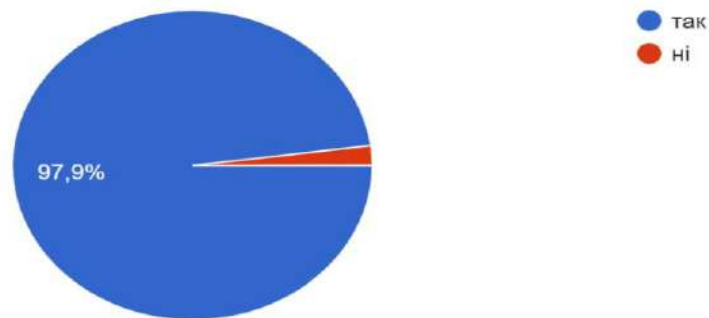
97 відповідей



В умовах дистанційного навчання учні отримували найбільшу кількість навчального матеріалу на платформі Google Classroom та у груповому чаті для учнів.

8. Чи брали ви участь в онлайн-уроках?

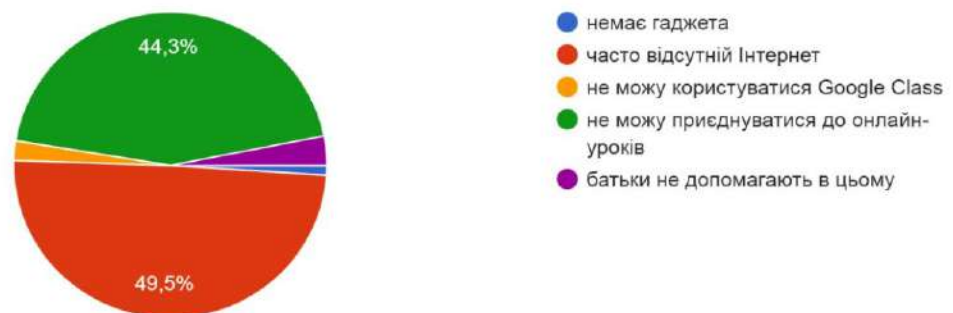
97 відповідей



97,9% учнів зазначає, що брали участь в онлайн - уроках. Це свідчить про те, що учням було цікаво на уроках.

9. Які причини того, що ви не брали участі в онлайн-уроках?

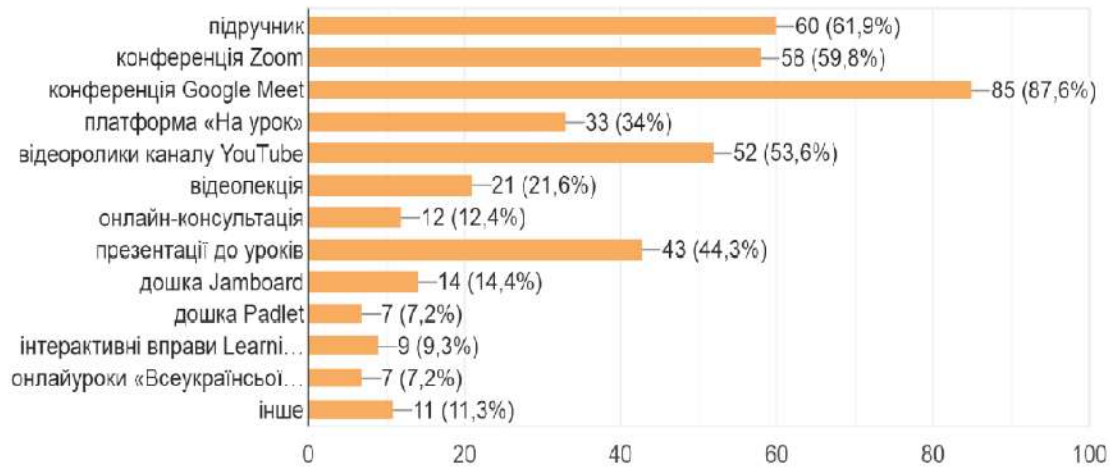
97 відповідей



Причинами того, що діти не брали участі в онлайн-уроках були такі: відсутність Інтернету (49,5%) та неможливість приєднатися до уроку(44,3%).

10. Які ресурси використовували педагоги у дистанційному навчанні:

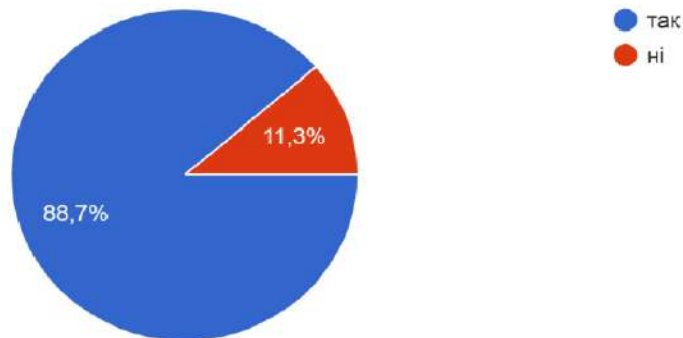
97 відповідей



Викладання навчальних предметів 5-7 класів здійснювалося з використанням матеріалів підручника (61,9%), проведення конференції Google Meet (87,6%), конференції Zoom (59,8%), з використанням відеороликів YouTube (53,6%), презентацій (44,3%), платформи «На урок» (34%) та інше.

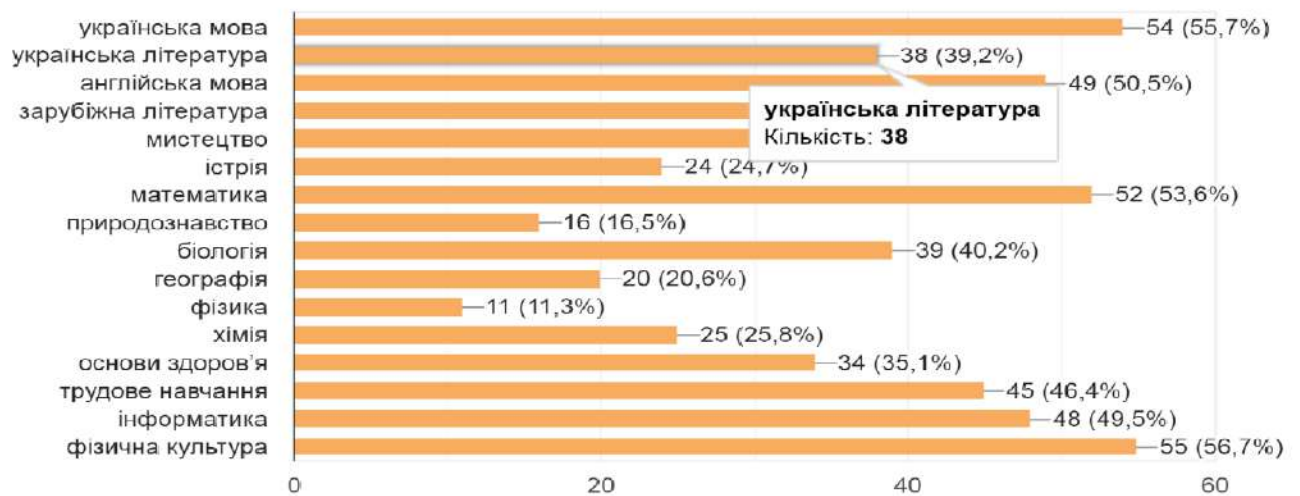
11. Чи інформували тебе про результати навчання?

97 відповідей



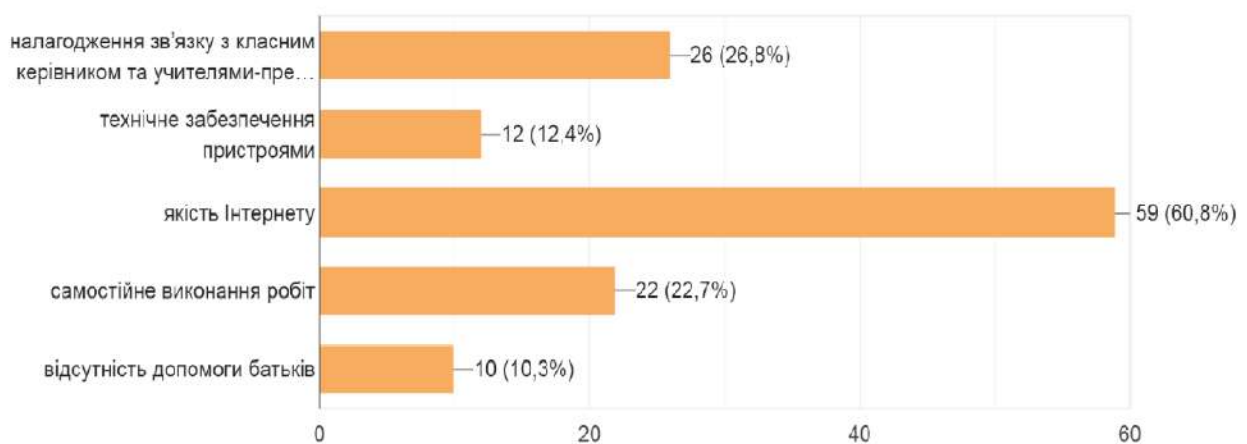
88,7% учнів вказують на те, що були поінформовані про результати навчання.

12. Оберіть предмети, які найбільше сподобалися на дистанційному навчанні:
97 відповідей



Серед предметів, які найбільше сподобалися у вивченні дистанційно, це українська мова (55,7%), англійська мова (50,5%), математика (53,6%), інформатика (49,5%), трудове навчання (46,4%) та фізична культура (56,7%). Менш всього зацікавило історія (24,7%), природознавство (16,5%), фізика (11,3%).

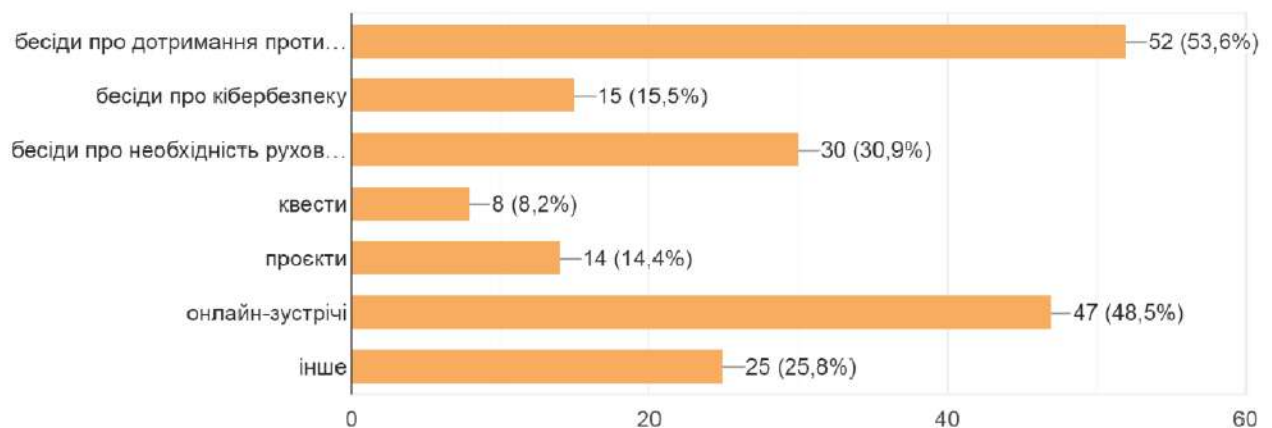
13. Які складності були під час організації дистанційного навчання?
97 відповідей



Аналіз опитування засвідчує, що на першому місці найбільша складність під час організації дистанційного навчання – це якість Інтернету (60,8%). На другому – це налагодження зв'язку з класним керівником (26,8%) та самостійне виконання робіт (22,7%). На третьому – це відсутність допомоги батьків (10,3%) та технічне забезпечення пристроями (12,4%).

14. На які теми проводилася виховна робота класним керівником?

97 відповідей



Результати свідчать, що класні керівники найчастіше проводили бесіди про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину (53,6%) та тематичні онлайн-зустрічі (48,5%).

ВИСНОВКИ

1. Не всі учні працювали, так як не у всіх були технічні можливості.
2. Працювати і вчителям, і учням доводилося з різними ресурсами: конференції Google Meet, конференції Zoom, платформи Google Classroom, відеоролики каналу YouTube.
3. Діти чітко знали розклад уроків та спокійно можна було розраховувати час на навчання.
4. Потрібно звернути увагу на налагодження зв'язку з класним керівником та на виконання самостійних робіт, дітям важко виконувати роботи.

5. Проблема у виконанні та знаходженні на онлайн-занятті – це неякісний Інтернет.

Серед переваг такого навчання називається можливість займатися у будь - якому місці, де є комп'ютер, матеріал відповідає вимогам, які пред'являються до учнів будь-якого класу, крім того, у здобувача освіти є можливість виконувати завдання у зручний для нього час.

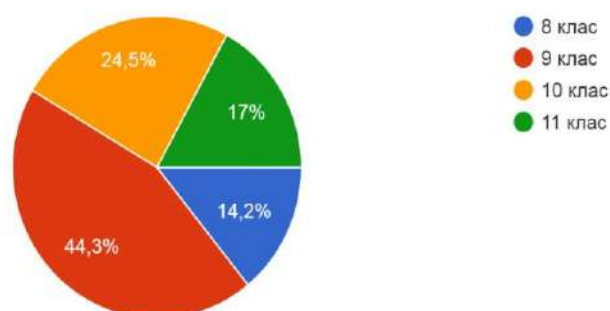
Член моніторингової групи

Альона СУХА

Результати опитування здобувачів освіти 8-11 класів
про стан організації дистанційного навчання
в Гімназії №2 міста Новомосковська

1. Вкажіть клас, в якому ви навчаєтеся

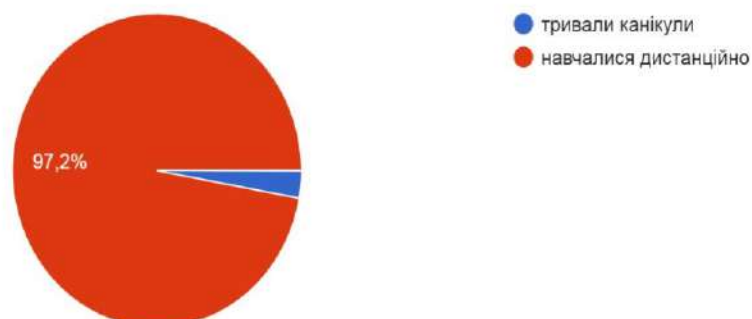
106 відповідей



В моніторинговому дослідженні взяли участь 106 респондентів:
44,3% – учні 9-х класів, 24,5% – 10-х учні класів, 17% – 11-х учні класів,
14,2% – учні 8-х класів.

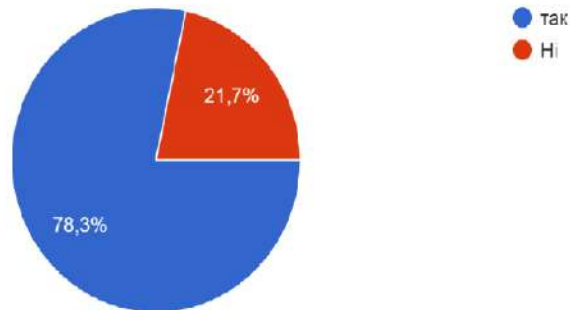
2. Яким чином був організований освітній процес у період з 01 по 16 листопада 2021 року?

