

**НАКАЗ**

29.12.2023 р.

№ 105

Про підсумки проведення  
моніторингового дослідження  
«Результативність навчання з базових дисциплін  
здобувачів освіти 5-6 класів за I семестр 2023/2024 н.р.»

Відповідно до ст.48 Закону України «Про освіту», наказу по гімназії від 30 серпня 2023 року №45 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2023/2024 н.р.» та з метою отримання інформації для аналізу результативності навчання здобувачів освіти 5-6 класів за підсумками I семестру 2023/2024 н.р. в умовах дистанційного навчання та дії воєнного стану в Україні

**НАКАЗУЮ:**

1. Взяти до відома аналітичну довідку «Про підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-6 класів за підсумками I семестру 2023/2024 н.р.» (додаток 1).
2. Заслухати підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-6 класів за I семестр 2023/2024 н.р. на засіданні педагогічної ради

до 05 січня 2024 р.

3. Педагогічним працівникам, які викладають предмети в 5-6 класах:
  - 3.1. підвищувати рівень професійної компетентності з питань організації дистанційного навчання, технологій проведення уроків у синхронному режимі з використанням широкого спектру електронних ресурсів;
  - 3.2. формувати ключові компетентності згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні;
  - 3.3. відпрацьовувати діяльнісний, знаннєвий і ціннісний компоненти предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
  - 3.4. забезпечувати наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання;
  - 3.5. застосовувати внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти;
  - 3.6. відпрацьовувати інструменти формування (поточного формування) оцінювання, яке може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих

- інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо);
- 3.7. здійснювати семестрове оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти 5-6 класів відповідно до вимог Держаного стандарту базової середньої освіти;
  - 3.8. забезпечувати проведення спостережень з визначенням наскрізних умінь учнів/учениць, зокрема, вияву інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики;
  - 3.9. спрямовувати освітній процес на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні (базові, ключові) і спеціальні (предметні) компетентності здобувачів освіти;
  - 3.10. налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
  - 3.11. організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Провести моніторингове дослідження «Результативність навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-6 класів» з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр 2023/2024 н.р. та 2023/2024 н.р.
- травень-червень 2024 р.
5. Вікторії ДЕМЧЕНКО, секретарю, оприлюднити на вебсайті закладу освіти підсумки проведення моніторингових досліджень
- до 10 червня 2024 р.
6. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на Олену ІГНАТЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора

Оксана ЯСНОГОР

Згідно з оригіналом

В.о.директора  
29.12.2023 р.

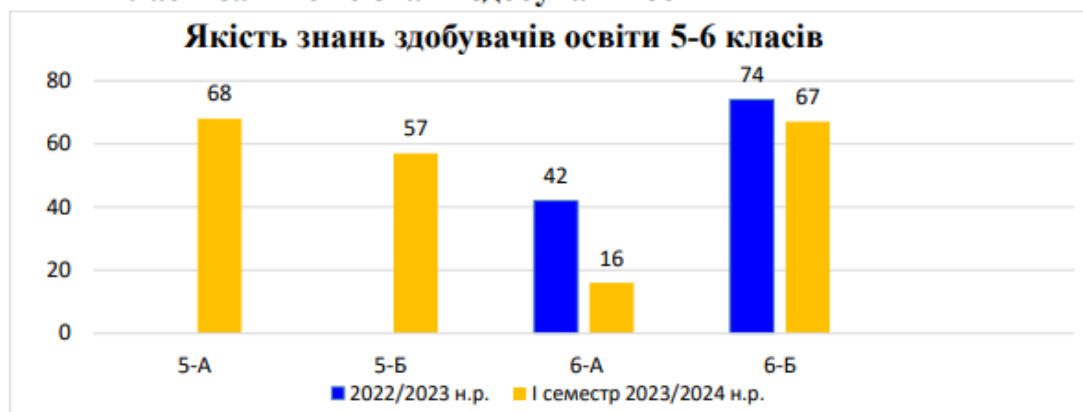
Оксана ЯСНОГОР

Аналітична довідка  
«Про підсумки моніторингового дослідження  
результативності навчання з базових дисциплін  
здобувачів освіти 5-6 класів  
за I семестр 2023/2024 н.р.»

№	Критерії	Характеристика
1	Тема	Моніторинг результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-6 класів за I семестр 2023/2024 н.р.
2	Мета та цілі моніторингу	Вивчення результативності навчання учнів; виявлення якості знань та рейтингу класів з базових дисциплін; визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-6 класів
3	Добір інструментарію	Зведені таблиці результативності навчання
4	Організація досліджень	1. Проведення семестрового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-6 класів. 2. Заповнення Google - таблиць у спільному доступі. 3. В основі порівняння - річне оцінювання 2022/2023 н.р. та семестрове 2023/2024 н.р.
5	Збирання даних	Збір статистичних даних, побудова діаграм
6	Корекція	Провести порівняльний аналіз результативності навчання річного оцінювання 2022/2023 н.р. та семестрового оцінювання 2023/2024 н.р.
7	Інформативність	Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданні педагогічної ради; матеріали розміщено на вебсайті закладу освіти.

## АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

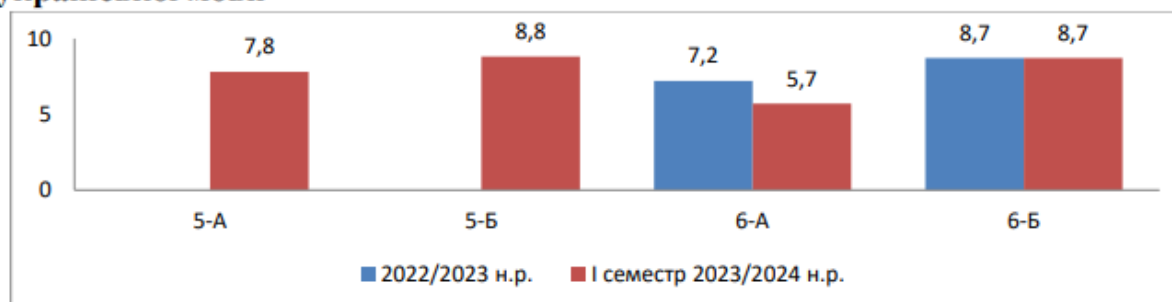
### 1. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-А класу; найнижчу – здобувачі освіти 6-А класу. Спостерігається незначне зниження якості знань в 6-Б класі. Великий розрив між показниками якості знань в 6-А класі.

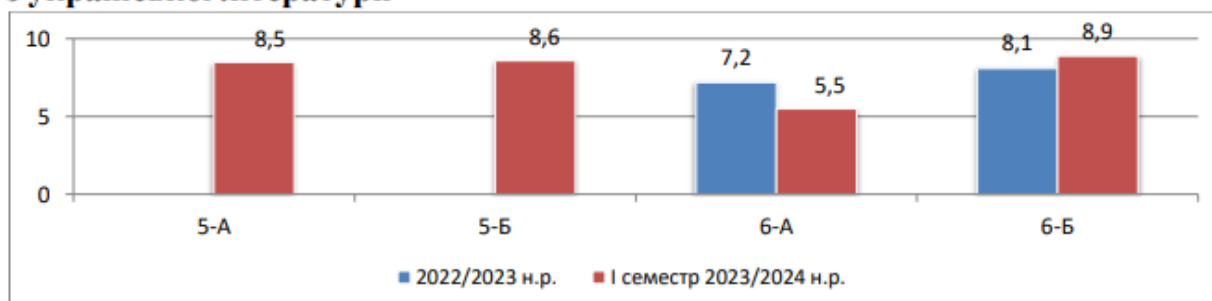
### 2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5-6 класів за окремими предметами:

#### 2.1. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів з української мови



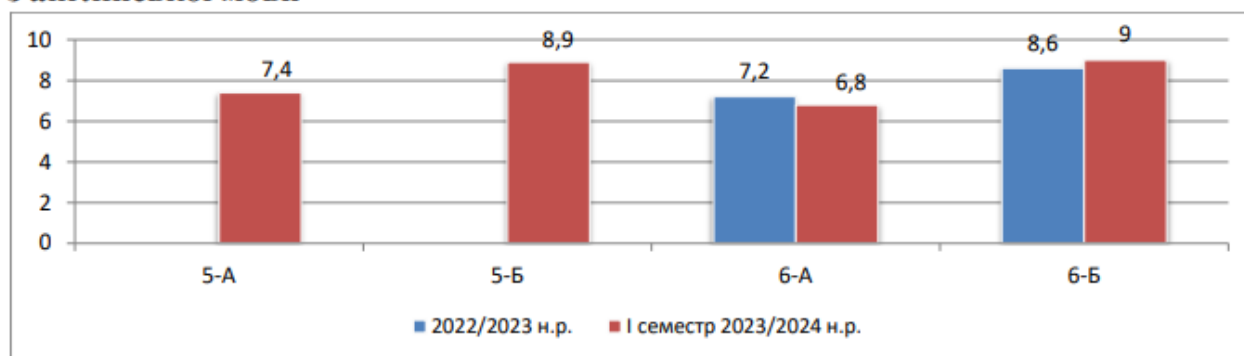
Негативна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А класі; стабільні результати у здобувачів освіти 6-Б класу.

