

НАКАЗ

07.06.2022 р.

№ 50

Про підсумки проведення
моніторингового дослідження
«Результативність навчання з базових дисциплін
здобувачів освіти 5-11 класів за 2021/2022 н.р.»

На виконання Указу Президента від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», листів МОН України від 06 березня 2022 р. № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», від 07 березня 2022 р. №1/3378 – 22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану», відповідно до ст.48 Закону України «Про освіту», наказам по гімназії від 25 серпня 2021 р. №97 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2021/2022 н.р.», від 02 травня 2022 року № 48 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Результативність навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5 - 11 класів за підсумками 2021/2022 н.р.», з метою виявлення та відстеження тенденцій в організації освітнього процесу, розбудови внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу та з метою вивчення результативності навчання здобувачів освіти 5-11 класів в умовах дистанційного навчання та дії воєнного стану в Україні

НАКАЗУЮ:

1. Аналітичну довідку «Про підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5 -11 класів за підсумками 2021/2022 н.р.» взяти до відома (додаток 1).
2. Заслухати підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-11 класів за 2021/2022 н.р. на засіданні педагогічної ради

07 червня 2022 р.

3. Направити роботу учителів-предметників на:
 - 3.1. підвищення рівня професійної компетентності з питань організації дистанційного навчання, технологій проведення уроків у синхронному режимі з використанням широкого спектру електронних ресурсів;

3.2. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні;

3.3. відпрацювання діяльнісного, знанневого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;

3.4. організацію активної діяльності здобувачів освіти на уроці з використанням різних джерел інформації;

3.5. розвиток критичного мислення учнів;

3.6. формування навичок тайм-менеджменту в організації самоосвітньої діяльності та підготовці домашніх завдань.

4. Провести моніторингове дослідження з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр 2022/2023 н.р. та річне оцінювання 2021/2022 н.р.

січень 2023 р.

5. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на Олену ІГНАТЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора

Оксана ЯСНОГОР

Згідно з оригіналом

В.о.директора

07.06.2022 р.

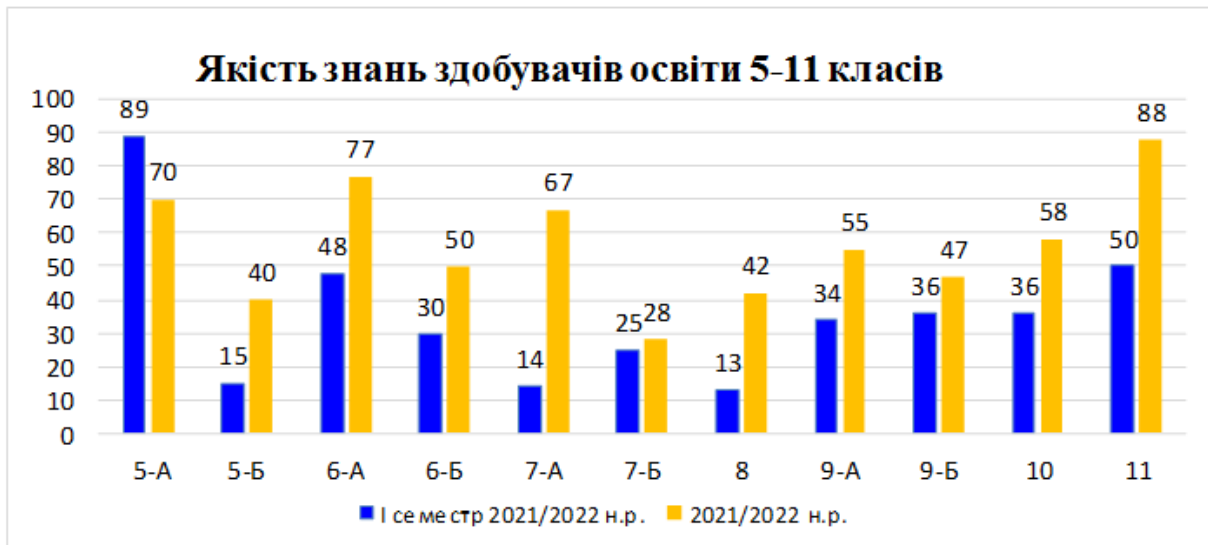
Оксана ЯСНОГОР

Аналітична довідка
«Про підсумки моніторингового дослідження
результативності навчання з базових дисциплін
здобувачів освіти 5-11 класів
за 2021/2022 н.р.»

