

## НАКАЗ

04.01.2022 р.

№ 10

Про підсумки проведення  
моніторингового дослідження  
«Результативність навчання з базових дисциплін  
здобувачів освіти 5-11 класів за I семестр 2021/2022 н.р.»

Відповідно ст.48 Закону України «Про освіту», наказам по гімназії від 25.08.2021 р. №97 «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2021/2022 н.р.», від 30.11.2021 року № 187 «Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Результати навчання здобувачів освіти 5 - 11 класів за підсумками I семестру 2021/2022 н.р.», з метою виявлення та відстеження тенденцій в організації освітнього процесу, розбудови внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу та з метою вивчення результативності навчання здобувачів освіти 5-11 класів

**НАКАЗУЮ:**

1. Аналітичну довідку «Про підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5 -11 класів за I семестр 2021/2022 н.р.» взяти до відома (додаток 1).
2. Заслухати підсумки моніторингового дослідження результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5-11 класів за I семестр 2021/2022 н.р. на нараді при в.о.директора

до 18.01.2022 р.

3. Направити роботу учителів-предметників на:

- 3.1. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес;
  - 3.2. відпрацювання діяльнісного, знанневого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
  - 3.3. організацію активної діяльності здобувачів освіти на уроці з використанням різних джерел інформації;
  - 3.4. розвиток критичного мислення учнів;
  - 3.5. якісну підготовку до ДПА/ЗНО;
  - 3.6. формування навичок тайм-менеджменту в організації самоосвітньої діяльності та підготовці домашніх завдань.
4. Провести моніторингове дослідження з порівняльним аналізом результативності навчання за I семестр та річне оцінювання 2021/2022 н.р.

червень 2022 р.

5. Координацію роботи за виконання даного наказу покласти на Олену ІГНАТЕНКО, заступника директора з навчально-виховної роботи, контроль залишаю за собою.

В.о.директора

Оксана ЯСНОГОР

Згідно з оригіналом

В.о.директора

04.01.2022 р.

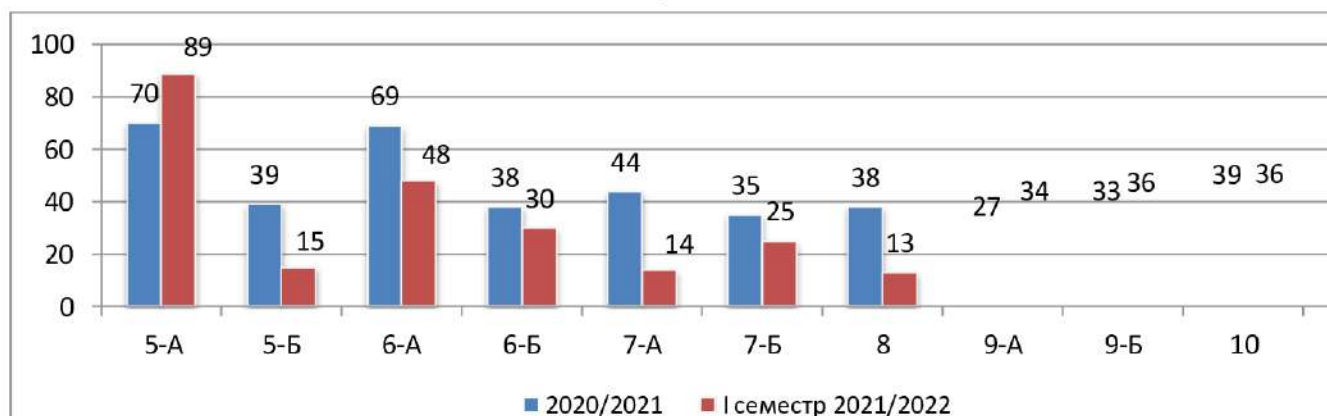
Оксана ЯСНОГОР

Аналітична довідка  
«Про підсумки моніторингового дослідження  
результативності навчання з базових дисциплін  
здобувачів освіти 5-11 класів  
за I семестр 2021/2022 н.р.»