#### 2.2. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів з української літератури



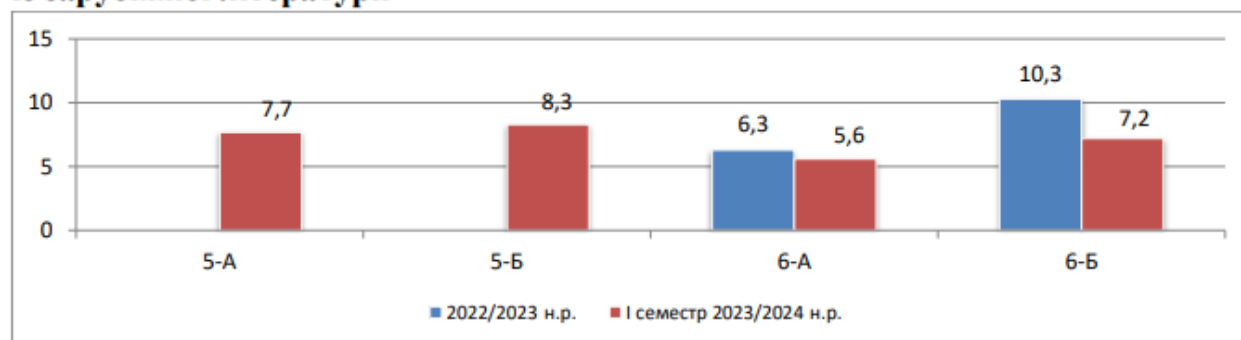
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-Б класі; негативна динаміка – в 6-А класі.

### 2.3. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів з англійської мови



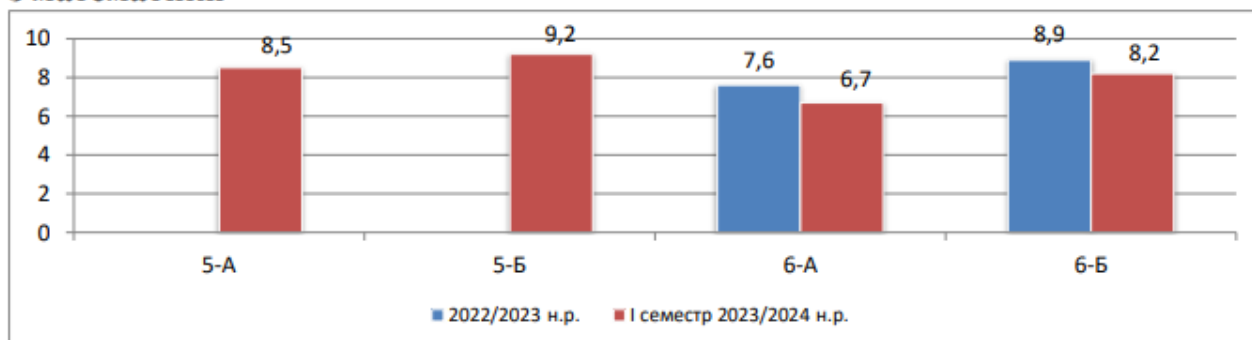
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-Б класі; негативна динаміка – в 6-А класі.

### 2.4. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів із зарубіжної літератури



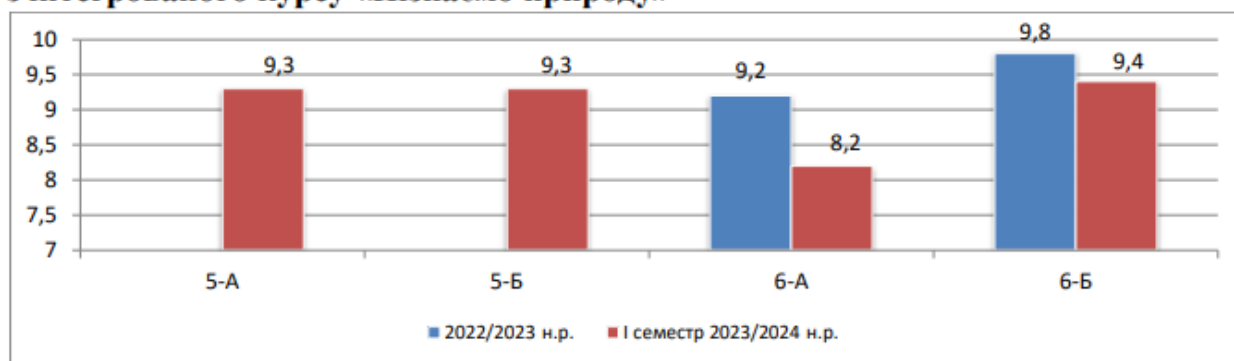
Негативна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 6-Б, класах.