№	Критерії	Характеристика
1	Тема	Моніторинг результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5 -11 класів за 2021/2022 н.р.
2	Мета та цілі моніторингу	Вивчення результативності навчання учнів; виявлення якості знань та рейтингу класів з базових дисциплін; визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів
3	Добір інструментарію	Зведені таблиці результативності навчання
4	Організація досліджень	1. Виставлення педагогами оцінок за 2021/2022 н.р. 2. Заповнення зведених таблиць на Google –диску у спільному доступі. 3. В основі порівняння - результати навчання за I семестр та річне оцінювання 2021/2022 н.р.
5	Збирання даних	Збір статистичних даних, побудова діаграм
6	Корекція	Провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр 2022/2023 н.р. та річне оцінювання 2021/2022 н.р.
7	Інформативність	Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданні педагогічної ради; матеріали розміщено на сайті закладу освіти.

АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

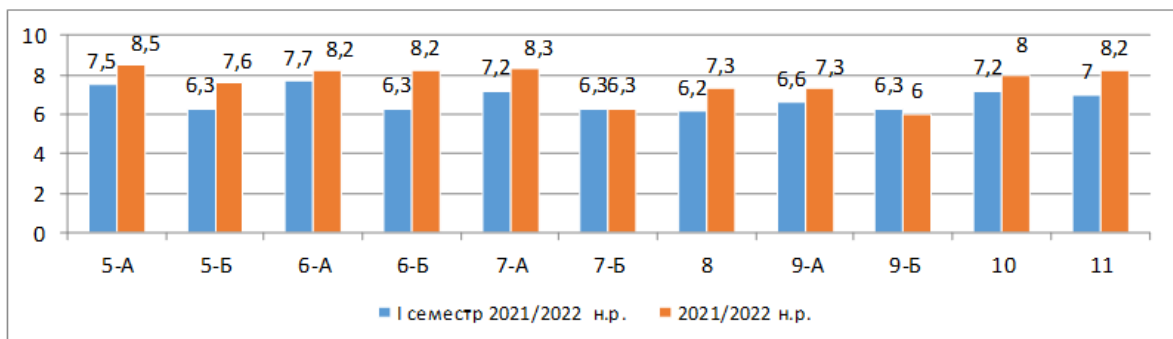
1. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 11 класу, найнижчу – здобувачі освіти 7-Б класу.

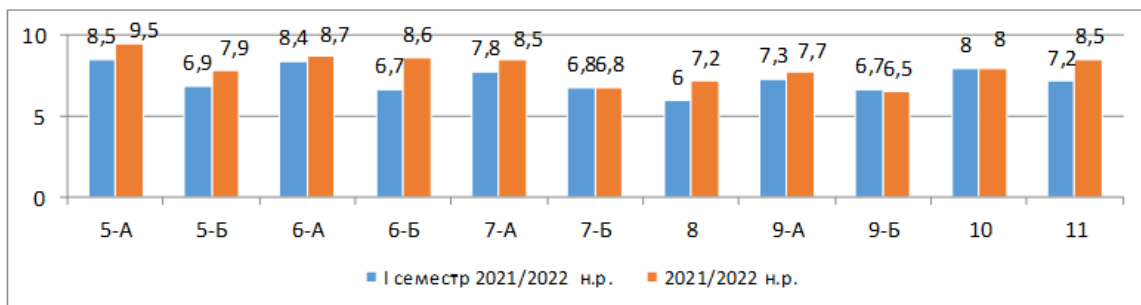
2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5-11 класів за окремими предметами:

2.1. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з української мови



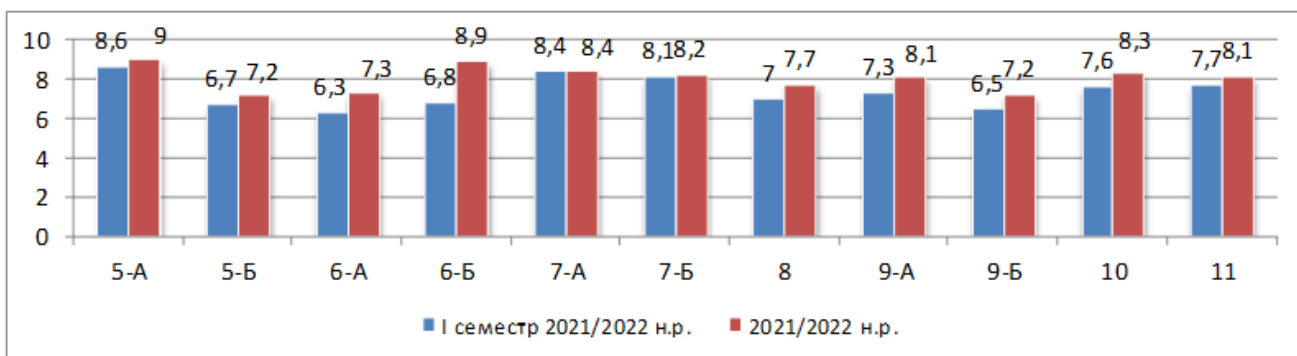
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 8, 9-А, 10, 11 класах; негативна динаміка – в 9-Б класі; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.

2.2. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з української літератури



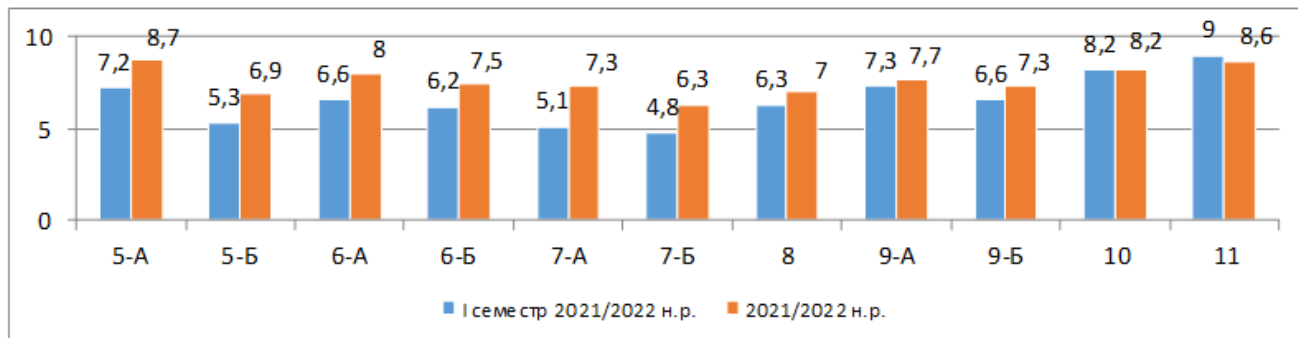
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 8, 9-А, 11 класах; негативна динаміка – в 9-Б класі; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б та 10 класів.

2.3. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з англійської мови



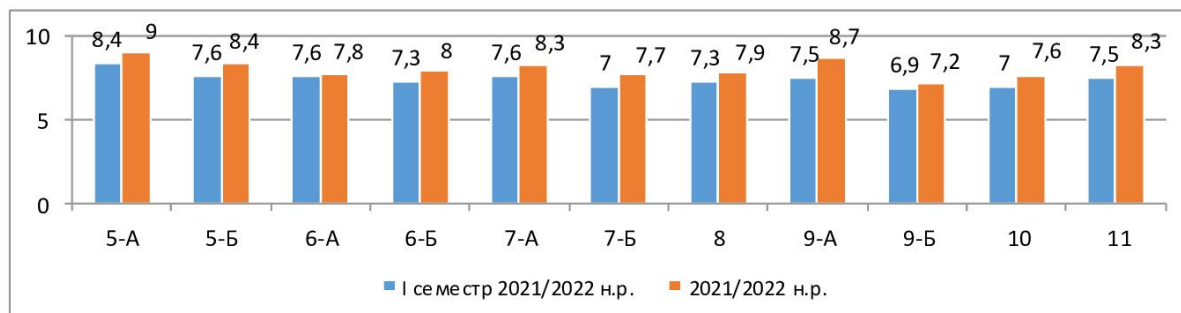
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б, 10, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-А класу.