№	Критерії	Характеристика
1	Тема	Моніторинг результативності навчання з базових дисциплін здобувачів освіти 5 -11 класів за I семестр 2021/2022 н.р.
2	Мета та цілі моніторингу	Вивчення результативності навчання учнів; виявлення якості знань та рейтингу класів з базових дисциплін; визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів
3	Добір інструментарію	Зведені таблиці результативності навчання
4	Організація досліджень	1. Виставлення педагогами оцінок за I семестр. 2. Заповнення зведених таблиць на Google –диску у спільному доступі. 3. В основі порівняння - результати навчання за 2020/2021 н.р. та I семестр 2021/2022 н.р.
5	Збирання даних	Збір статистичних даних, побудова діаграм
6	Корекція	Провести порівняльний аналіз результативності навчання за I семестр 2021/2022 н.р. та річне оцінювання 2020/2021 н.р.
7	Інформативність	Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при в.о.директора; матеріали розміщено на сайті закладу освіти

# АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

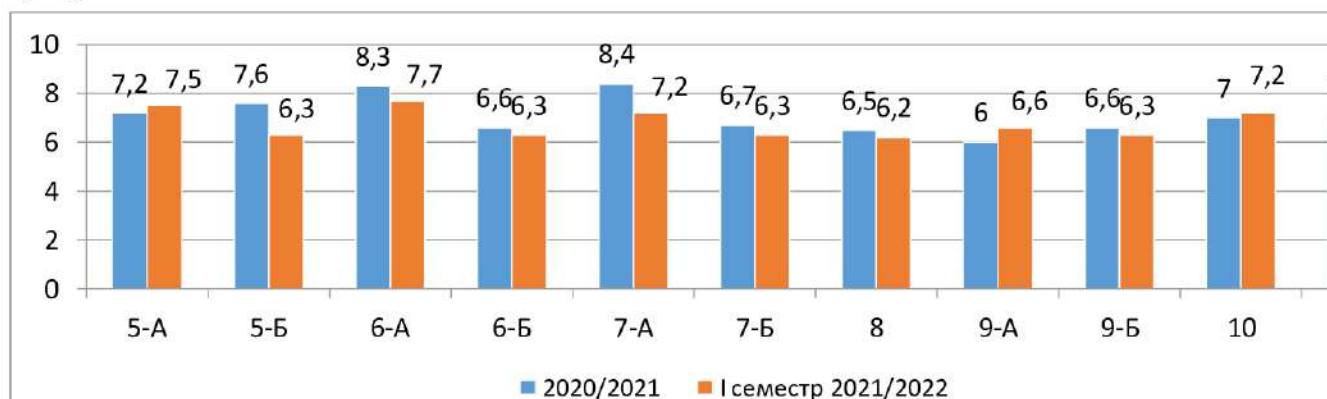
## 1. Рейтинг класів за якістю знань здобувачів освіти



У всіх класах спостерігається негативна динаміка якості знань. Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-А та 11 класів, найнижчу – здобувачі освіти 7-А, 8 класу.