106 відповідей



3. Чи задоволені ви організацією дистанційного навчання у гімназії з 01 по 16 листопада 2021 року?

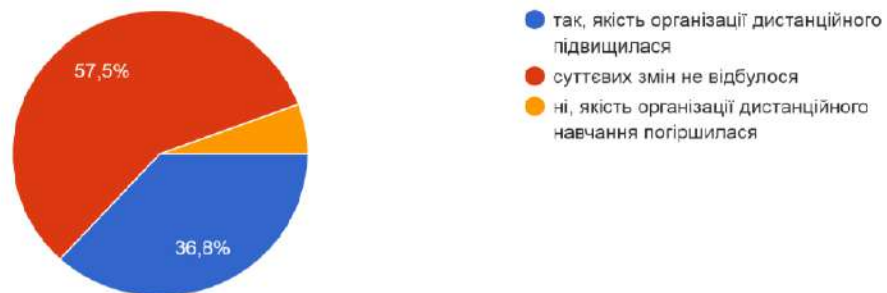
106 відповідей



З 01 по 16 листопада 2021 року було організоване дистанційне навчання.

4. Чи відбулися, на Вашу думку, суттєві зміни в організації дистанційного навчання учнів у порівнянні з попередніми роками?

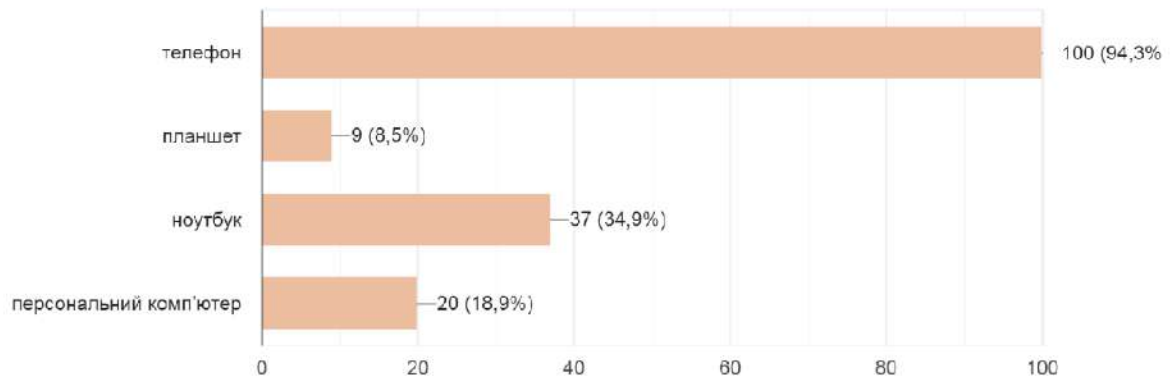
106 відповідей



Опитування респондентів свідчить про те, що суттєвих змін в організації дистанційного навчання не відбулося (57,5%), а 36,8% вважають, що якість дистанційного навчання підвищилась.

5. Вкажіть пристрої, які використовуєте під час дистанційного навчання

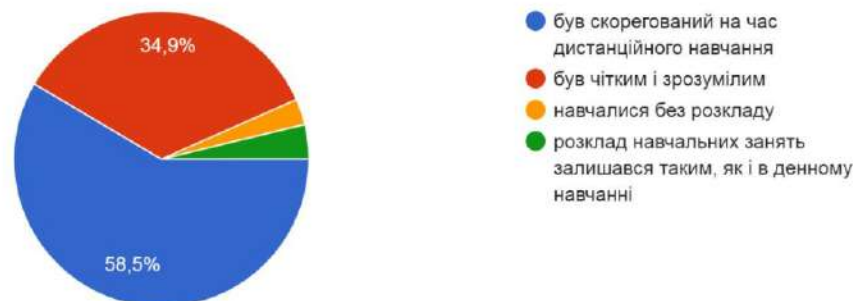
106 відповідей



94,3% учнів найчастіше використовували телефони для роботи під час дистанційного навчання, 34,9% учнів використовували ноутбук.

6. Розклад навчальних занять

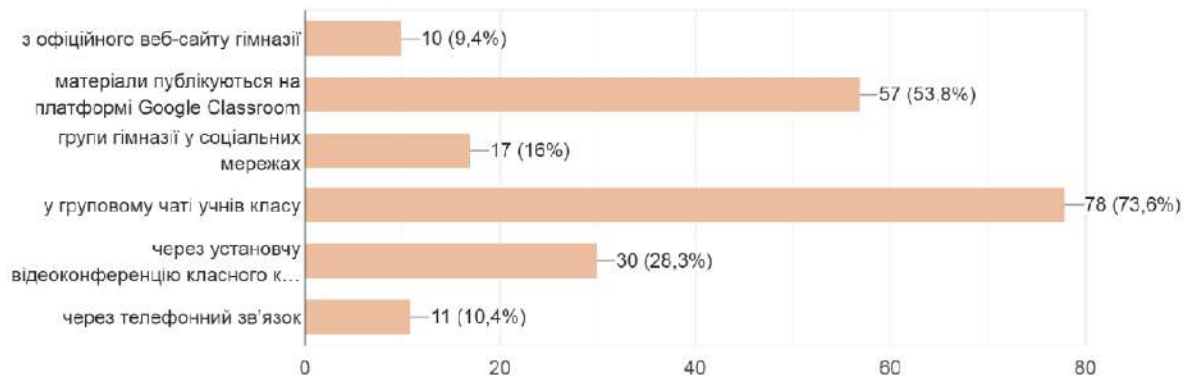
106 відповідей



58,5 % учнів вважають, що розклад навчальних занять був скорегований, а 34,9% учнів вважають, що їх розклад був чітким та зрозумілим.

7. Про особливості дистанційного навчання Ви дізналися

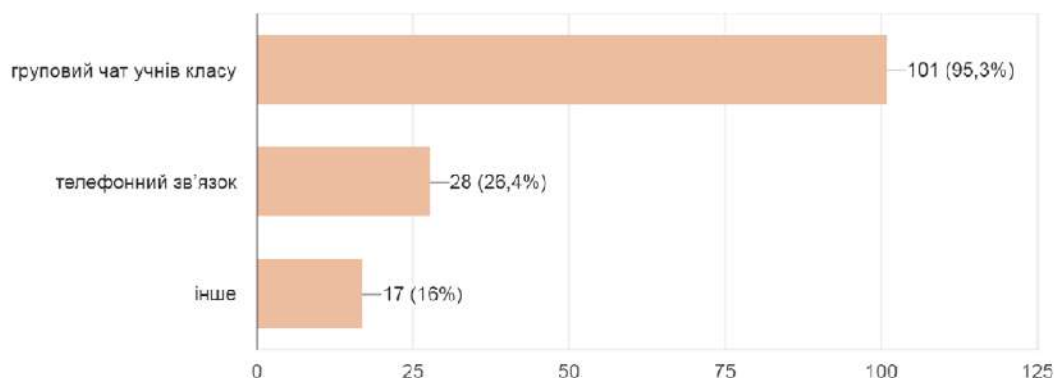
106 відповідей



Про особливості дистанційного навчання здобувачі освіти дізналися у груповому чаті для учнів класу (73,6%), через платформу Google Classroom (53,8%) та через відеоконференцію класного керівника (28,3%).

8. Укажіть спосіб спілкування з класним керівником

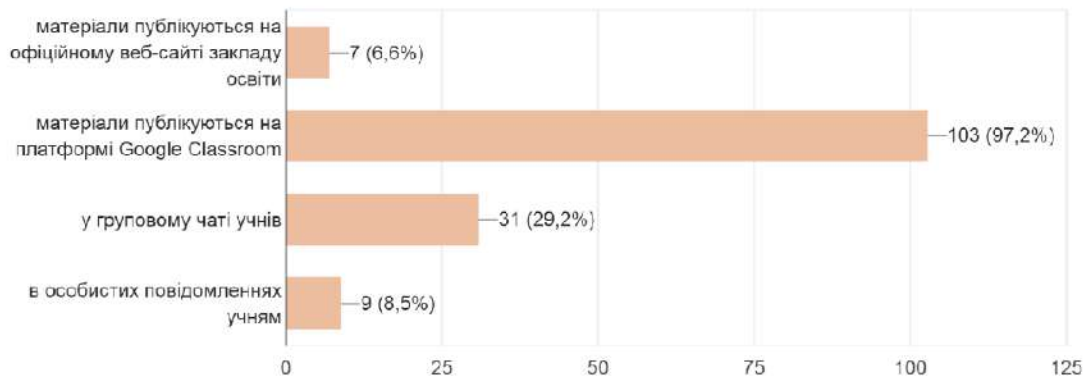
106 відповідей



Діти спілкувалися найчастіше в груповому чаті для учнів класу (95,3%) та через телефонний зв'язок (26,4%).

9. Яким чином ви отримували навчальні матеріали?

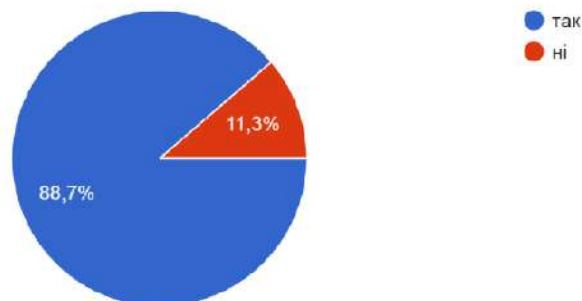
106 відповідей



Учні під час дистанційного навчання найчастіше отримували навчальні матеріали, які публікувалися на платформі Google Classroom (97,2%) та у груповому чаті учнів (29,2%).

10. Чи було організовано дистанційне навчання у синхронному режимі(учитель та учні одночасно працювали у веб-середовищі)

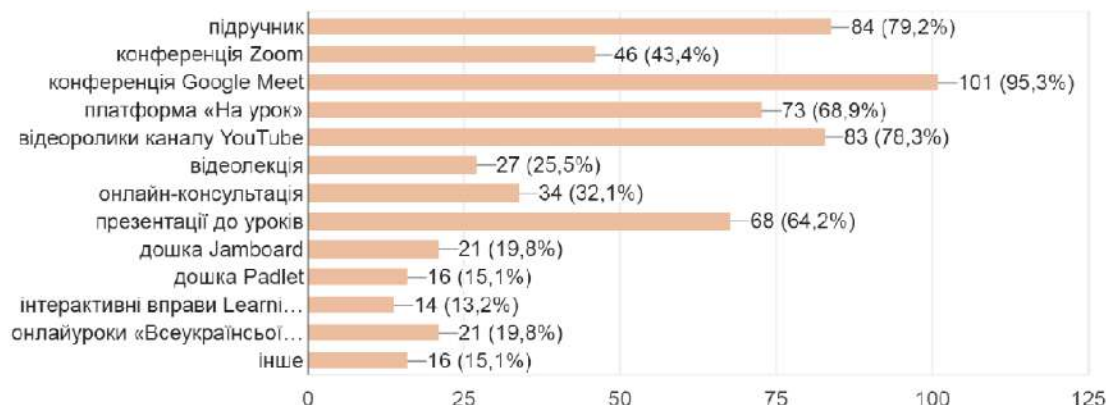
106 відповідей



Дистанційне навчання здійснювалося у синхронному режимі (88,7% респондентів).

11. Які ресурси використовували педагоги у дистанційному навчанні:

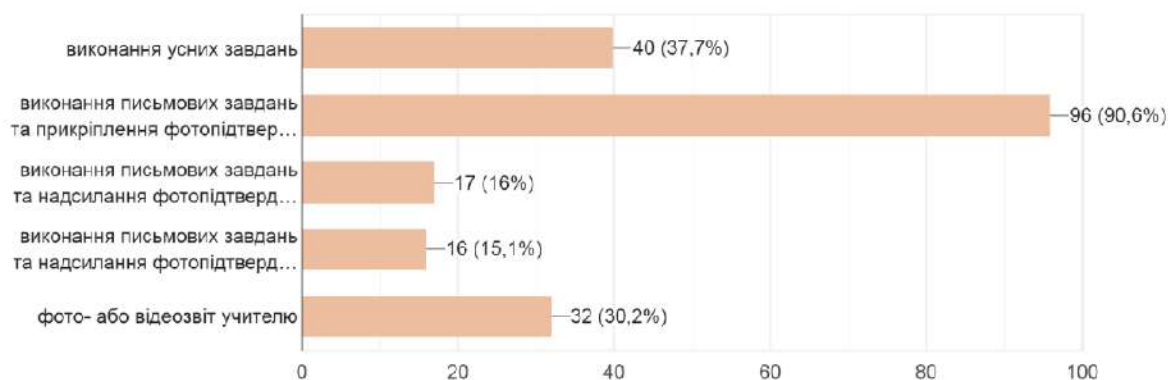
106 відповідей



Викладання навчальних предметів 8-11 класів здійснювалося з використанням матеріалів підручника (79,2%), але найчастіше проведення конференції Google Meet (95,3%), з використанням відеороликів каналу YouTube (78,3%), презентацій (64,2%), платформи «На урок» (68,9%), конференції Zoom (43,4%) та інше.

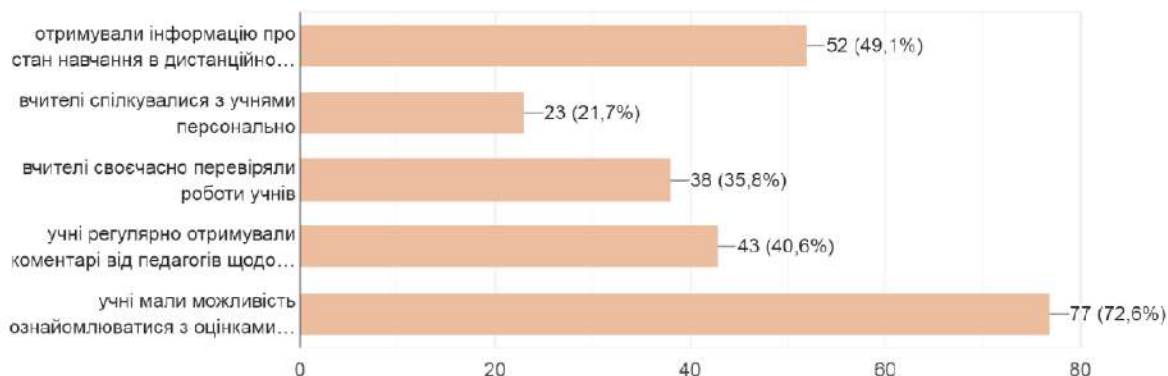
12. Вкажіть форми контролю вашої навчальної діяльності:

106 відповідей



13. Яким чином був організований зворотній зв'язок з учнями?

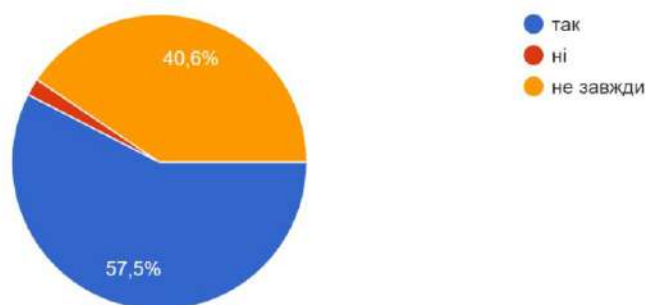
106 відповідей



Учні мали можливість ознайомлюватися з оцінками через Google Classroom (72,6%), отримували інформацію про стан навчання в дистанційному режимі від вчителів через класних керівників (49,1%) та учні регулярно отримували коментарі від педагогів щодо виконаних завдань (40,6%).