2.4. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з математики/алгебри



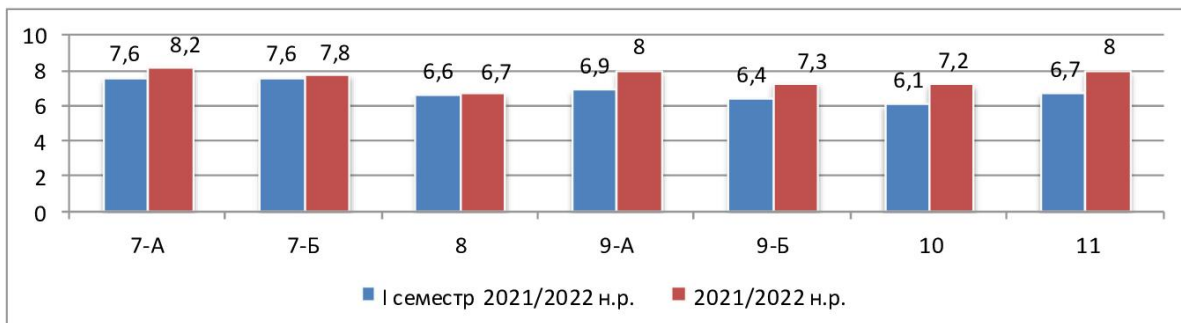
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 9-А, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б класах. Негативна динаміка – в 11 класі, стабільні результати показали здобувачі освіти 10 класу.

2.5. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з природознавства/біології



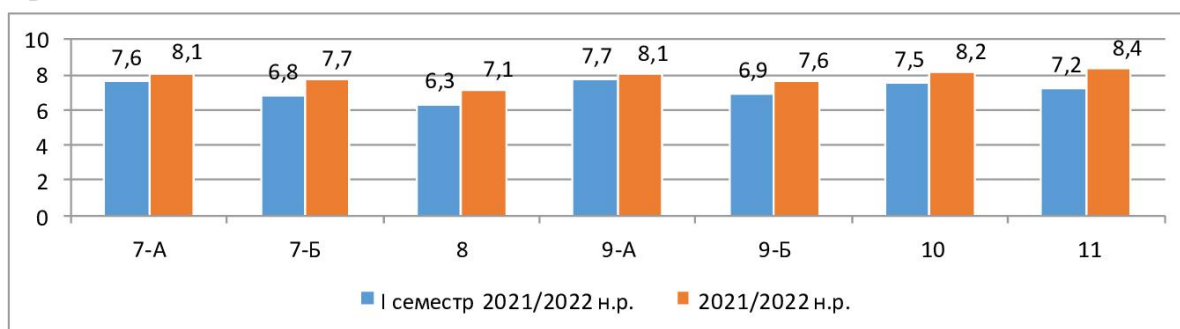
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в усіх класах. Негативна динамка відсутня.

2.6. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-11 класів з хімії



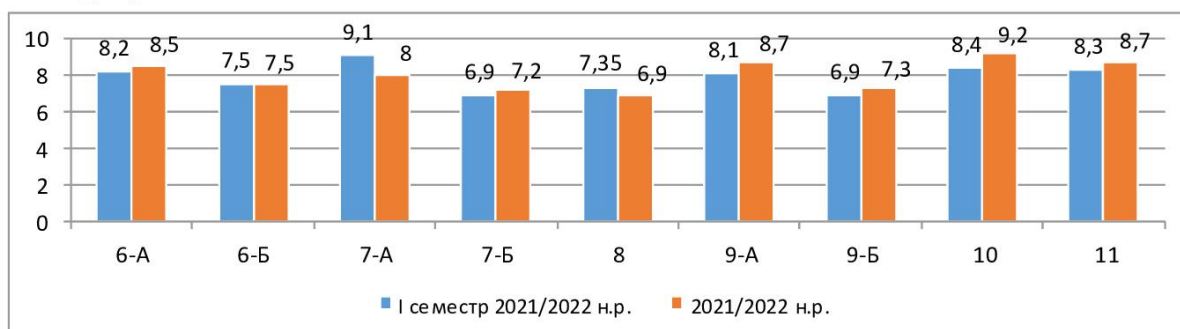
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в усіх класах. Негативна динамка відсутня.