### 2.5. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів з математики



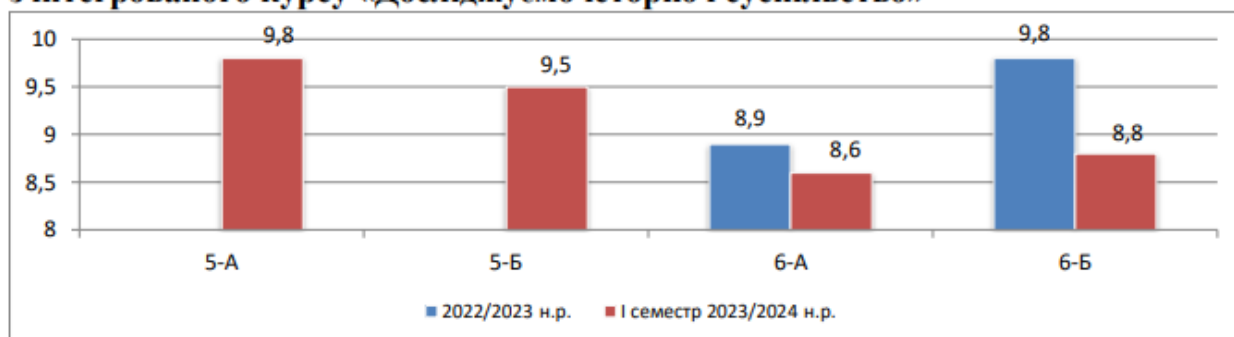
Негативна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 6-Б, класах.

## 2.6. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»



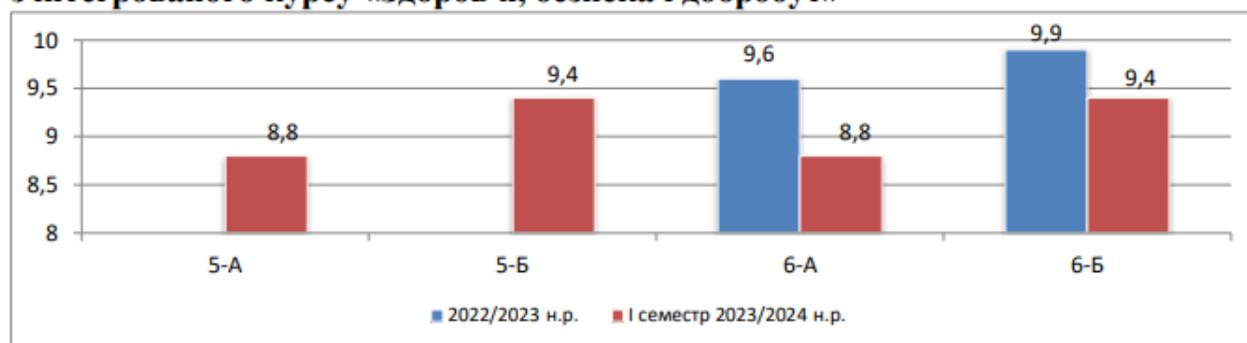
Негативна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 6-Б класах.

## 2.7. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-6 класів з інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство»



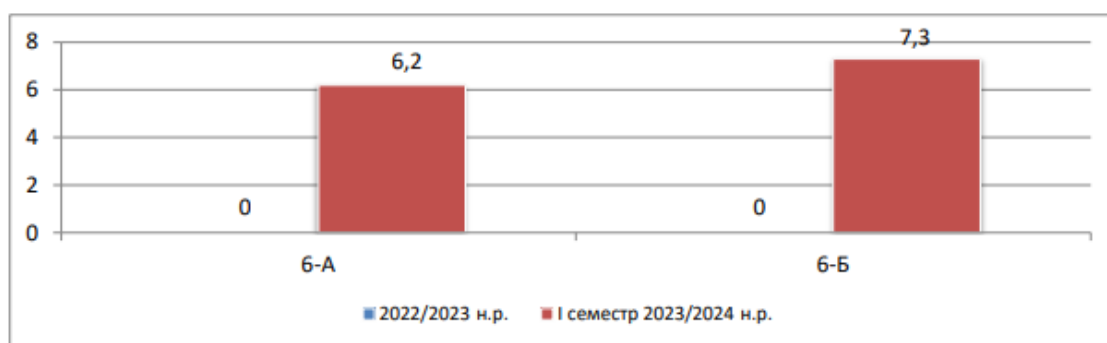
Негативна динаміка результативності навчання спостерігаються в 6-А, 6-Б класах.

## 2.8. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут»



Негативна динаміка результативності навчання спостерігаються в 6-А, 6-Б класах.