## 2. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти 5-11 класів за окремими предметами:

### 2.1. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з української мови

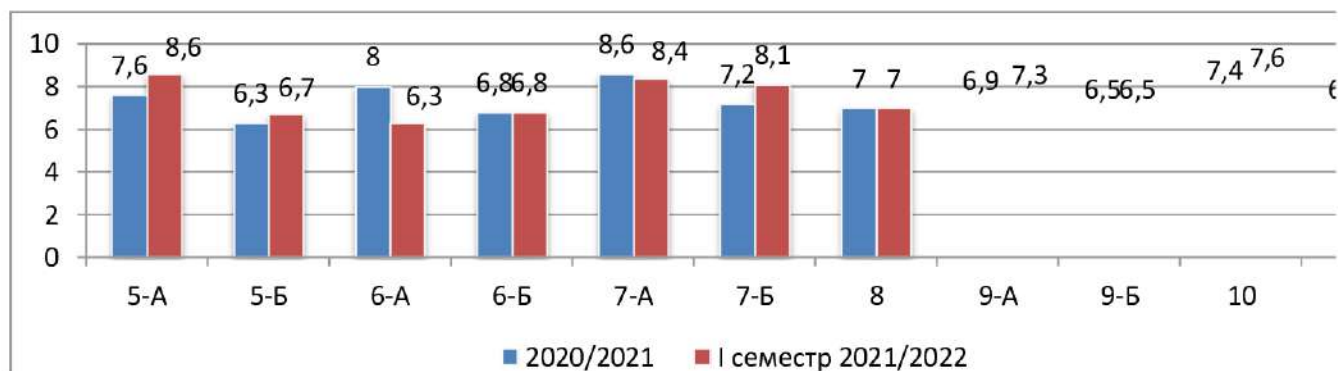


Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 5-А, 9-А, 10 класах; негативна динаміка – в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-Б, 11 класах.

### 2.2. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з української літератури

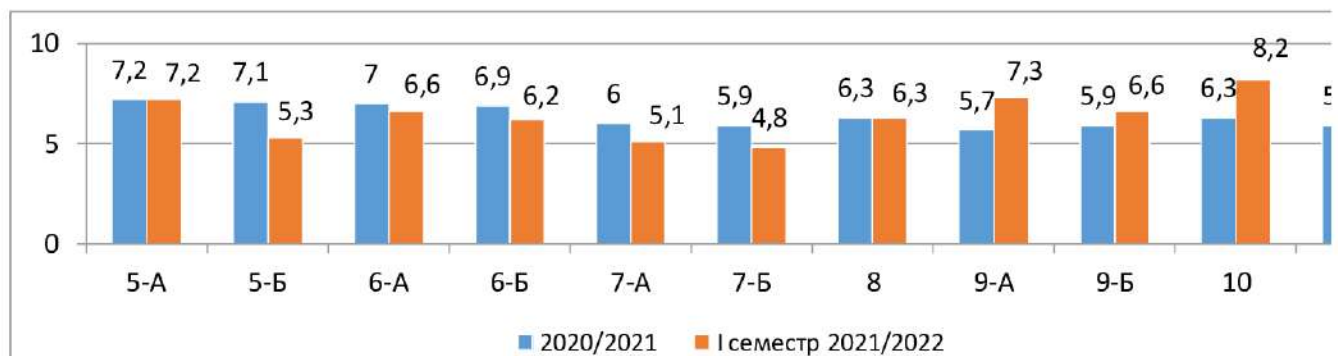
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10 класах; негативна динаміка – в 6-Б, 7-А, 8, 11 класах.

### 2.3. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з англійської мови



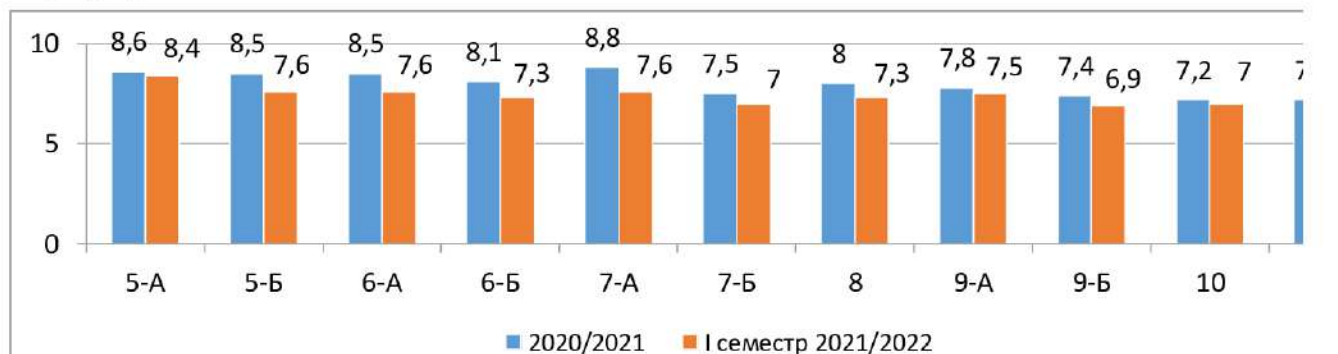
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 7-Б, 9-А, 10, 11 класах; негативна динаміка – в 6-А, 7-А класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 6-Б, 8, 9-Б класів.