14. Чи інформували вчителі про результати виконаних робіт?

106 відповідей



Більшість учнів (57,5%) вказують на те, що дітей інформували про результати навчання, а 40,6% не завжди інформували про результати виконаних робіт.

15. Оберіть предмети, які найбільше сподобалися на дистанційному навчанні (оберіть 2-3 предмети)

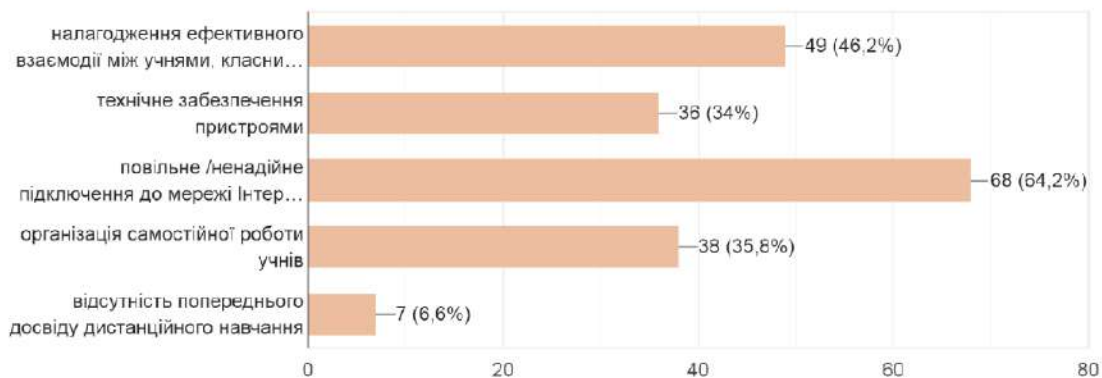
106 відповідей



Серед предметів, які найбільше сподобалися у вивченні дистанційно, 8-11 класів – це зарубіжна література (40,6%), біологія (39,6%), хімія (34,9%), українська мова (32,1%), інформатика (32,1%) та англійська мова (32,1%).

16. Що, на Вашу думку, є найбільш складним під час організації дистанційного навчання?

106 відповідей

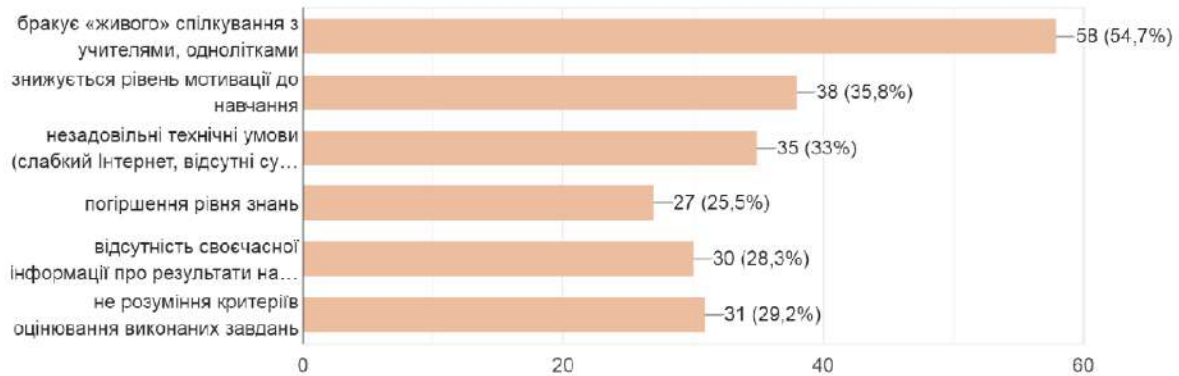


Під час дистанційного навчання найскладнішим було повільне/ненадійне підключення до мережі Інтернет (64,2%), налагодження ефективної взаємодії між учнями, класним керівником та

вчителями-предметниками (46,2%) та організація самостійної роботи (35,8%).

17. Зробіть вибір щодо недоліків дистанційного навчання

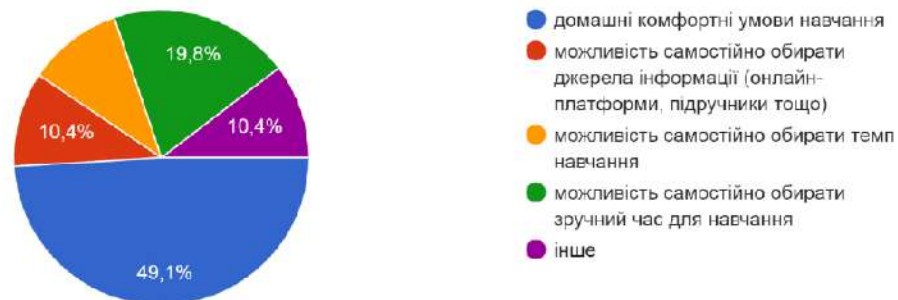
106 відповідей



На думку учнів їм бракувало «живого» спілкування з учителем та однолітками (54,7%), таким чином знизився рівень мотивації до навчання (35,8%) та незадовільні технічні умови (33%).

18. Які, на Вашу думку, існують переваги дистанційного навчання?

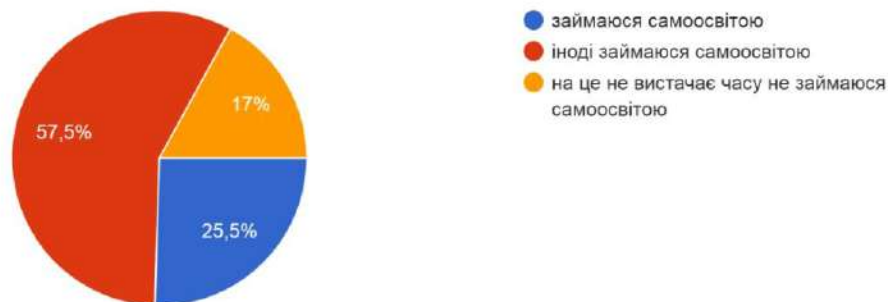
106 відповідей



Опитування показує, що перевагами дистанційного навчання є домашні комфортні умови навчання (49,1%) та можливість самостійно обирати зручний час для навчання (19,8%).

19. Чи займаєтеся ви самоосвітою під час дистанційного навчання:

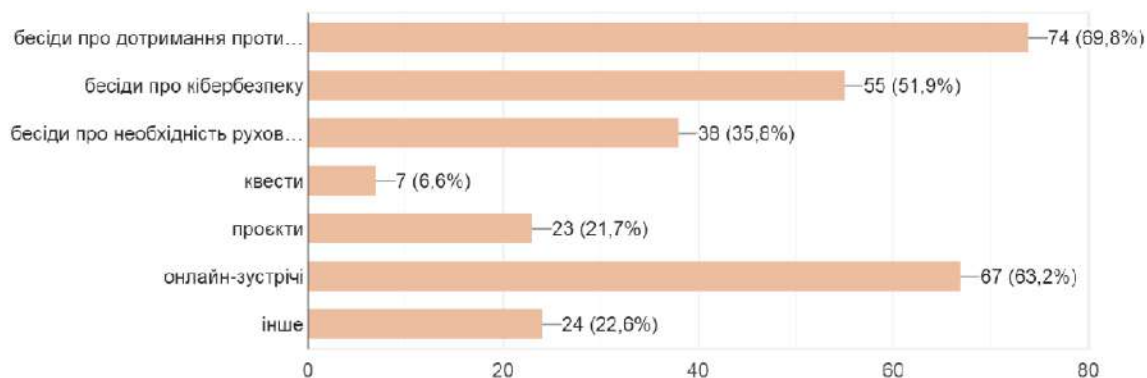
106 відповідей



Під час дистанційного навчання 25,5% учнів займалися самоосвітою, 57,5% учнів – іноді, 17% учнів не займалися самоосвітою.

20. На які теми проводилася виховна робота класним керівником

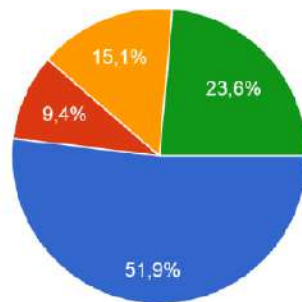
106 відповідей



Результати показують, що класні керівники найчастіше проводили бесіди про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину (69,8%), онлайн-зустрічі (63,2%) та бесіди про кібербезпеку (51,9%).

21. Оцініть ефективність дистанційного навчання

106 відповідей

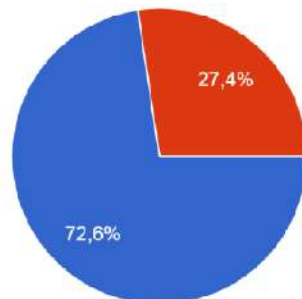


- дистанційне навчання менш ефективно, ніж навчання в очному режимі
- елементи дистанційного навчання мають бути одним із постійно вживаних інструментів взаємодії вч...
- дистанційне навчання більш ефективно
- очне та дистанційне навчання є однаково ефективними

За результатами моніторингового дослідження дистанційне навчання менш ефективно, ніж навчання в очному режимі (на думку 51,9% респондентів), а 23,6% учнів вважають очне та дистанційне навчання однаково ефективними.

22. Чи дотримувалися ви принципів академічної доброчесності при виконанні домашніх завдань

106 відповідей

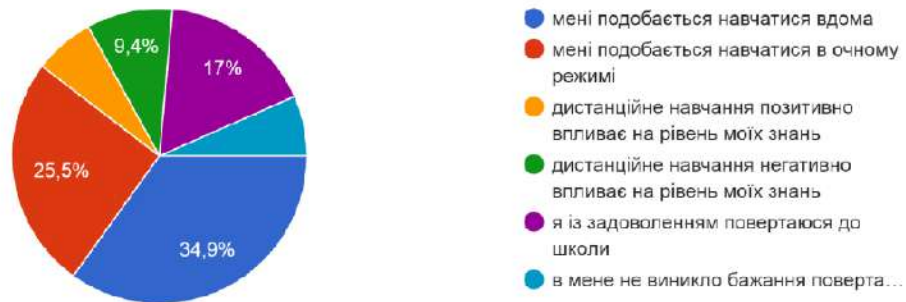


- так
- ні

Результати показують, що більшість дітей дотримувалися принципів академічної доброчесності при виконанні домашніх завдань (думка 72,6% респондентів).

23. Оцініть «після дистанційний смак»

106 відповідей



Отримані результати свідчать про те, що 34,9 % учням подобається навчатися вдома, а 25,5% учням подобається навчатися в очному режимі. Лише 17% учнів із задоволенням повертаються до школи.

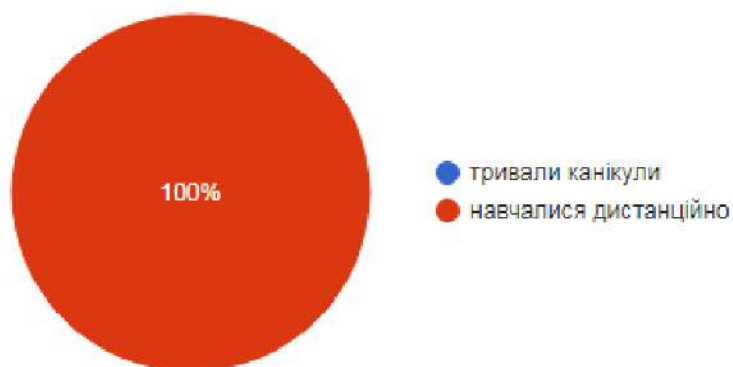
ВИСНОВОК

1. Учні чітко знали розклад уроків та спокійно можна було розраховувати час на навчання.
2. Працювати і вчителям, і учням доводилося на різних ресурсах: конференції Google Meet, конференції Zoom, платформі Google Classroom, використовуючи презентації та відеоролики каналу YouTube.
3. Проблема у виконанні та знаходженні на онлайн-занятті – це неякісний Інтернет.
4. Учні бракувало «живого» спілкування з учителем та однолітками.
5. Потрібно звернути увагу на налагодження зв'язку з класним керівником та на виконання самостійних робіт, учням важко виконувати роботи без чітких інструкцій.

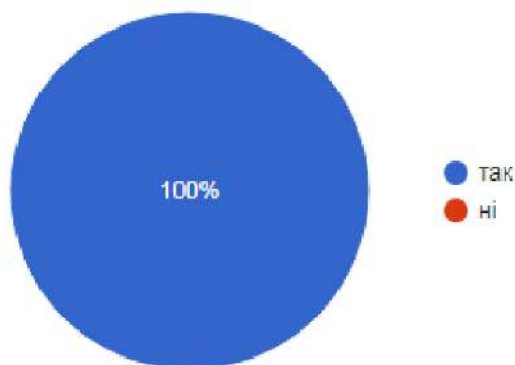
Аналіз
анкетування педагогічних працівників

Моніторинговою групою Гімназії № 2 було розроблено інструментарій щодо здійснення моніторингу – Google - форма «Анкетування педагогічних працівників «Організація дистанційного навчання в Гімназії № 2 у період з 01 по 16 листопада 2021 року».

В опитуванні взяли участь 27 педагогів.
Аналіз опитування педагогів закладу свідчить про те, що з 01 по 16 листопада 2021 року був організований освітній процес дистанційно.



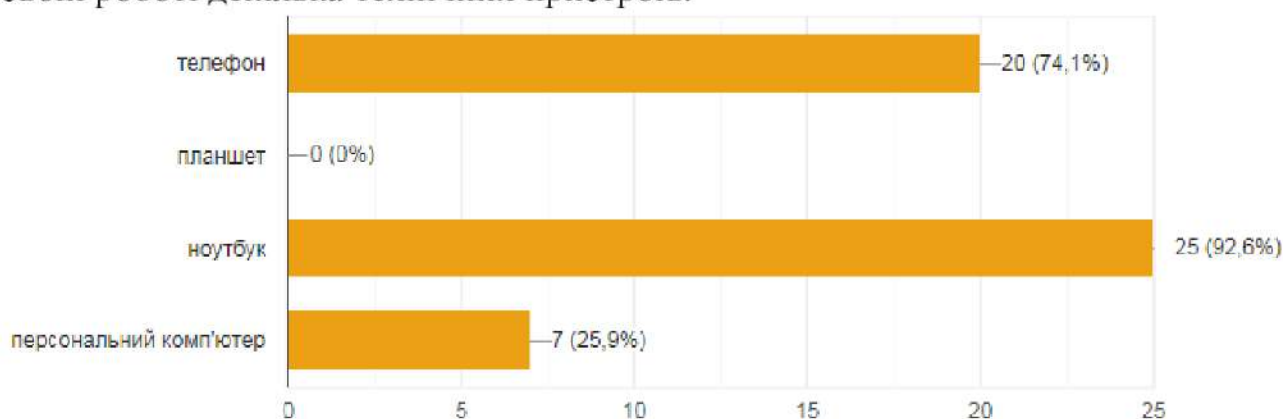
Всі педагоги задоволені організацією дистанційного навчання у гімназії з 01 по 16 листопада 2021 року.