## 2.9. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів з географії

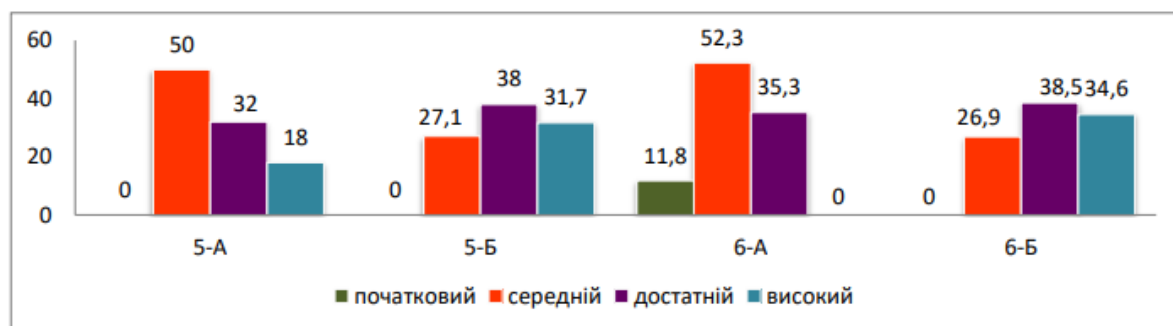


Позитивна динаміка результативності навчання спостерігаються в 6-Б класі.

### 3. Аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти 5-6 класів за рівнями навчальної діяльності з окремих предметів

#### 3.1. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з української мови

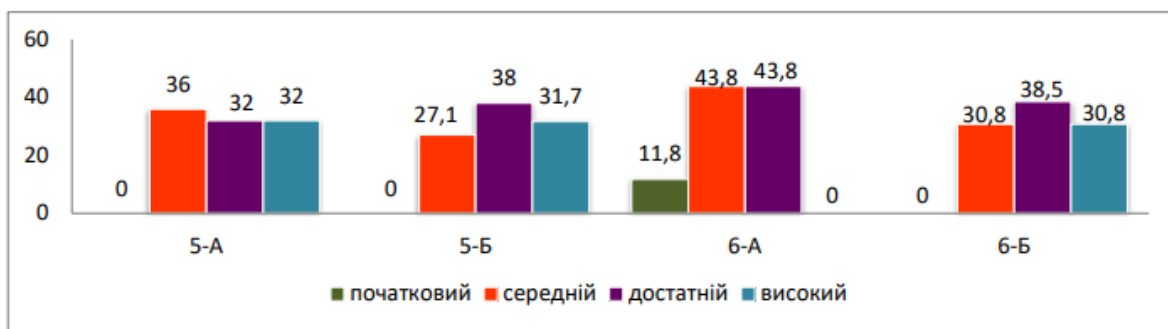
Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
5-А	0	0	11	50	7	32	4	18
5-Б	0	0	7	27,1	5	38	6	31,7
6-А	2	11,8	9	52,3	6	35,3	0	0
6-Б	0	0	7	26,9	10	38,5	9	34,6



Серед здобувачів освіти 5-А та 6-А класів переважає кількість середнього рівня (50% та 52,3% відповідно). Кількість здобувачів освіти 5-Б, 6-Б класів, які мають достатній та високий рівні, розподілено майже рівномірно. Кількість здобувачів освіти високого рівня складає 18% (5-А клас), 31,7% (5-Б клас), 34,6 % (6-Б клас).

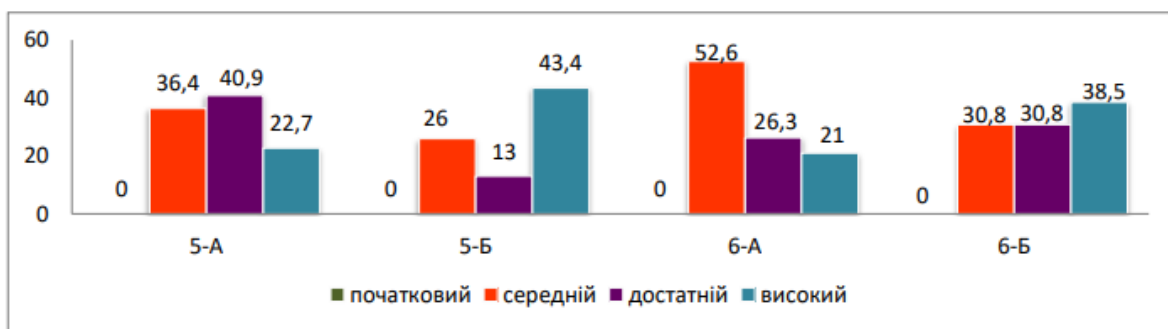
#### 3.2. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з української літератури

Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
5-А	0	0	8	36	7	32	7	32
5-Б	0	0	7	27,1	5	38	6	31,7
6-А	2	11,8	7	43,8	7	43,8	0	0
6-Б	0	0	8	30,8	10	38,5	8	30,8