### 2.4. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з математики/алгебри



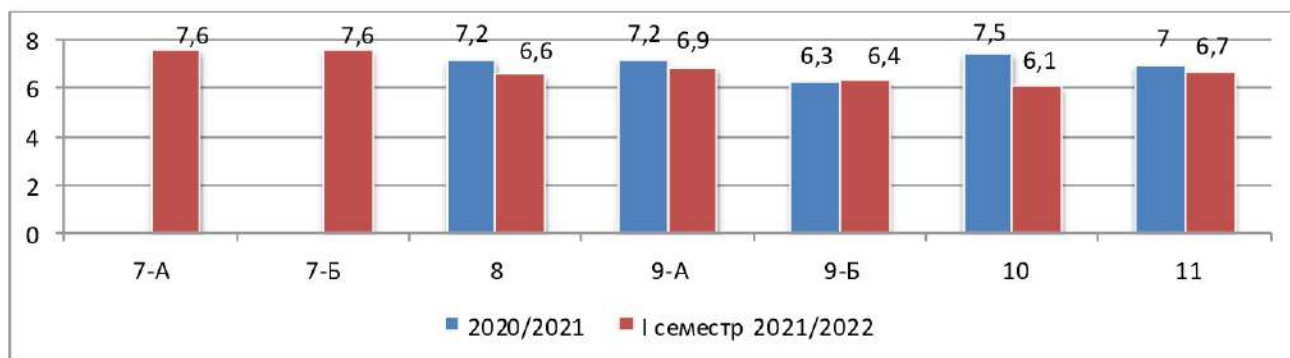
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 8 класу.

### 2.5. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з природознавства/біології



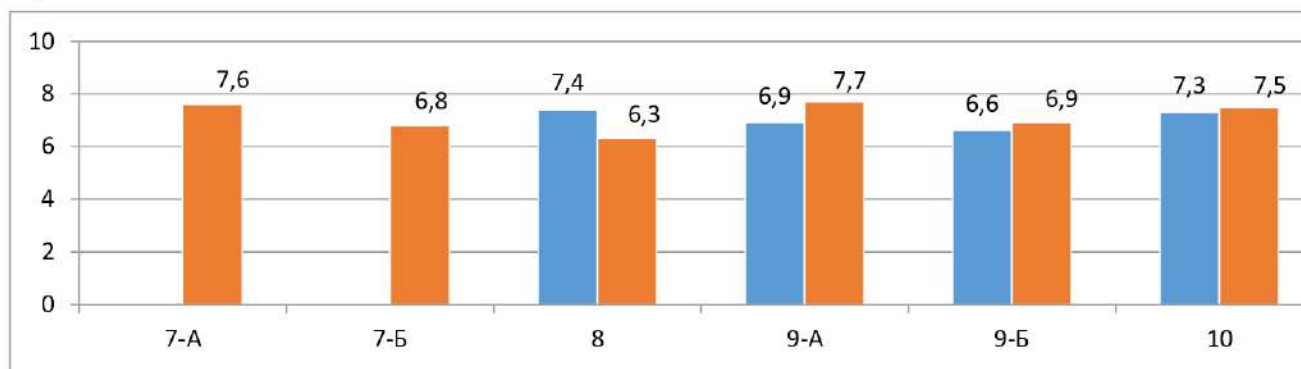
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається лише в 11 класі. Негативна динаміка майже у всіх класах.