2.7. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-11 класів з фізики



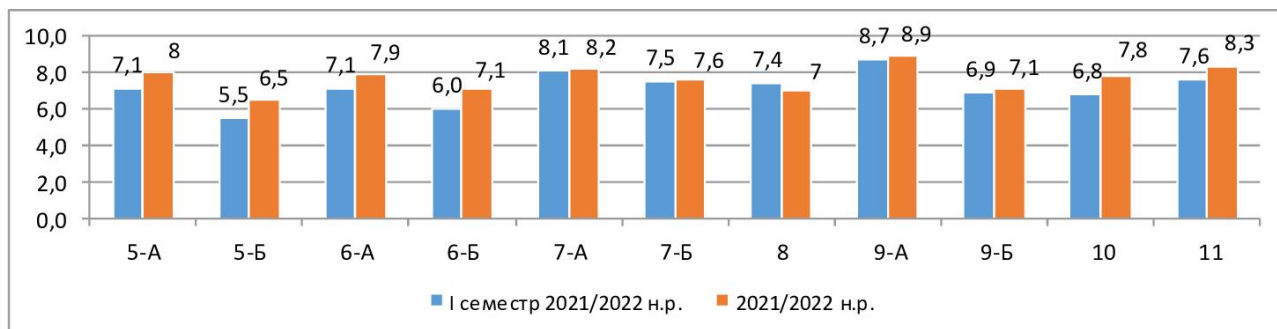
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в усіх класах. Негативна динамка відсутня.

2.8. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 6-11 класів з географії



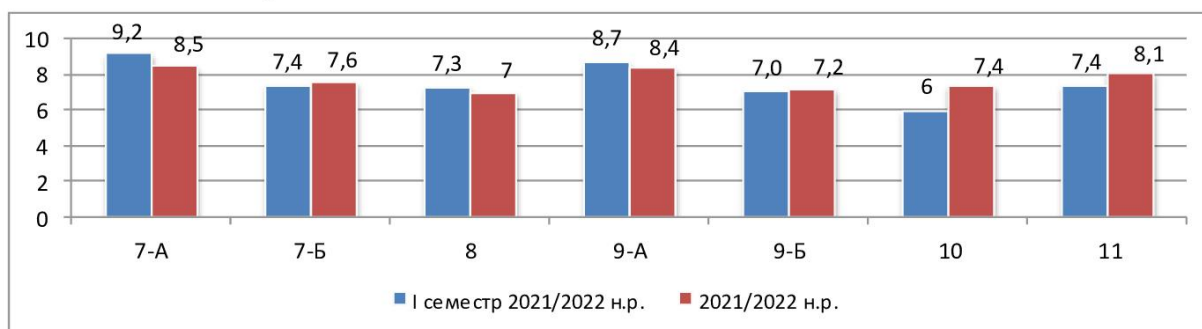
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в 6-А, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 7-А, 8 класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 6-Б класу.