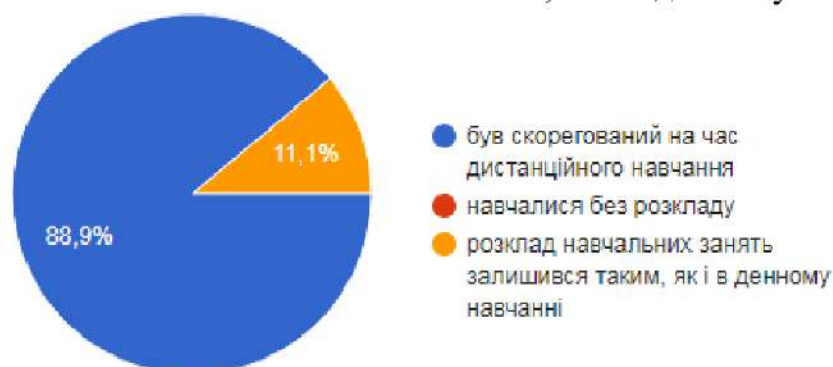
З 27 опитаних респондентів, 21 (77,8%) відзначає, що у порівнянні з попередніми роками, якість організації дистанційного навчання підвищилася, а 8 (22,2%) - відзначає, що суттєвих змін не відбулося.



Під час дистанційного навчання більшість педагогів використовували в своїй роботі декілька технічних пристроїв.



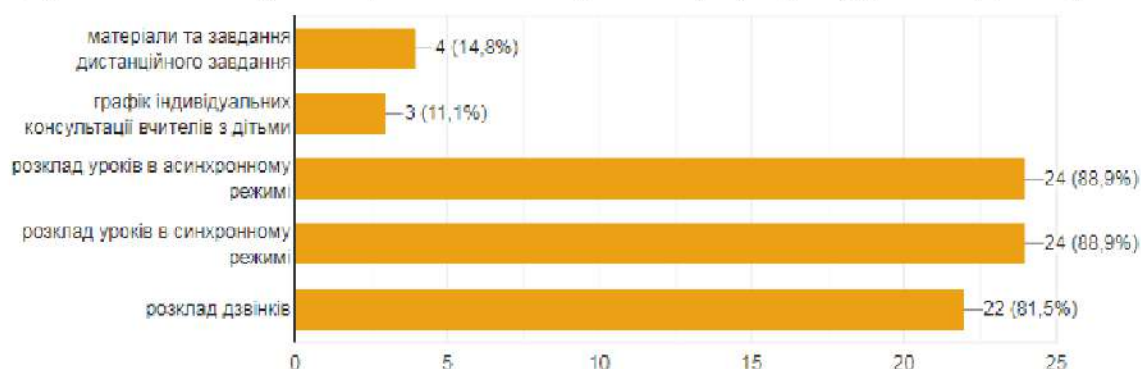
24 (88,9%) респонденти вважають, що розклад навчальних занять був скорегований на час дистанційного навчання, а 3 (11,1%) респонденти вважають, що розклад навчальних занять залишився таким, як і в денному навчанні.



Педагоги зазначили, що про особливості дистанційного навчання дізналися: на установчій нараді (21 (77,8%) педагог), з офіційного веб-сайту гімназії (3 (11,1%) педагоги), з гупового чату гімназії (2 (7,4%) педагоги), з групи гімназії у соціальній мережі (1 (3,7%) педагог).



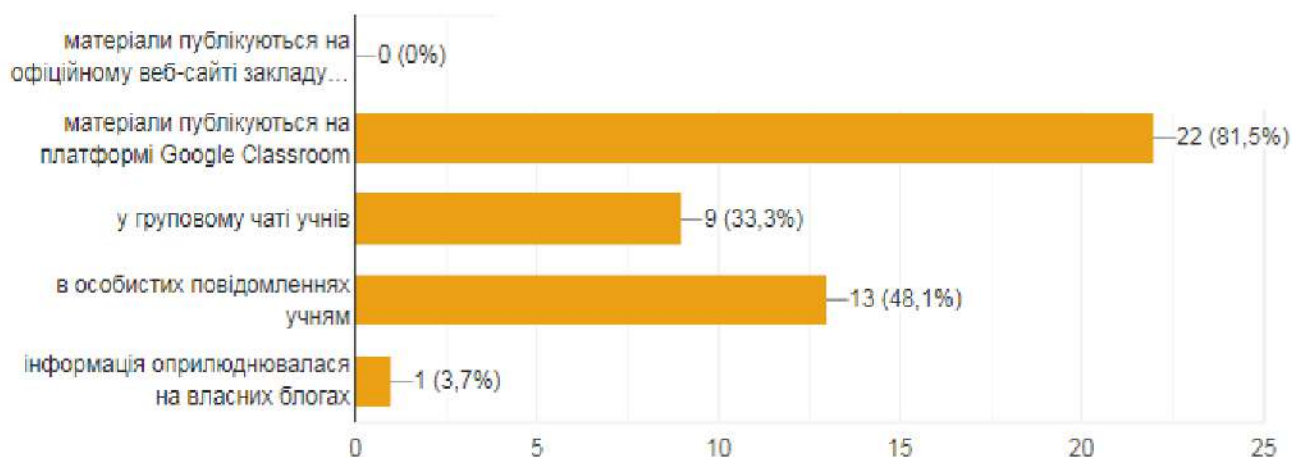
Аналіз відповідей педагогічних працівників засвідчив, що на офіційному веб-сайті гімназії була доступна інформація: розклад уроків в асинхронному режимі (24 (88,9%) респонденти), розклад уроків в синхронному режимі (24 (88,9%) респонденти), розклад дзвінків (22 (81,5%) респонденти), матеріали та завдання дистанційного завдання (4 (14,8%) респонденти), графік індивідуальних консультації вчителів з дітьми (3 (11,1%) респонденти).



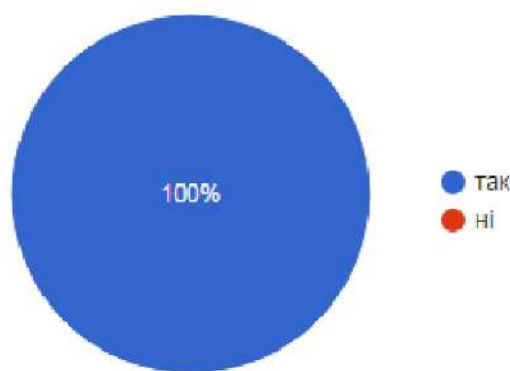
Під час дистанційного навчання педагоги спілкувалися з учнями, в основному, через Google Class (13 (48,1%) педагогів).



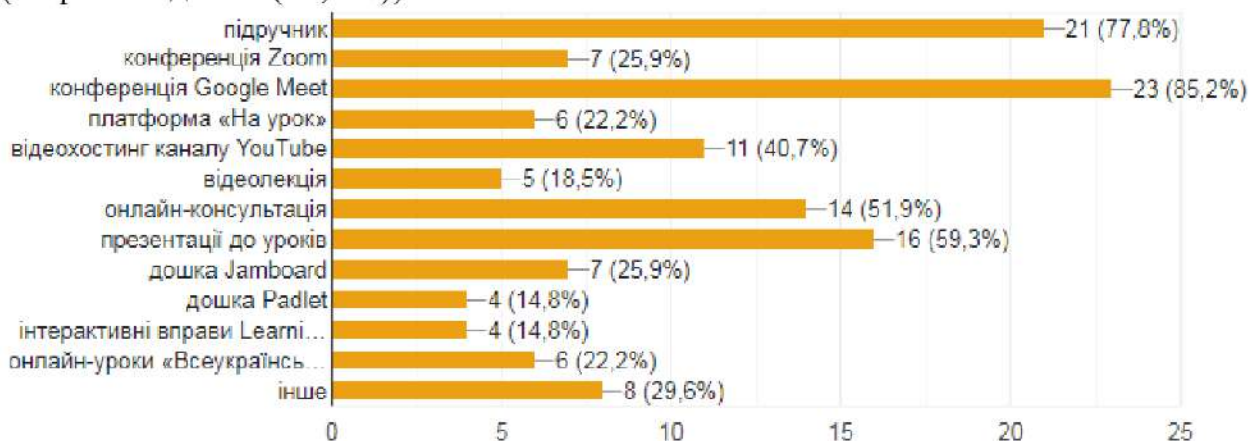
Результати опитування педагогів дають підстави стверджувати, що учні отримували навчальні матеріали на платформі Google Classroom (22 респонденти (81,5%)) та в особистих повідомленнях учням (13 респонденти (48,1%)).



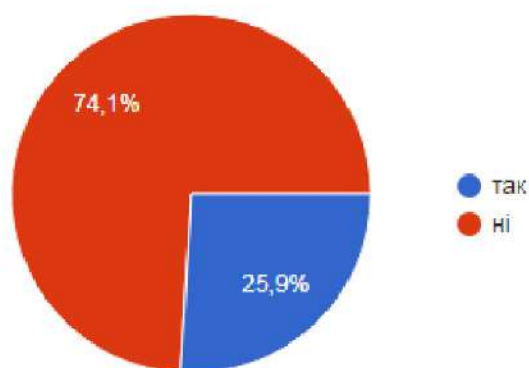
В умовах дистанційного навчання всі педагоги організували на своїх уроках заняття у синхронному режимі (учитель та учні одночасно працювали у веб-середовищі).



Під час дистанційного навчання педагоги використовували, в основному, підручник (21 респондент (77,8%)) та конференцію Google Meet (23 респонденти (85,2%)).

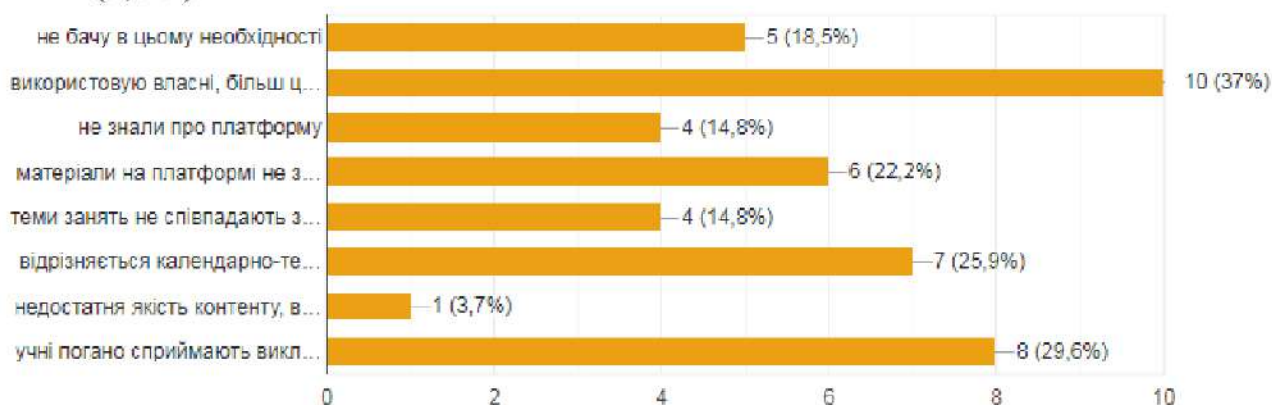


Аналіз відповідей освітян засвідчив, що 20 педагогів (74,1%) систематично використовували матеріали, розміщені на платформі для дистанційного та змішаного навчання учнів «Всеукраїнська школа онлайн», а 7 педагогів (25,9%) – не використовували взагалі.



Серед причин, чому не використовували матеріали, розміщені на платформі для дистанційного та змішаного навчання учнів «Всеукраїнська школа онлайн педагогічна спільнота зазначила:

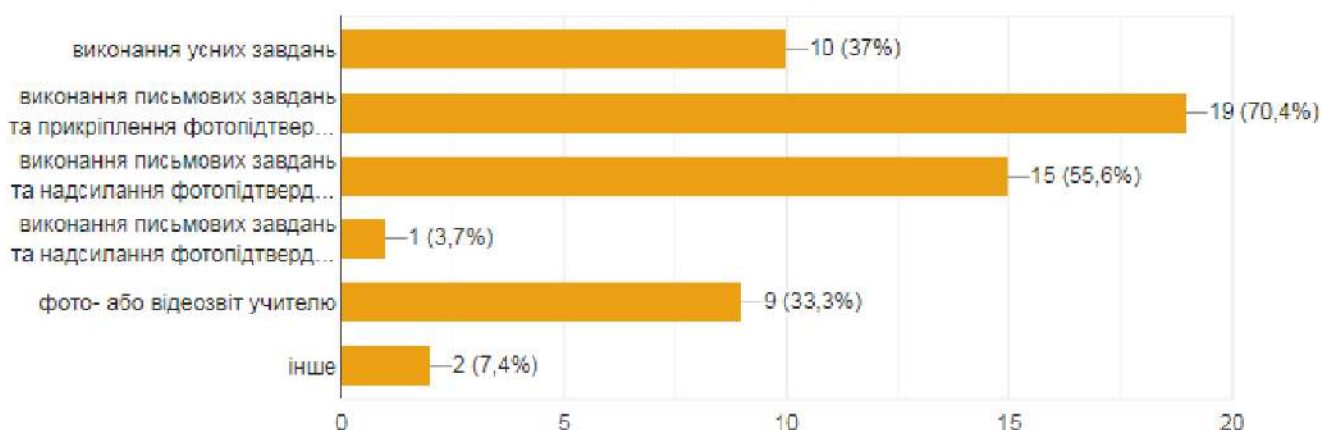
- використовую власні, більш цікаві навчальні матеріали - 10 педагогів (37%),
- учні погано сприймають викладення матеріалів іншими вчителями – 8 педагогів (29,6%),
- відрізняється календарно-тематичний план - 7 педагогів (25,9%),
- матеріали на платформі не завжди є актуальними - 6 педагогів (22,9%),
- не бачу в цьому необхідності - 5 педагогів (18,5%),
- не знали про платформу - 4 педагоги (18,5%),
- теми занять не співпадають з темами у підручниках - 4 педагоги (18,5%),
- недостатня якість контенту, використовую іншу платформу - 1 педагог (3,7%).



У період дистанційного навчання педагоги використовували наступні форми контролю навчальної діяльності учнів:

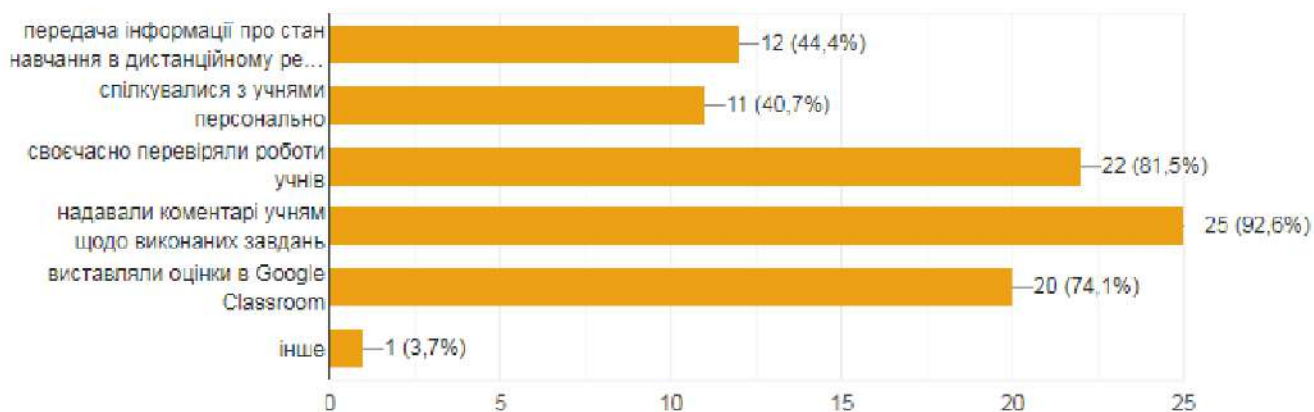
- виконання письмових завдань та прикріплення фотопідтвердження до Google Class - 19 педагогів (70,4%),
- виконання письмових завдань та надсилання фотопідтвердження через Viber - 15 педагогів (55,6%),
- виконання усних завдань - 10 педагогів (37%),
- фото- або відеозвіт учителю - 9 педагогів (33,3%),
- інше - 2 педагогів (7,4%),

- виконання письмових завдань та надсилання фотопідтвердження на електронну адресу учителя - 1 педагогів (3,7%).