## 2.6. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-11 класів з хімії



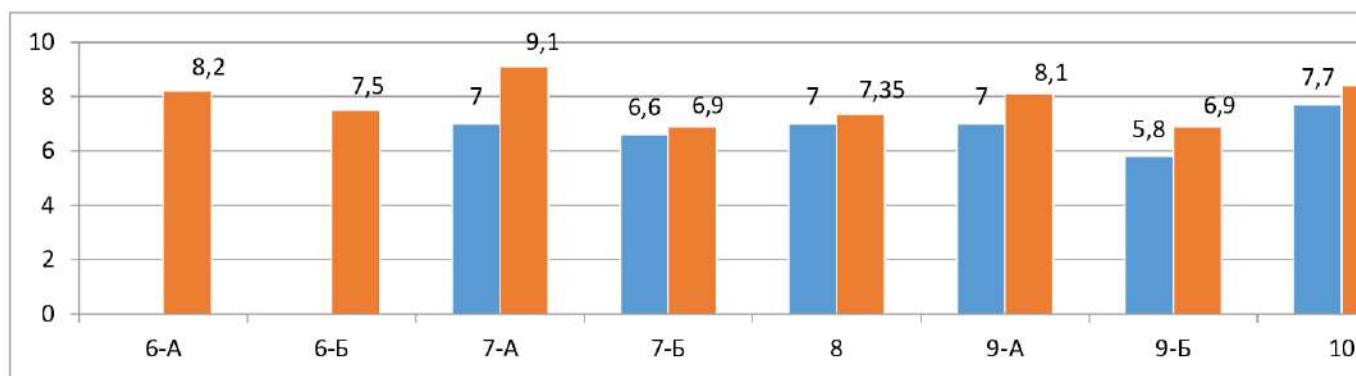
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається лише в 9-Б класі. Негативна динаміка майже у всіх класах.

## 2.7. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 7-11 класів з фізики



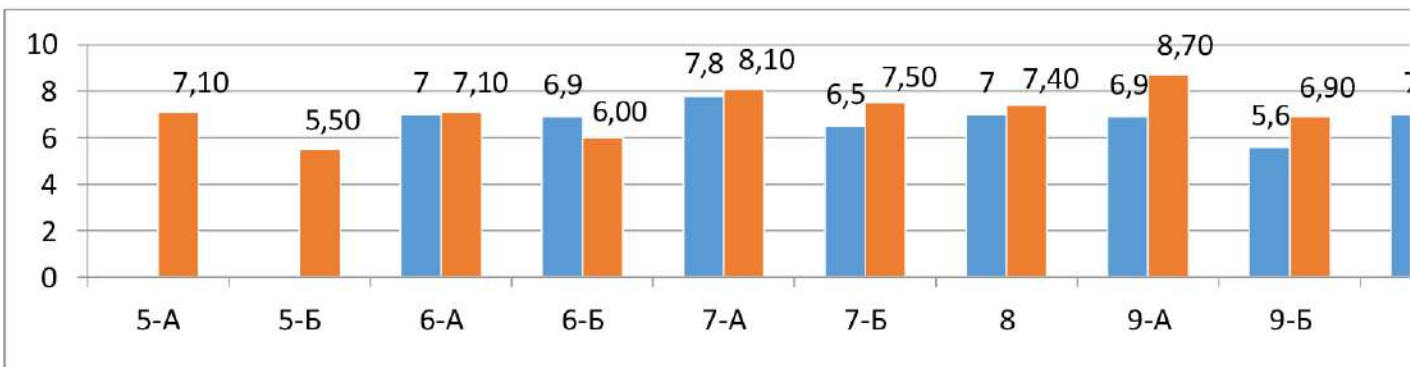
Позитивної динаміки результативності навчання спостерігається в 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 8 класі.