2.9. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з історії України



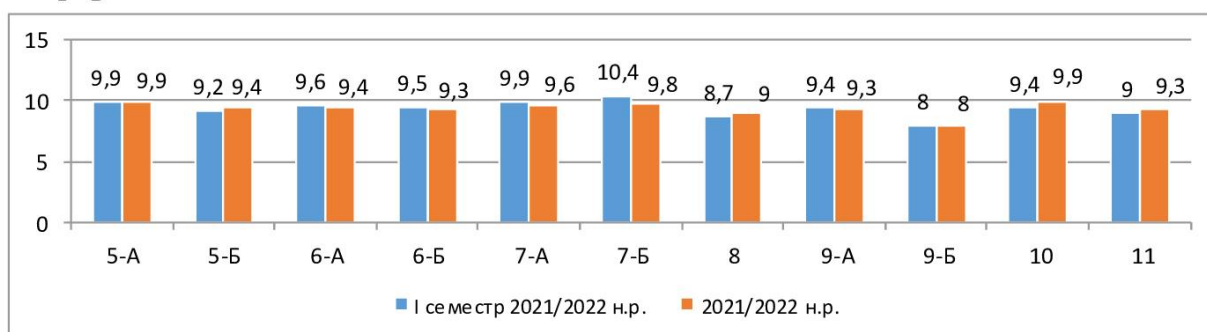
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – у 8 класі.

2.10. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з всесвітньої історії



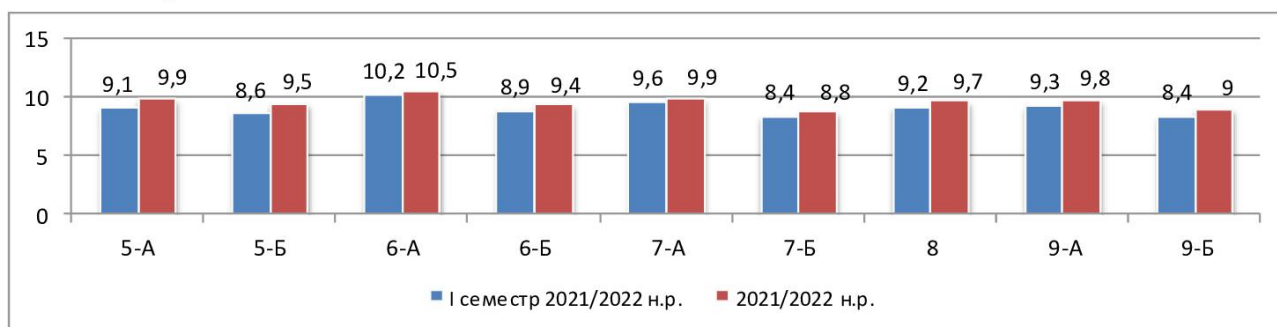
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається у 7-Б, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 7-А, 8, 9-А класах.

2.11. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з інформатики



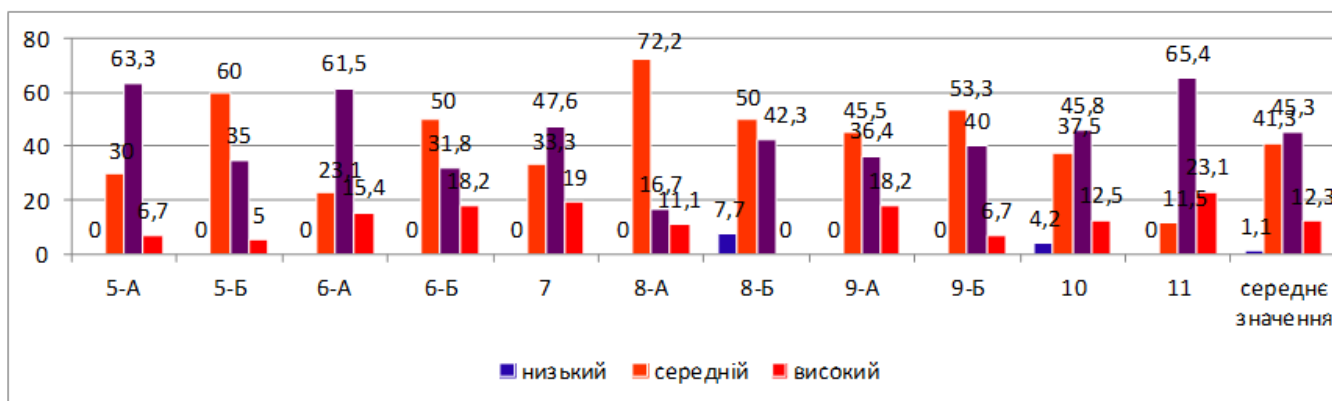
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-Б, 8, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 9-А класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-А, 9-Б класів.