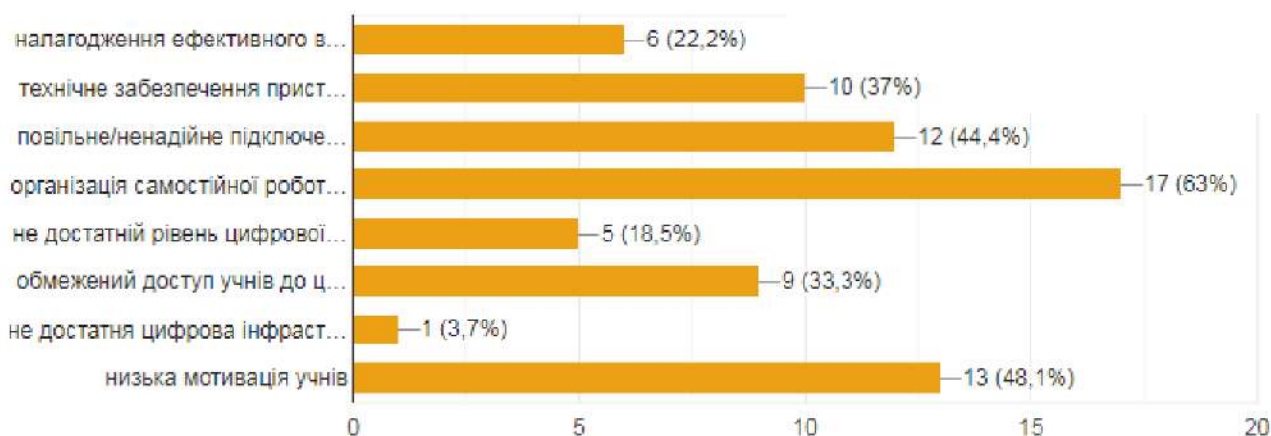


Зворотній зв'язок з учням був організований педагогами наступним чином:

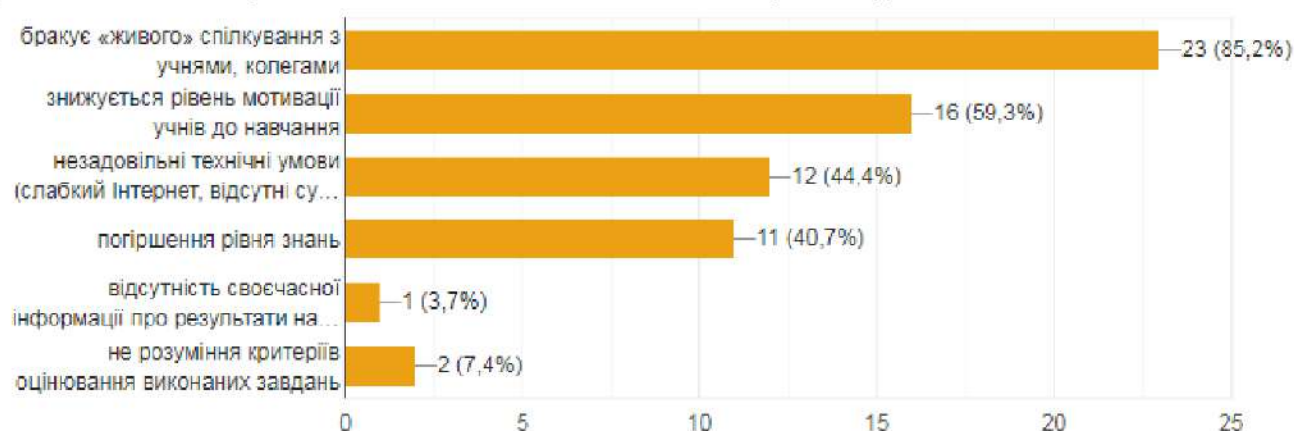
- надавали коментарі учням щодо виконаних завдань - 25 педагогів (92,6%),
- своєчасно перевіряли роботи учнів - 22 педагоги (81,5%),
- виставляли оцінки в Google Classroom - 20 педагогів (74,1%),
- передача інформації про стан навчання в дистанційному режимі через класних керівників - 12 педагогів (44,4%),
- спілкувалися з учнями персонально - 11 педагогів (40,7%),
- інше - 1 педагог (3,7%).



Найбільш складним під час організації дистанційного навчання педагоги вважають організацію самостійної роботи учнів (17 педагогів (63%)) та низьку мотивацію учнів (13 педагогів (48,1%)).

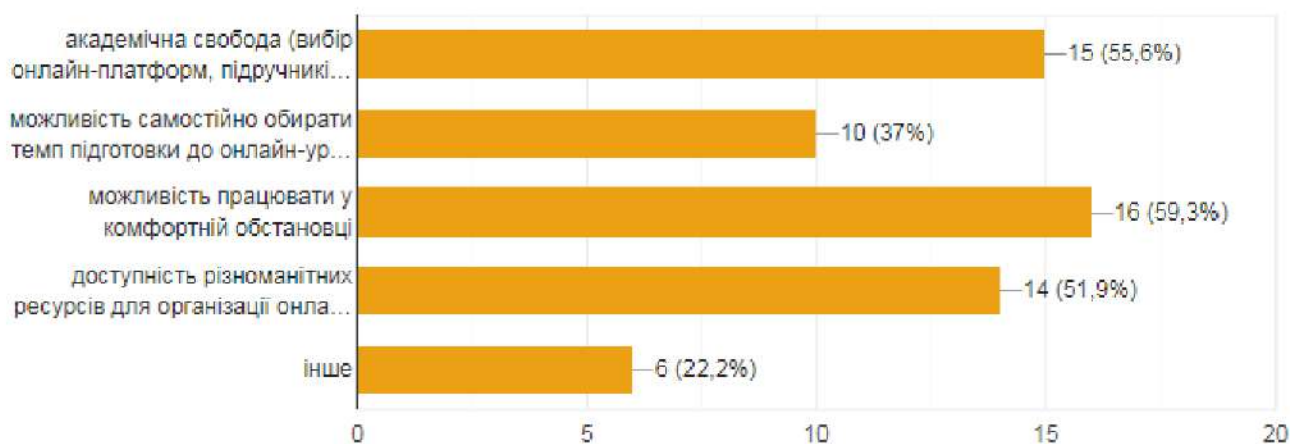


Серед недоліків дистанційного навчання педагоги виділяють брак «живого» спілкування з учнями і колегами (23 педагоги (85,2%)) та зниження рівня мотивації учнів до навчання (26 педагогів (59,3%)).

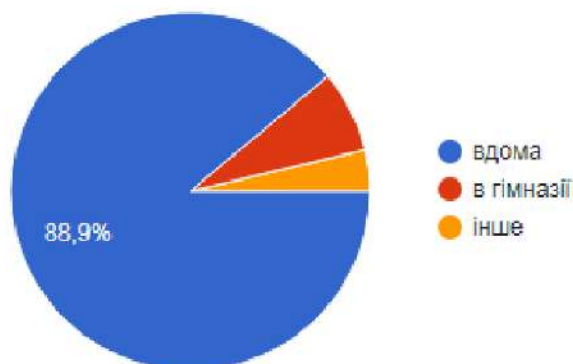


Серед переваг дистанційних занять педагоги виділили:

- можливість працювати у комфортній обстановці (16 педагогів (59,3%)),
- академічна свобода (вибір онлайн-платформ, підручників тощо) (15 педагогів (55,6%)),
- доступність різноманітних ресурсів для організації онлайн-уроку (14 педагогів (51,9%)),
- можливість самостійно обирати темп підготовки до онлайн-уроків (10 педагогів (37%)),
- інше (6 педагогів (22,2%)).



На питання, де Ви проводили дистанційні заняття у синхронному режимі, 24 педагоги (88,9%) відповіли, що вдома, 2 педагоги - в гімназії (7,4%).



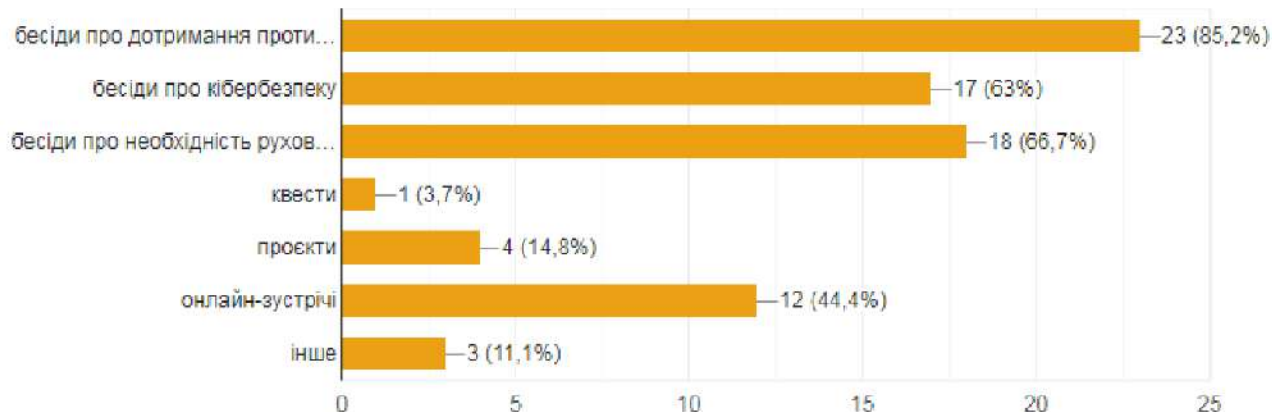
Під час дистанційного навчання самоосвітою займався 17 педагогів (63%), іноді займалися самоосвітою – 8 педагогів (29,6%) і 2 педагоги (7,4%) не займалися самоосвітою по причині браку часу.



Педагогами закладу проводилась позакласна робота за темами:

- бесіди про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину (23 педагоги (85,2%)),
- бесіди про необхідність рухової активності (18 педагогів (66,7%)),
- бесіди про кібербезпеку (17 педагогів (63%)),
- онлайн-зустрічі (12 педагогів (44,4%)),
- проекти (4 педагоги (14,8%)),

- інше (3 педагоги (11,1%)),
- квести (1 педагог (3,7%)).

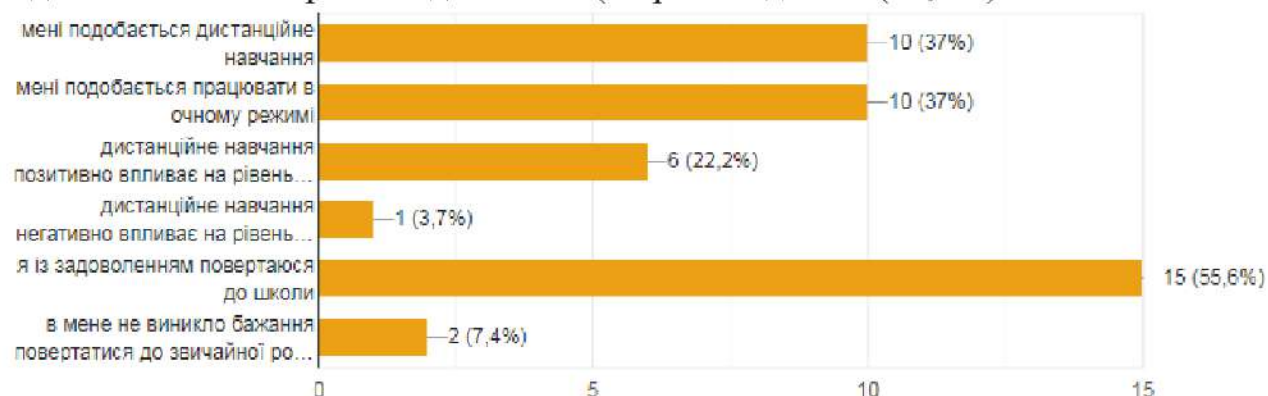


Результати опитування педагогів свідчать, що

- дистанційне навчання менш ефективне, ніж навчання в очному режимі (15 педагогів (55,6%)),
- елементи дистанційного навчання мають бути одним із постійно вживаних інструментів взаємодії вчителів і учнів (10 педагогів (37%)),
- очне та дистанційне навчання є однаково ефективними (2 педагоги (7,4%)).

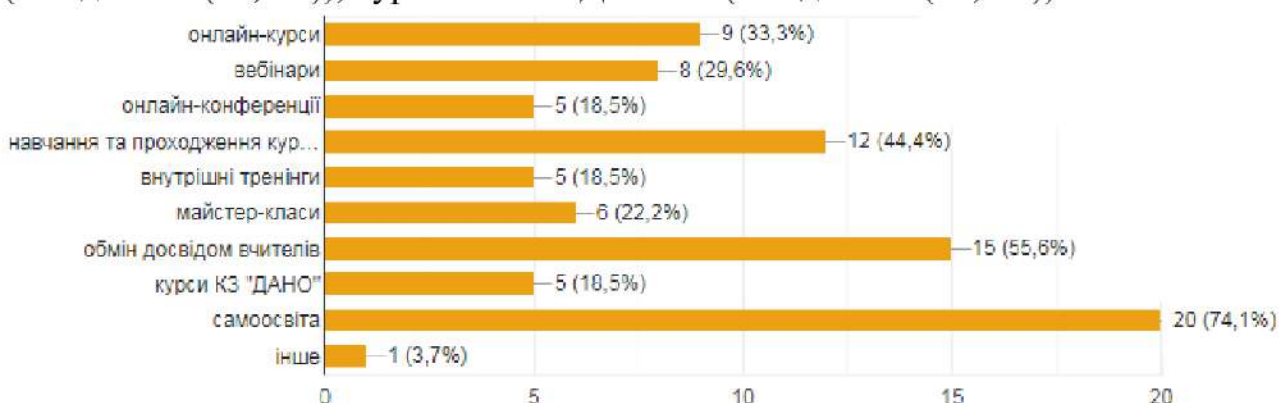


На питання, оцініть «післядистанційний смак» педагоги виділили, що із задоволенням повертаюся до школи (15 респондентів (55,6%)).



З метою підвищення якості освіти під час дистанційного навчання педагоги забезпечують розвиток власної цифрової компетентності шляхом самоосвіти (20 педагогів (74,1%)), обміном досвідом з вчителів (15 педагогів

(55,6%)), навчання та проходження курсів на платформах Prometheus та EdEra (12 педагогів (44,4%)), онлайн-курси (9 педагогів (33,3%)), вебінари (8 педагогів (29,6%)), курси КЗВО «ДАНО» (5 педагогів (18,5%)).