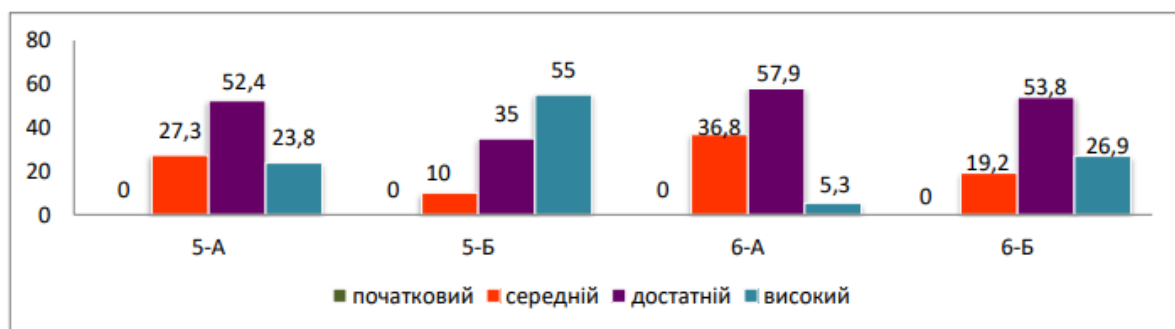
### 3.3. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з англійської мови

Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
5-А	0	0	8	36,4	9	40,9	5	22,7
5-Б	0	0	6	26	3	13	10	43,4
6-А	0	0	10	52,6	5	26,3	4	21
6-Б	0	0	8	30,8	8	30,8	10	38,5



### 3.4. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з математики

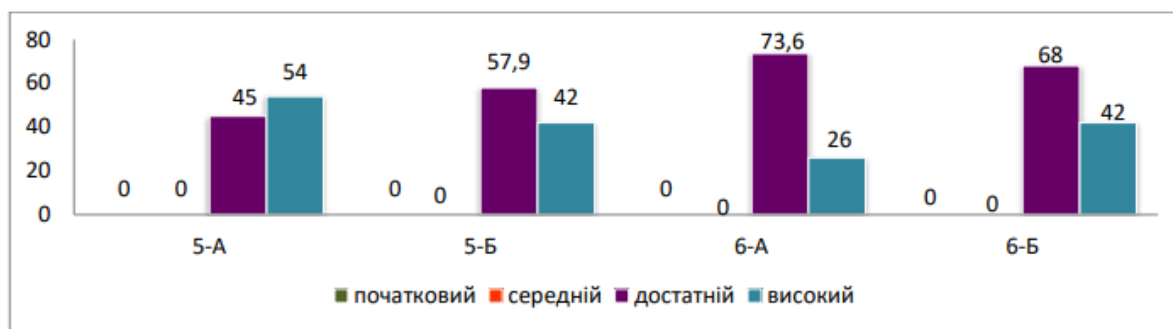
Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
5-А	0	0	6	27,3	11	52,4	5	23,8
5-Б	0	0	2	10	7	35	11	55
6-А	0	0	7	36,8	11	57,9	1	5,3
6-Б	0	0	5	19,2	14	53,8	7	26,9





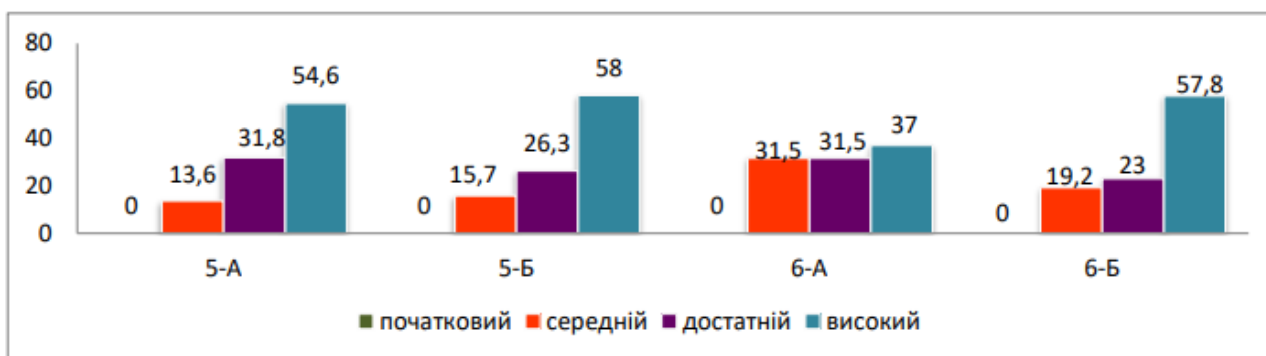
**3.5. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство»**

Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
5-А	0	0	0	0	10	45	12	54
5-Б	0	0	0	0	11	57,9	8	42
6-А	0	0	0	0	14	73,6	5	26
6-Б	0	0	0	0	17	68	8	42