2.12. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів з основ здоров'я



Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в усіх класах. Негативна динамка відсутня.

3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-11 класів за рівнями навчальної діяльності



Розподіл кількості здобувачів освіти за рівнями результативності навчання:

Низький рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	%
3	1,1	114	41,3	125	45,3	34	12,3	276	100

Інформація про кількість здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи учителів-предметників:

Клас	Кількість учнів в класі	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають низький рівень знань	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки «б»	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки «8, 9»	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають високий рівень знань
5-А	30	0	3	3	2
5-Б	20	0	7	1	1
6-А	26	0	0	0	4
6-Б	22	0	2	0	4
7-А	21	0	3	0	4

7-Б	18	0	1	0	2
8	26	2	0	0	0
9-А	33	0	2	1	6
9-Б	30	0	0	0	2
10	24	1	3	1	3
11	26	0	1	0	6
Всього	276	3	22	6	34

4. Визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів

клас	кількість учнів у класі	Результативність навчання здобувачів освіти 5-11 класів за 2021/2022 навчальний рік								рівень навченості, %	
		низький	%	середній	%	достатній	%	високий	%		
5-А	30	0	0	9	30	19	63,3	2	6,7	58	середній
5-Б	20	0	0	14	60	7	35	1	5	46,8	середній
6-А	26	0	0	6	23,1	16	61,5	4	15,4	63,1	середній
6-Б	22	0	0	11	50	7	31,8	4	18,2	56,5	середній
7-А	21	0	0	7	33,3	10	47,6	4	19	61,5	середній
7-Б	18	0	0	13	72,2	3	16,7	2	11,1	47,8	середній
8	26	2	7,7	13	50	11	42,3	0	0	46,2	середній
9-А	33	0	0	15	45,5	12	36,4	6	18,2	57,8	середній
9-Б	30	0	0	16	53,3	12	40	2	6,7	51,5	середній
10	24	1	4,2	9	37,5	11	45,8	3	12,5	55,9	середній
11	26	0	0	3	11,5	17	65,4	6	23,1	69,1	високий
Всього	276	3	1,1	114	41,3	125	45,3	34	12,3		

Рівень навченості учнів підраховують таким чином:

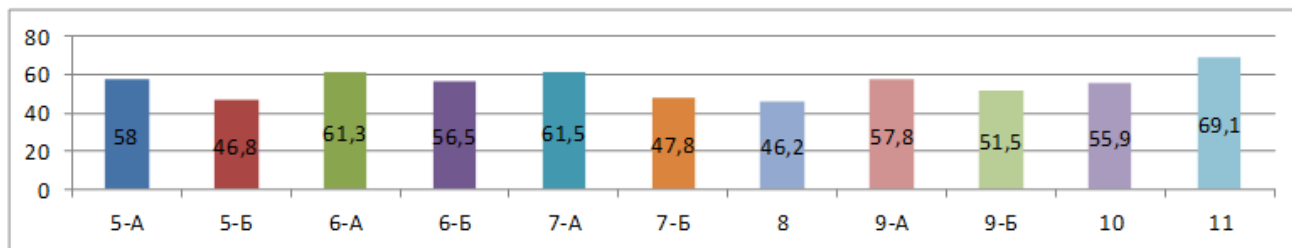
- кількість учнів, які навчають-я на високому рівні $\times 1$
- кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні $\times 0,64$
- кількість учнів, які навчаються на середньому рівні $\times 0,36$
- кількість учнів, які навчаються на початковому рівні $\times 0,14$

Отриману суму ділять на кількість учнів у класі та помножують на 100 %.

Результат:

- понад 64 % — високий рівень
- з 36 % до 64 % — середній рівень
- нижче 36 % — низький рівень навченості учнів

Рівень навченості здобувачів освіти 5-11 класів за 2021/2022 н.р.



Рейтинг класів за рівнем навченості:

11, 7-A, 6-A, 5-A, 9-A, 6-B, 10, 9-B, 7-B, 5-B, 8.