ВИСНОВКИ:

Результати опитування педагогів дають підстави стверджувати, що у порівнянні з попередніми роками, якість організації дистанційного навчання підвищилася.

Під час дистанційного навчання учні отримували навчальні матеріали на платформі Google Classroom.

Педагоги спілкувалися з учнями в основному через коментарі в Google Class.

В умовах дистанційного навчання педагоги організовували на своїх уроках заняття у синхронному режимі через конференцію Google Meet.

Вчителі використовували різні форми контролю навчальної діяльності учнів.

Зворотній зв'язок з учням був організований педагогами через Google Classroom шляхом надання коментарі до виконаних завдань та виставлення оцінок, а також спілкувалися з учнями персонально через Viber.

Перевагою дистанційних занять педагоги вважають можливість працювати у комфортній обстановці та академічну свободу.

Найбільш складним під час дистанційного навчання педагоги вважають організацію самостійної роботи учнів та низьку мотивацію учнів.

Серед недоліків дистанційного навчання педагоги виділили брак «живого» спілкування з учнями і колегами та зниження рівня мотивації учнів до навчання.

Під час дистанційного навчання самоосвітою займалося більшість педагогів.

Результати опитування педагогів свідчать, що дистанційне навчання менш ефективне, ніж навчання в очному режимі, елементи дистанційного

навчання мають бути одним із постійно вживаних інструментів взаємодії вчителів і учнів.

Більшість педагогів із задоволенням повертаються до школи.

Член моніторингової групи

Олена ГОНЧАР

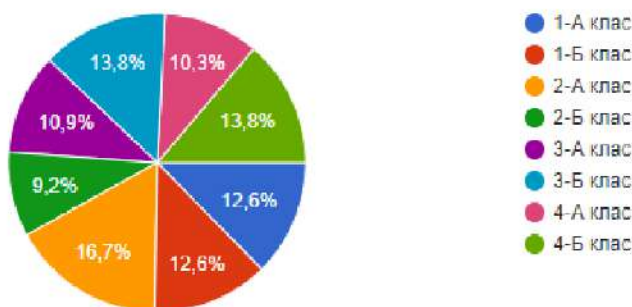
Результати опитування батьків здобувачів освіти 1-4 класів

Моніторинговою групою Гімназії № 2 було розроблено інструментарій щодо здійснення моніторингу – Google-форма «Анкетування батьків 1-4 класів «Організація дистанційного навчання в Гімназії № 2 у період з 01 по 09 листопада 2021 року»

В опитуванні взяли участь 174 батьків здобувачів освіти 1-4 класів.

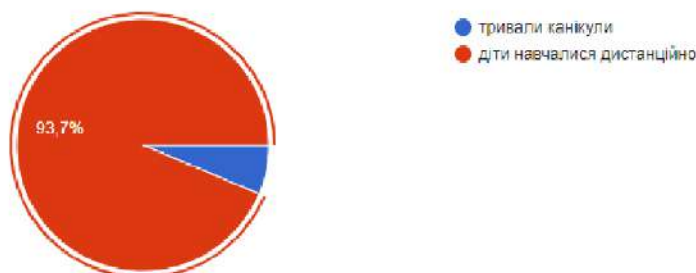
1. Вкажіть клас, в якому навчається Ваша дитина

174 відповіді



Аналіз опитування свідчить про те, що з 01 по 09 листопада 2021 року був організований освітній процес у дистанційному форматі. Але 6,3 % батьків дали відповідь, що в цей період тривали канікули.

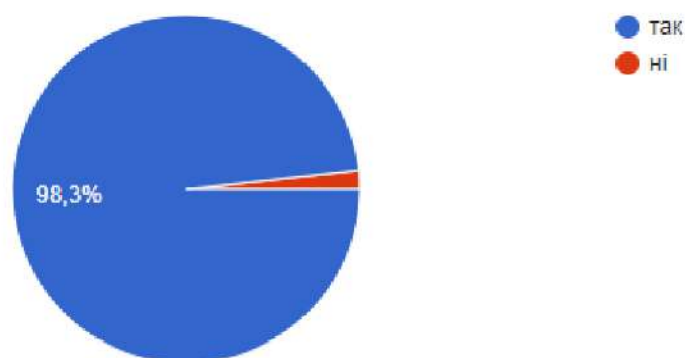
174 відповіді



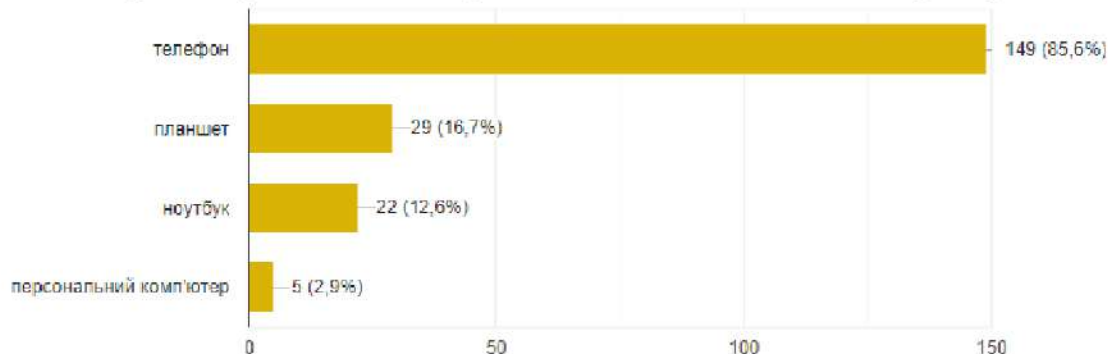
Переважна більшість батьків 98,3% говорить про те, що дистанційне навчання в початкових класах Гімназії №2 з 01 по 07 листопада 2021 року було організоване.

3. Чи відбулася організація дистанційного навчання учнів?

174 відповіді



Під час дистанційного навчання більшість здобувачів освіти, за словами батьків, використовували в своїй роботі декілька технічних пристроїв.



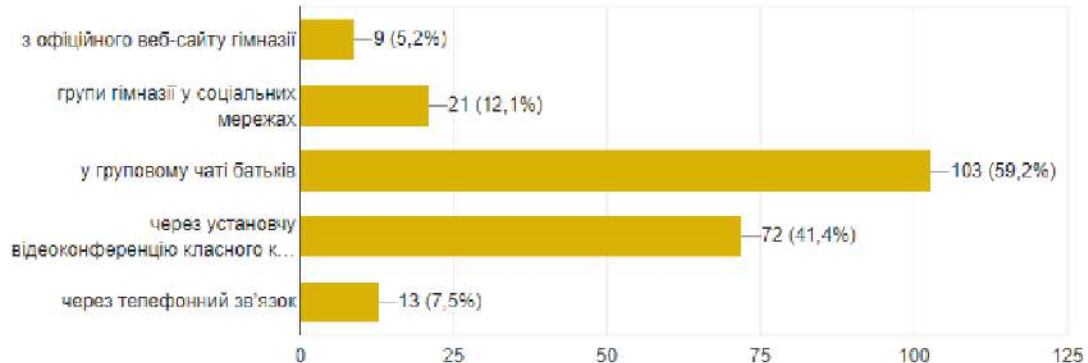
Розклад навчальних занять був скорегований на час дистанційного навчання - вважають 78,7% респондентів, а 16,1% респондентів вважають, що розклад навчальних занять залишився таким, як і в денному навчанні.

5. Розклад навчальних занять

174 відповіді



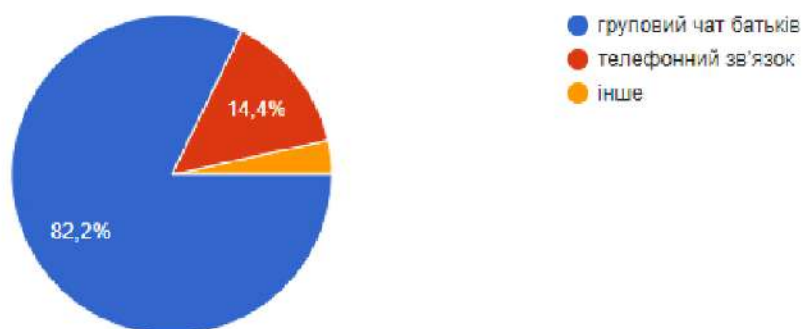
Батьки зазначили, що про особливості дистанційного навчання дізналися: з офіційного веб-сайту гімназії (9 (5,2%) осіб), з групового чату батьків (103 (59,2%) осіб), з групи гімназії у соціальній мережі (21(12,1%) осіб), через установчу конференцію класного керівника для учнів класу (72(41,4%) осіб), через телефонний зв'язок (13(7,5%) осіб).



Аналіз відповідей батьків засвідчив, що комунікація вчителя з дітьми відбувалась: у груповому чаті батьків (82,2% респондентів); через телефонний зв'язок (14,4% респондентів).

7. Укажіть спосіб комунікації з класним керівником

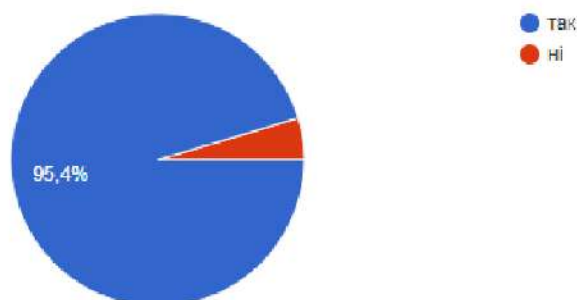
174 відповіді



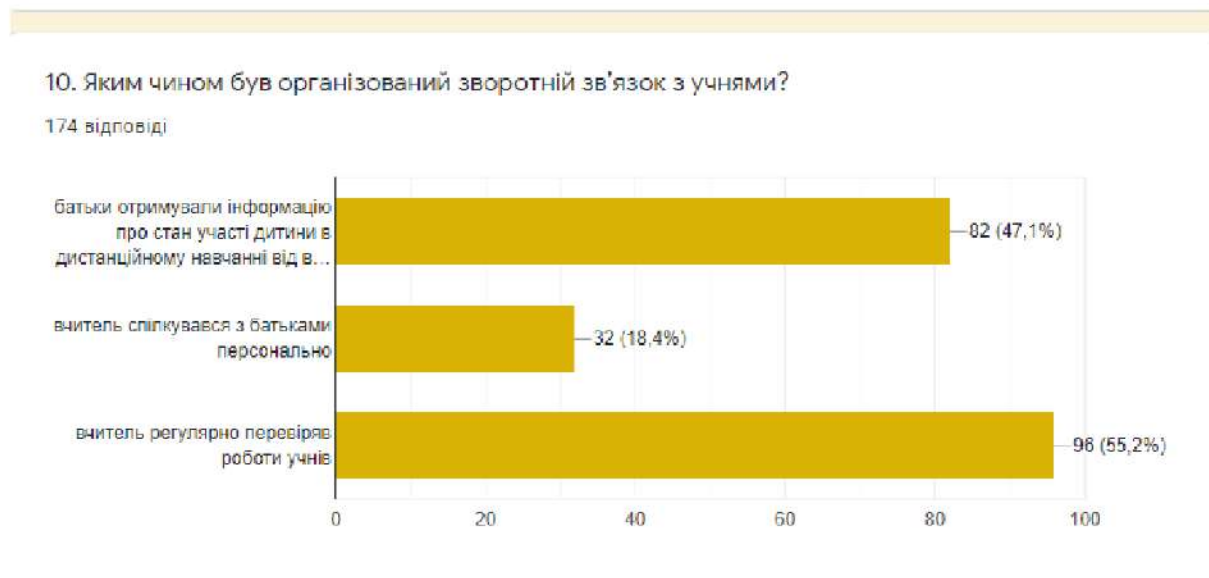
Результати опитування батьків дають підстави стверджувати, що учні отримували навчальні матеріали через: офіційний сайт закладу освіти - 3,4%; у груповому чаті батьків - 83,9% та в особистих повідомленнях батькам або учням - 12,6%.



В умовах дистанційного навчання у 95,4 % випадках педагоги організовували заняття у синхронному режимі (учитель та учні одночасно працювали у веб-середовищі).

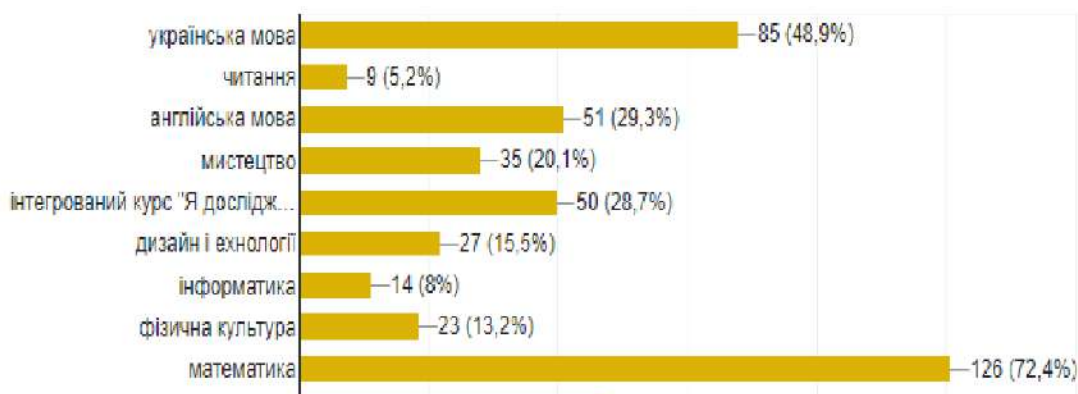


Аналіз відповідей батьків засвідчив, що зворотній зв'язок з учнями був організований наступним чином: батьки отримували інформацію про стан участі дитини в дистанційному навчанні від вчителя - 47,1%, вчитель спілкувався з батьками персонально - 18,4%, вчитель регулярно перевіряв роботи учнів (55,2%).