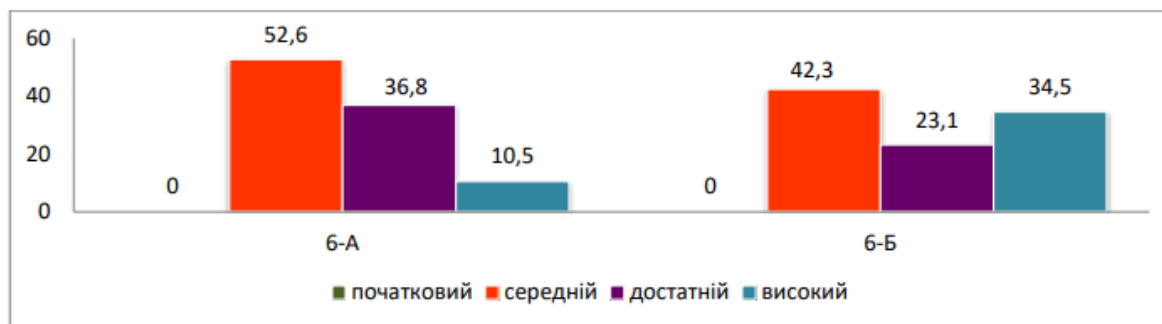
**3.6. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»**

Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
5-А	0	0	3	13,6	7	31,8	12	54,6
5-Б	0	0	3	15,7	5	26,3	11	58
6-А	0	0	6	31,5	6	31,5	7	37
6-Б	0	0	5	19,2	6	23	15	57,8

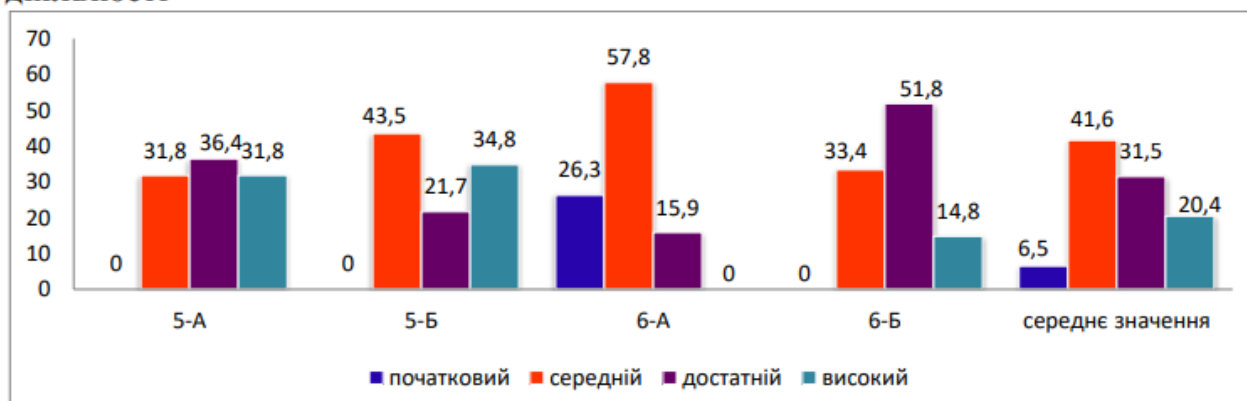


### 3.7. Порівняльний аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти за рівнями навчальної діяльності з географії

Клас	початковий	%	середній	%	достатній	%	високий	%
6-А	-	-	10	52,6	7	36,8	2	10,5
6-Б	-	-	11	42,3	6	23,1	9	34,5



### 4. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-6 класів за рівнями навчальної діяльності



### Розподіл кількості здобувачів освіти за рівнями результативності навчання:

Низький рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	%
5	6,5	37	41,6	30	31,5	19	20,4	91	100

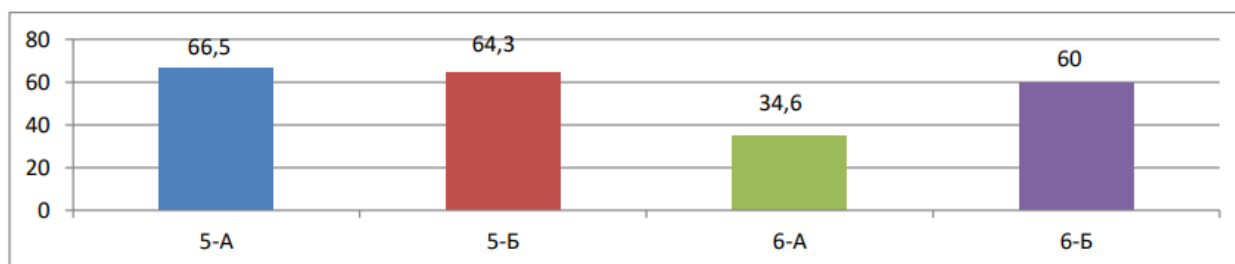
Інформація про кількість здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи учителів-предметників:

Клас	Кількість учнів у класі	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають низький рівень знань	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки «6»	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки «8, 9»	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають високий рівень знань
5-А	22	0	1	4	7
5-Б	23	0	1	0	8
6-А	19	5	4	1	0
6-Б	27	0	5	1	4
<b>Всього</b>	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>19</b>

## 5. Визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-6 класів

клас	кількість учнів у класі	Результативність навчання здобувачів освіти 5-6 класів за I семестр 2023/2024 навчальний рік								рівень навченості, %	
		низький	%	середній	%	достатній	%	високий	%		
5-А	22	0	0	7	31,8	8	36,4	7	31,8	66,5	Високий
5-Б	23	0	0	10	43,5	5	21,7	8	34,8	64,3	Високий
6-А	19	5	26,3	11	57,8	3	15,9	0	0	34,6	Середній
6-Б	27	0	0	9	33,4	14	51,8	4	14,8	60	Достатній
Всього	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>	<b>37</b>	<b>41,6</b>	<b>30</b>	<b>31,5</b>	<b>19</b>	<b>20,4</b>		

### Рівень навченості здобувачів освіти 5-6 класів за I семестр 2023/2024 н.р.



Рейтинг класів за рівнем навченості: 5-А, 5-Б, 6-Б, 6-А.

### ВИСНОВКИ:

1. Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-А класу, найнижчу – здобувачі освіти 6-А класу.
2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5-6 класів за окремими предметами виявив:
  - 2.1. Негативна динаміка результативності навчання з української мови спостерігається в 6-А класі; стабільні результати у здобувачів освіти 6-Б класу.
  - 2.2. Позитивна динаміка результативності навчання з української літератури спостерігається в 6-Б класі; негативна динаміка – в 6-А класі.
  - 2.3. Позитивна динаміка результативності навчання з англійської мови спостерігається в 6-Б класі; негативна динаміка – в 6-А класі.
  - 2.4. Негативна динаміка результативності навчання із зарубіжної літератури спостерігається в 6-А, 6-Б, класах.
  - 2.5. Негативна динаміка результативності навчання з математики спостерігається в 6-А, 6-Б, класах.
  - 2.6. Негативна динаміка результативності навчання з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» спостерігається в 6-А, 6-Б класах.
  - 2.7. Негативна динаміка результативності навчання з інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» спостерігаються в 6-А, 6-Б класах.

- 2.8. Негативна динаміка результативності навчання з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» спостерігаються в 6-А, 6-Б класах.
- 2.9. Позитивна динаміка результативності навчання з географії спостерігаються в 6-Б класі.
3. Аналіз результатів навчання серед здобувачів освіти 5-6 класів за рівнями навчальної діяльності свідчить про те, що 6,5% здобувачів освіти навчається на низькому рівні, 41,6% - на середньому рівні. Необхідно організувати роботу педагогів на підвищення результативності навчання.
4. Разом з тим проаналізовано наявність в кожному класі потенціальних здобувачів освіти достатнього та високого рівнів. 1-2 оцінки «6» балів мають 11 учнів, 1-2 оцінки «8, 9» мають 6 учнів. Робота педагогів у II семестрі 2023/2024 н.р. повинна бути направлена на корегування результатів навчання, ефективну організацію індивідуальної роботи з такими учнями.
5. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-6 класів було з'ясовано, що здобувачі освіти мають високий, достатній та середній рівні навченості.
6. Визначено рейтинг класів за рівнем навченості: 5-А, 5-Б, 6-Б, 6-А.
7. З метою корегування отриманих результатів спланувати проведення моніторингового дослідження «Результативність навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-6 класів за річним оцінюванням 2023/2024 н.р.» у порівнянні з I семестром 2023/2024 н.р.
8. Направити роботу педагогічних працівників на:
  - 8.1. підвищення рівня професійної компетентності з питань організації дистанційного навчання, технологій проведення уроків у синхронному режимі з використанням широкого спектру електронних ресурсів;
  - 8.2. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану в Україні;
  - 8.3. відпрацювання діяльнісного, знаннєвого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
  - 8.4. забезпечення наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання;
  - 8.5. застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти;
  - 8.6. відпрацьовувати інструменти формуального (поточного формуального) оцінювання, яке може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо);
  - 8.7. здійснювати семестрове оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти 5-6 класів відповідно до вимог Держаного стандарту базової середньої освіти;
  - 8.8. забезпечення проведення спостережень з визначенням наскрізних умінь учнів/учениць, зокрема, вияву інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно

мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики;

- 8.9. спрямування освітнього процесу на досягнення інтегральних результатів у навчанні, якими є загальні (базові, ключові) і спеціальні (предметні) компетентності здобувачів освіти;
- 8.10. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- 8.11. організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.