ВИСНОВКИ:

1. Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 11 класу, найнижчу – здобувачі освіти 7-Б класу.
2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5-11 класів за окремими предметами виявив:
 - 2.1. Позитивна динаміка результативності навчання з української мови спостерігається в 5-A, 5-B, 6-A, 6-B, 7-A, 8, 9-A, 10, 11 класах; негативна динаміка – в 9-Б класі; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б класу.
 - 2.2. Позитивна динаміка результативності навчання з української літератури спостерігається в 5-A, 5-B, 6-A, 6-B, 8, 9-A, 11 класах; негативна динаміка – в 9-Б класі; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-Б та 10 класів.
 - 2.3. Позитивна динаміка результативності навчання з англійської мови спостерігається в 5-A, 5-B, 6-A, 6-B, 7-Б, 8, 9-A, 9-Б, 10, 11 класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 7-A класу.
 - 2.4. Позитивна динаміка результативності навчання з математики/алгебри спостерігається в 5-A, 5-B, 6-A, 6-B, 9-A, 7-A, 7-Б, 8, 9-A, 9-Б класах. Негативна динаміка – в 11 класі, стабільні результати показали здобувачі освіти 10 класу.
 - 2.5. Позитивна динаміка результативності навчання з природознавства/біології спостерігається в усіх класах. Негативна динаміка відсутня.
 - 2.6. Позитивна динаміка результативності навчання хімії спостерігається в усіх класах. Негативна динаміка відсутня.
 - 2.7. Позитивна динаміка результативності навчання з фізики спостерігається в усіх класах. Негативна динаміка відсутня.
 - 2.8. Позитивна динаміка результативності навчання з географії спостерігається в 6-A, 7-Б, 9-A, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 7-A, 8 класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 6-Б класу.

- 2.9. Позитивна динаміка результативності навчання з історії України спостерігається в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – у 8 класі.
- 2.10. Позитивна динаміка результативності навчання з всесвітньої історії спостерігається у 7-Б, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 7-А, 8, 9-А класах.
- 2.11. Позитивна динаміка результативності навчання з інформатики спостерігається в 5-Б, 8, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 9-А класах; стабільні результати показали здобувачі освіти 5-А, 9-Б класів.
- 2.12. Позитивна динаміка результативності навчання з основ здоров'я спостерігається в усіх класах. Негативна динаміка відсутня.
3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-11 класів за рівнями навчальної діяльності свідчить про те, що 1,1% здобувачів освіти навчається на низькому рівні, 41,3% - на середньому рівні. Необхідно організувати роботу педагогів на зменшення кількості учнів низького та середнього рівня навчання.
4. Разом з тим проаналізовано наявність в кожному класі потенціальних здобувачів освіти достатнього та високого рівнів. 1-2 оцінки «6» балів мають 22 учні, 1-2 оцінки «8, 9» мають 6 учнів. Робота педагогів у наступному навчальному році повинна бути направлена на корегування результатів навчання, ефективну організацію індивідуальної роботи з такими учнями.
5. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів було з'ясовано, що здобувачі освіти мають середній рівень навченості, а учні 11 класу – високий рівень.
6. Визначено рейтинг класів за рівнем навченості: 11, 7-А, 6-А, 5-А, 9-А, 6-Б, 10, 9-Б, 7-Б, 5-Б, 8.
7. З метою корегування результатів проведеного моніторингу плануємо провести порівняння результатів навчання річного оцінювання 2021/2022 н.р. та результатів I семестру 2022/2023 н.р..
8. Направити роботу учителів-предметників на:
 - 8.1. підвищення рівня професійної компетентності з питань організації дистанційного навчання, технологій проведення уроків у синхронному режимі з використанням широкого спектру електронних ресурсів;
 - 8.2. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні;
 - 8.3. відпрацювання діяльнісного, знанневого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
 - 8.4. організацію активної діяльності здобувачів освіти на уроці з використанням різних джерел інформації;
 - 8.5. розвиток критичного мислення учнів;
 - 8.6. формування навичок тайм-менеджменту в організації самоосвітньої діяльності та підготовці домашніх завдань.