За словами батьків, найбільше під час дистанційного навчання дітям сподобались такі предмети:

- **українська мова (48,9 %);**
- читання (5,2 %);
- англійська мова (29,3 %);
- мистецтво (20,1 %);
- інтегрований курс "Я досліджую світ" (28,7 %);
- дизайн і технології (15,5 %);
- інформатика (8 %);
- фізична культура (13,2 %);
- **математика (72,4 %).**



Найбільш складним під час організації дистанційного навчання батьки вважають:

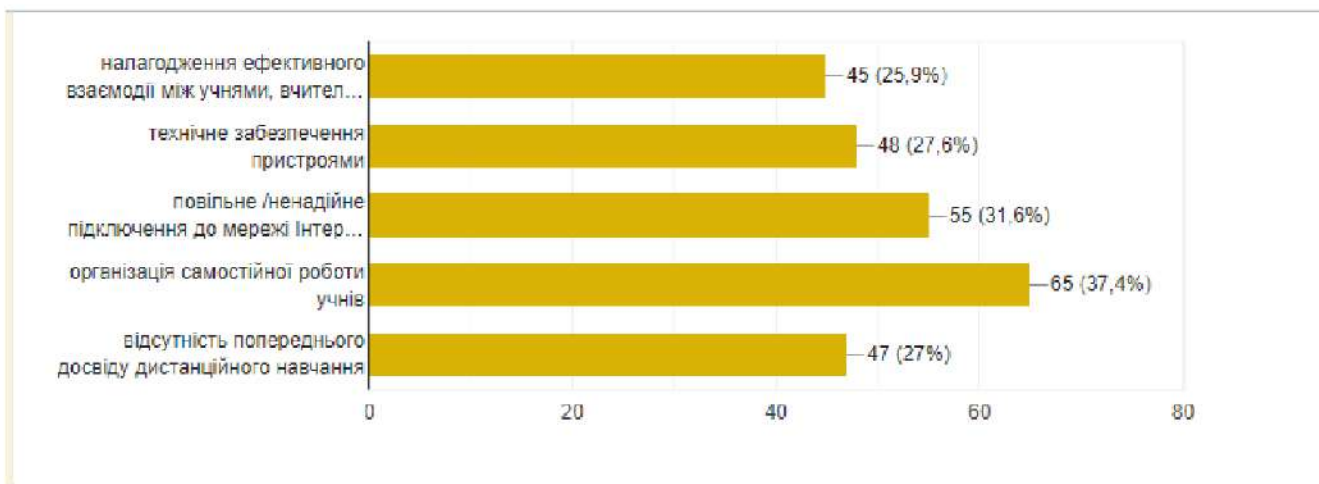
організація самостійної роботи учнів - 37,4%;

повільне /ненадійне підключення до мережі Інтернет - 31,6%;

технічне забезпечення пристроями - 27,6%;

відсутність попереднього досвіду дистанційного навчання - 27%;

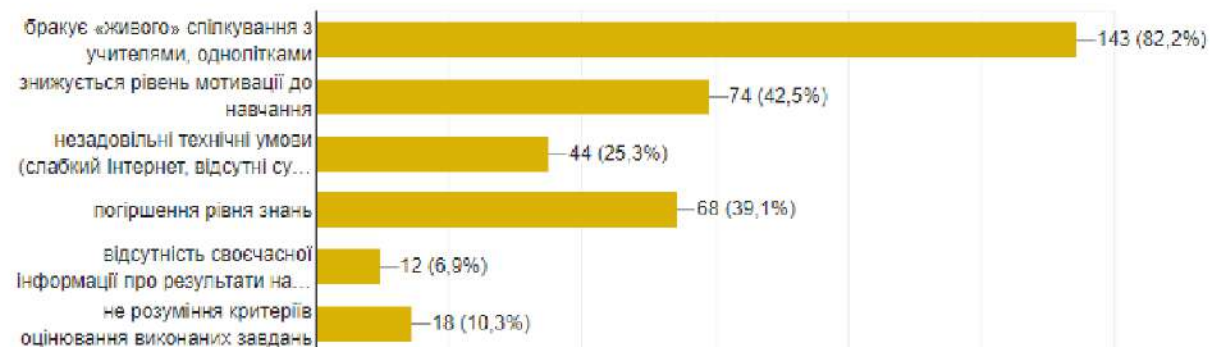
налагодження ефективного взаємодії між учнями, вчителем і батьками - 25, %.



Серед недоліків дистанційного навчання 82,2 % батьків виділили брак «живого» спілкування з учнями, 42,5 % - зниження рівня мотивації учнів до навчання 42,5%.

13. Зробіть вибір щодо недоліків дистанційного навчання

174 відповіді

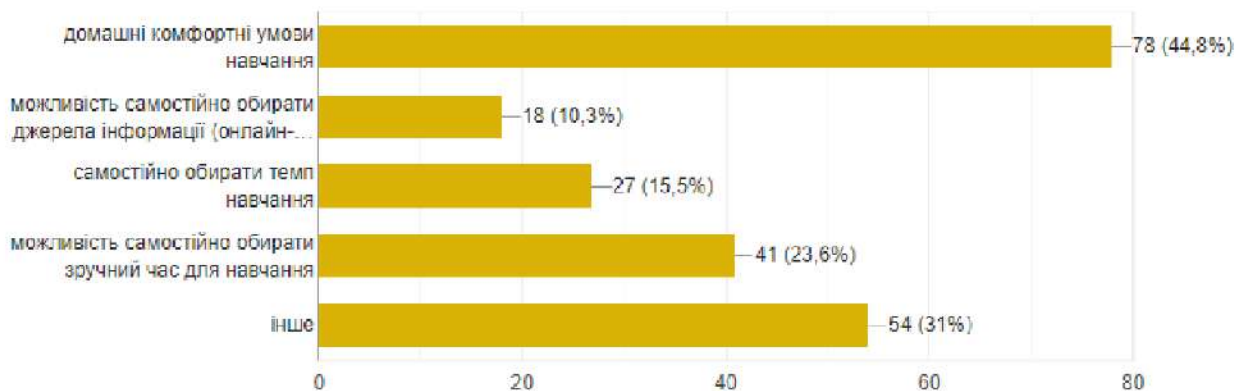


Серед переваг дистанційних занять батьки виділили:

- можливість працювати у комфортній обстановці - 44,8%,

- можливість самостійно обирати зручний час для навчання - 23,6%,

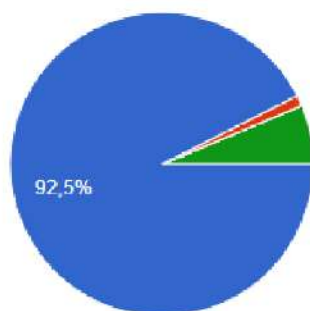
- інше 31%.



Результати опитування батьків свідчать, що дистанційне навчання менш ефективне, ніж навчання в очному режимі - 92,5%

15. Оцініть ефективність дистанційного навчання

174 відповіді



- дистанційне навчання менш ефективне, ніж навчання в очному режимі
- елементи дистанційного навчання мають бути одним із постійно вживаних інструментів взаємодії вчи...
- дистанційне навчання більш ефективне
- очне та дистанційне навчання є однаково ефективними

ВИСНОВКИ:

1. Результати опитування батьків здобувачів освіти 1-4 класів дають підстави стверджувати, що дистанційне навчання у початковій школі було організовано на достатньому рівні.
2. Під час дистанційного навчання учні отримували навчальні матеріали у груповому чаті батьків та через телефонний зв'язок.
3. Педагоги спілкувалися з учнями в основному через коментарі в групових чатах батьків та в індивідуальних повідомленнях.
4. В умовах дистанційного навчання педагоги організовували заняття у синхронному режимі через конференції в Viber, Skype та Zoom.
5. Вчителі використовували різні види формувального оцінювання навчальної діяльності учнів.
6. Зворотній зв'язок з учням та батьками був організований педагогами через групові чати батьків, телефонний зв'язок та індивідуальні повідомлення.

7. Перевагою дистанційних занять батьки вважають можливість працювати у комфортній обстановці та академічну свободу.
8. Найбільш складним під час дистанційного навчання батьки вважають організацію самостійної роботи та низьку мотивацію учнів.
9. Серед недоліків дистанційного навчання батьки виділили брак «живого» спілкування з учнями і батьками та зниження рівня мотивації учнів до навчання.
10. Результати опитування батьків свідчать, що дистанційне навчання менш ефективно, ніж навчання в очному режимі.

Рекомендації для педагогічних працівників 1-4 класів:

Для покращення дистанційного навчання більш детально інформувати батьків здобувачів освіти про особливості організації дистанційного навчання.

Ознайомитися і опанувати нові платформи для спілкування з учнями та їх батьками під час синхронної взаємодії.

При плануванні самоосвіти, врахувати недоліки та пройти онлайн-курси з дистанційного навчання.

Створити електронні дидактичні матеріали, які можна використовувати під час синхронної форми занять (для власного використання).

Член моніторингової групи

Маргарита ВОСКОВОЙНИК

Аналіз опитування батьків учнів 5-11 класів

Моніторинговою групою Гімназії № 2 було розроблено інструментарій щодо здійснення моніторингу – Google-форма «Анкетування батьків учнів 5-11 класів «Організація дистанційного навчання в Гімназії № 2 у період з 01 по 16 листопада 2021 року»»

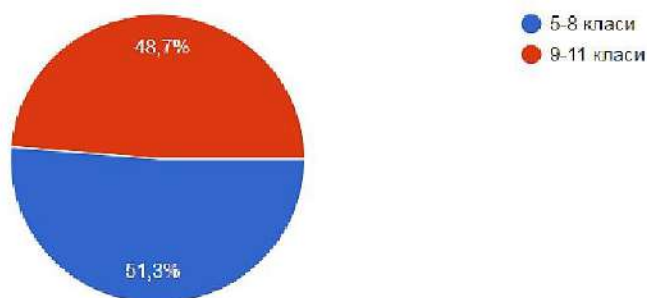
Анкетування пройшли 150 батьків учнів 5-11 класів.

1. Вкажіть клас, в якому навчається Ваша дитина

Серед них 48,7 %- батьки учнів 5-8 класів та 51,3%- батьки учнів 9-11

кл
асі
в.

1. Вкажіть клас, в якому навчається Ваша дитина
150 відповідей

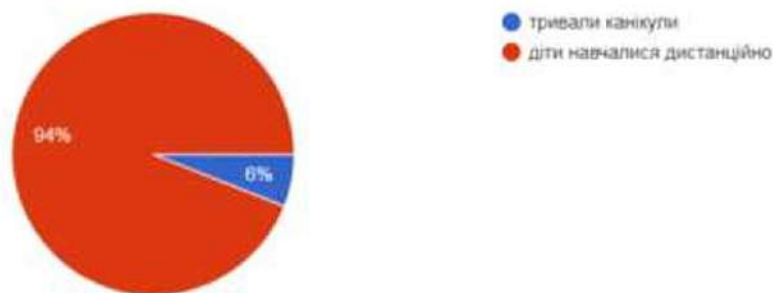


2. Яким чином був організований освітній процес у період з 01 по 16 листопада 2021 року?

У період з 1 по 16 листопада 2021 року було організовано навчання з використанням дистанційних технологій на думку 94% батьків та тривали канікули на думку 6% батьків.

2. Яким чином був організований освітній процес у період з 01 по 16 листопада 2021 року?

150 відповідей



3. Чи відбулися, на Вашу думку, суттєві зміни в організації дистанційного навчання учнів у порівнянні з попередніми роками?

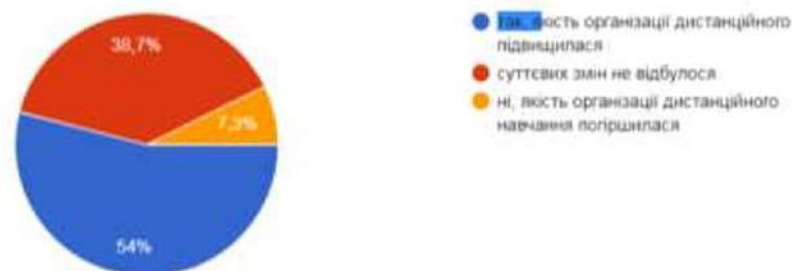
54% батьків вважають, що якість організації дистанційного навчання значно підвищилася.

38,7% вважають, що суттєвих змін не відбулося.

7,3% вважають, що якість організації дистанційного навчання погіршилася.

3. Чи відбулися, на Вашу думку, суттєві зміни в організації дистанційного навчання учнів у порівнянні з попередніми роками?

150 відповідей



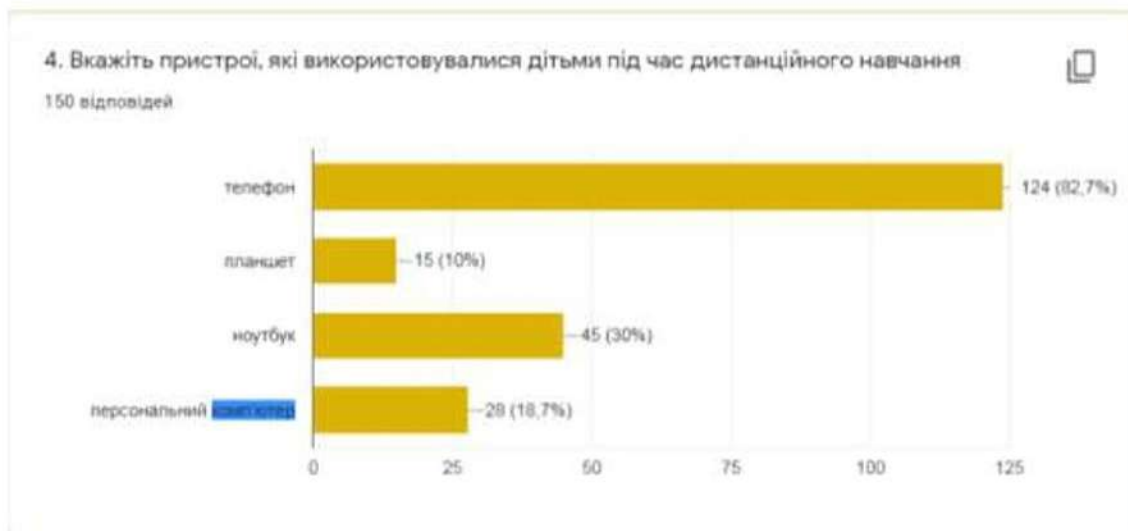
4. Вкажіть пристрої, які використовувалися дітьми під час дистанційного навчання.

82,7% (124) вказали, що діти користувались телефоном

10% (15) користувались планшетом

30% (45) використовували ноутбук

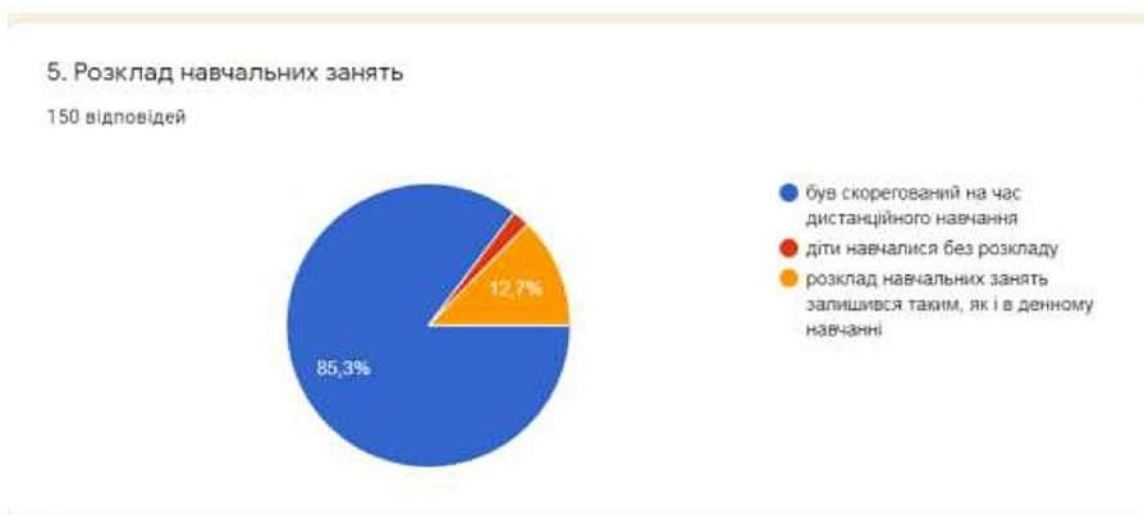
18,7% (28) користувались персональним комп'ютером



5. Розклад навчальних занять

85,3% респондентів вказали, що розклад занять був скорегований на час дистанційного навчання.

12,7% відмітили, що розклад занять залишився таким, як в денному навчанні.



6. Про особливості дистанційного навчання Ви дізналися

16% (24) вказали офіційний веб-сайт гімназії

16,7% (25) дізнались з груп гімназій у соціальних мережах

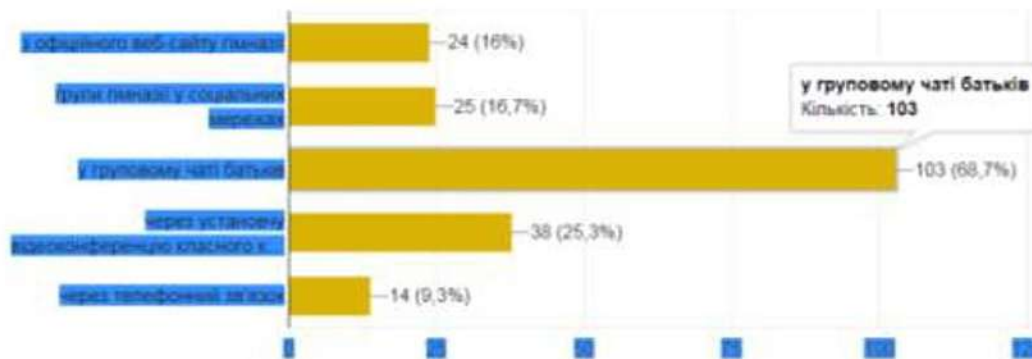
68,7% (103) у груповому чаті батьків

25,3% (38) через установчу відеоконференцію класного керівника

9,3% (14) через телефонний зв'язок

6. Про особливості дистанційного навчання Ви дізналися

150 відповідей



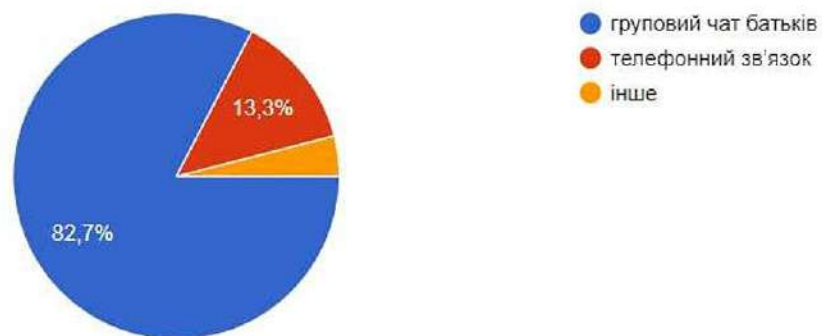
7. Укажіть спосіб комунікації з класним керівником

82,7% респондентів вказали через груповий чат

13,3% респондентів - телефонний зв'язок

7. Укажіть спосіб комунікації з класним керівником

150 відповідей



8. Яким чином учні отримували навчальні матеріали?

90% батьків вказали, що завдання публікуються на платформі Google Classroom

10% у груповому чаті учнів, в особистих повідомленнях батькам або учням, на офіційному веб- сайті закладу

8. Яким чином учні отримували навчальні матеріали?

150 відповідей



9. Чи було організовано для учнів дистанційне навчання у синхронному режимі (учитель та учні одночасно працювали у веб-середовищі)

95,3% батьків вказали, що уроки в синхронному режимі було організовано.

9. Чи було організовано для учнів дистанційне навчання у синхронному режимі (учитель та учні одночасно працювали у веб-середовищі)

150 відповідей



10. Яким чином був організований зворотній зв'язок з учнями?

34,7% (52) отримували інформацію про стан участі дитини у дистанційному навчанні від учителів через класних керівників

6% (9) - вчителі спілкувалися з батьками персонально

40,7% (61) - вчителі регулярно перевіряли роботи учнів

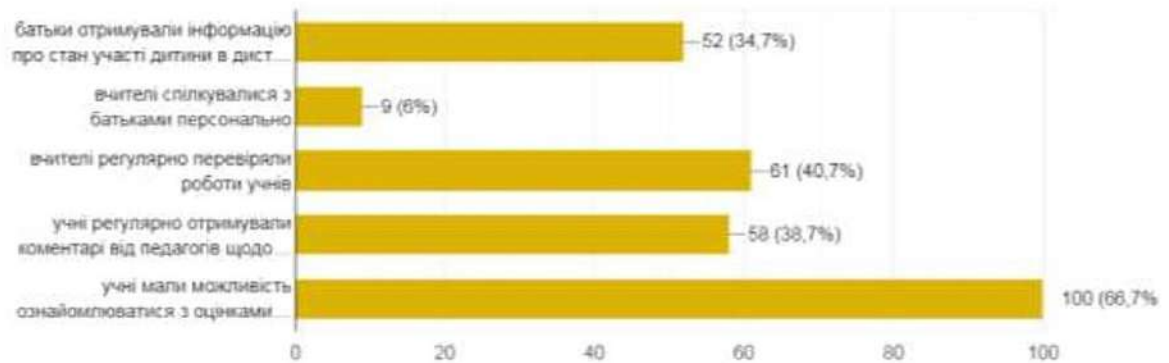
38,7% (58) - учні щодня отримували коментарі від педагогів щодо виконаних завдань

66,7% (100) учні мали можливість ознайомитися з оцінками через Google Classroom

10. Яким чином був організований зворотній зв'язок з учнями?



150 відповідей



11. Оберіть предмети, які найбільше сподобалися учням при дистанційному навчанні:

44,7%(67) українська мова

35,3%(53) українська література

41,3%(62) англійська мова

32,7%(49) зарубіжна література

47,3% (71) математика

14%(21) природознавство

36% (54) біологія

19,3% (29) географія

21,3% (32) фізика

23,3% (35) хімія

16%(24) основи здоров'я

21,3%(32) трудове навчання

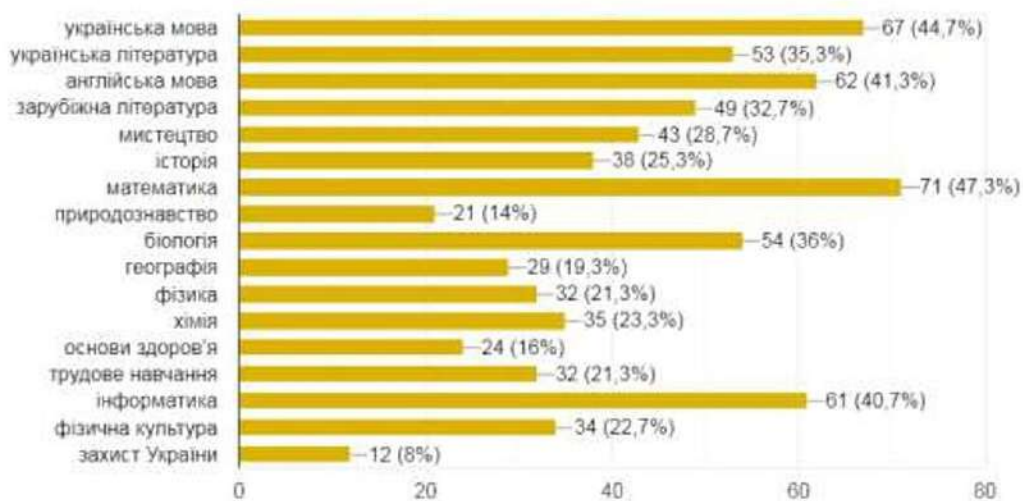
40,7% (61) інформатика

22,7%(34) фізична культура

8%(12) захист України

11. Оберіть предмети, які найбільше сподобалися учням при дистанційному навчанні:

150 відповідей



12. Що, на Вашу думку, є найбільш складним під час організації дистанційного навчання?

29,3% (44) - налагодження ефективної взаємодії між учнями, класним керівником та вчителями-предметниками

22,7% (34) - технічне забезпечення пристроями

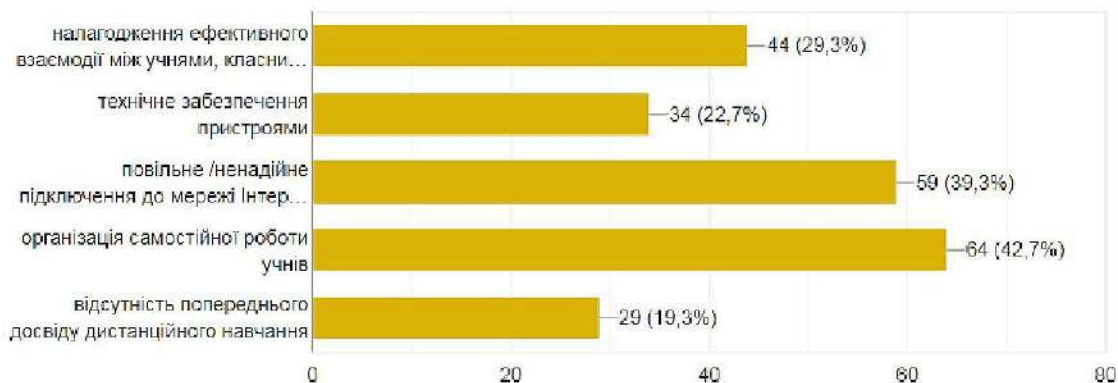
39,3% (59) - повільне/ненадійне підключення до мережі Інтернет

42,7% (64) - організація самостійної роботи учнів

19,3% (29) - відсутність попереднього досвіду дистанційного навчання

12. Що, на Вашу думку, є найбільш складним під час організації дистанційного навчання?

150 відповідей



13. Зробіть вибір щодо недоліків дистанційного навчання

68% (102) - бракує « живого» спілкування з учителями,однолітками

45,3% (68) - знижується рівень мотивації до навчання

28% (42) - незадовільні технічні умови(слабкий Інтернет, відсутні сучасні гаджети

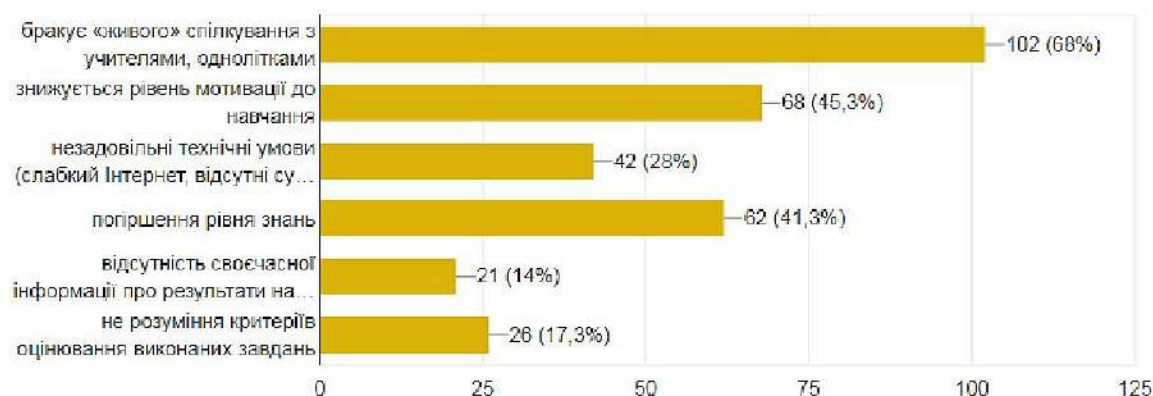
41,3% (62) - погіршення рівня знань

14% (21)- відсутність своєчасної інформації про результати навчання

17,3% (26)- не розуміння критеріїв оцінювання виконаних завдань

13. Зробіть вибір щодо недоліків дистанційного навчання

150 відповідей



14. Які, на Вашу думку, існують переваги дистанційного навчання?

54,7% (82) - домашні, комфортні умови навчання

26% (39) - можливість самостійно обирати джерела-інформації(онлайн-платформи, підручники)

34,7% (52) - можливість самостійно обирати зручний час для навчання

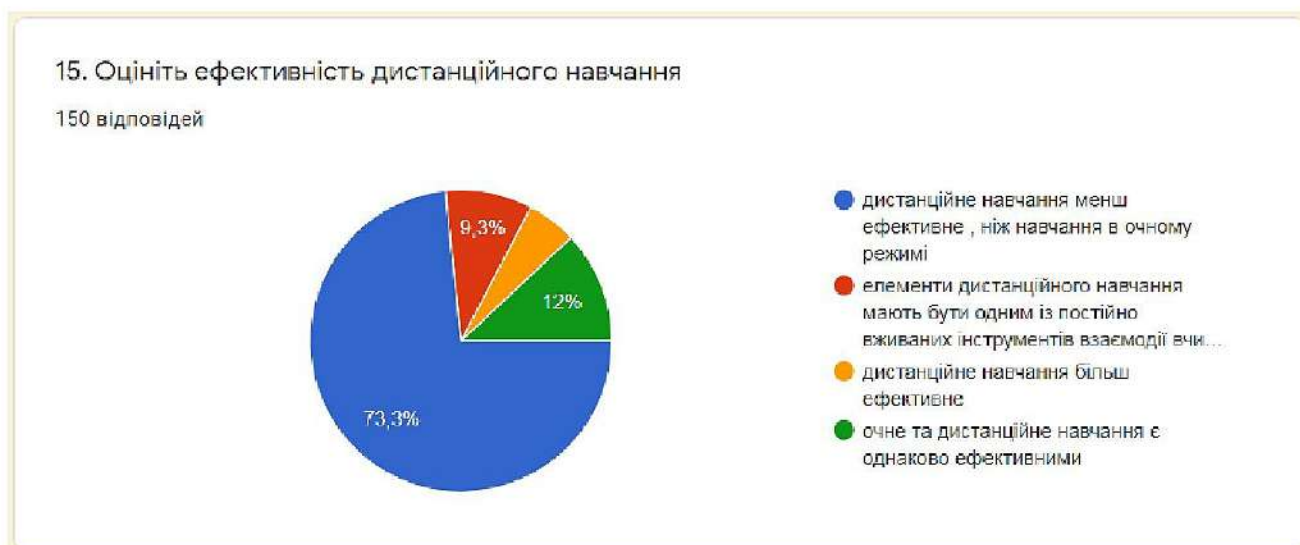
20% (30) - інше

15. Оцініть ефективність дистанційного навчання

73,3%- вважають дистанційне навчання менш ефективним, ніж навчання в очному режимі

12% - очне та дистанційне навчання є однаково ефективним

9,3% - елементи дистанційного навчання мають бути одним із постійно вживаних інструментів взаємодії вчителя та учнів



Висновки:

1. Відбулися значні позитивні зміни в організації дистанційного навчання в порівнянні з попередніми роками.

2. Розклад занять під час дистанційного навчання був скорегований, складений зручно.

3. Було організовано дистанційне навчання у синхронному режимі (вчитель та учні одночасно працювали у веб-середовищі).

4. Учні та батьки мали можливість ознайомитися з оцінками через Google Classroom.

5. Предмети, які найбільше сподобалися учням під час дистанційного навчання: математика, українська мова, англійська мова, інформатика.

6. Недоліки дистанційного навчання:

1. Брак «живого» спілкування з учителями та однолітками.

2. Важкість організації самостійної роботи учнів.

3. Зниження рівня мотивації до навчання та рівень знань.

7. Педагогам працювати над критеріями оцінювання виконаних завдань та налагодження ефективного зворотнього зв'язку з учнями.