## 2.8. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 6-11 класів з географії



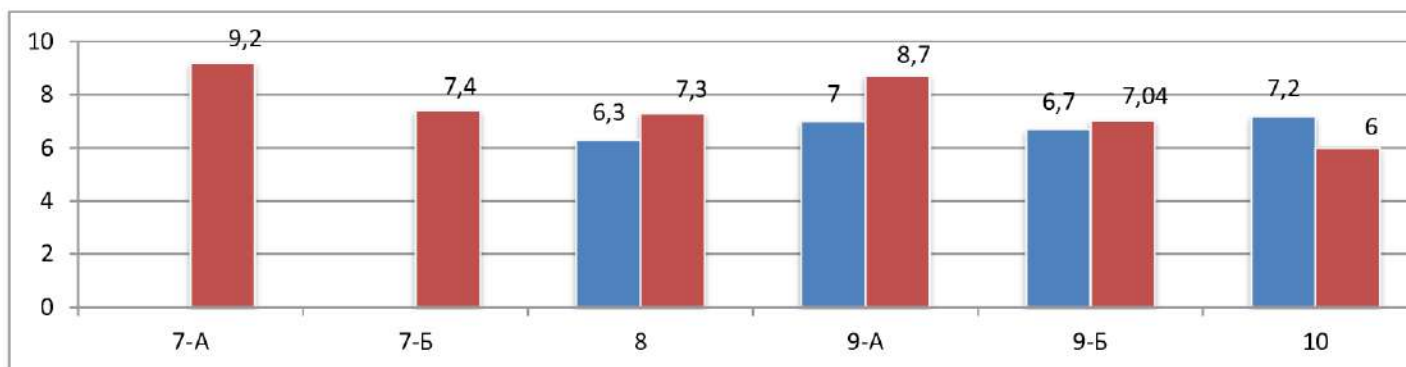
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в усіх класах. Негативна динаміка відсутня.

## 2.9. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з історії України



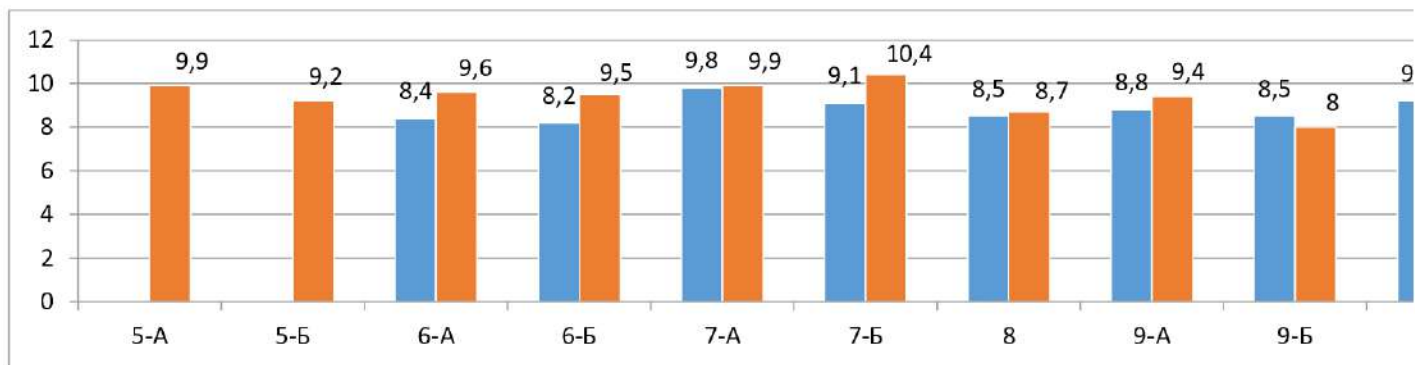
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б, 11 класах. Негативна динаміка – в 6-Б, 10 класах.

### 2.10. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з всесвітньої історії



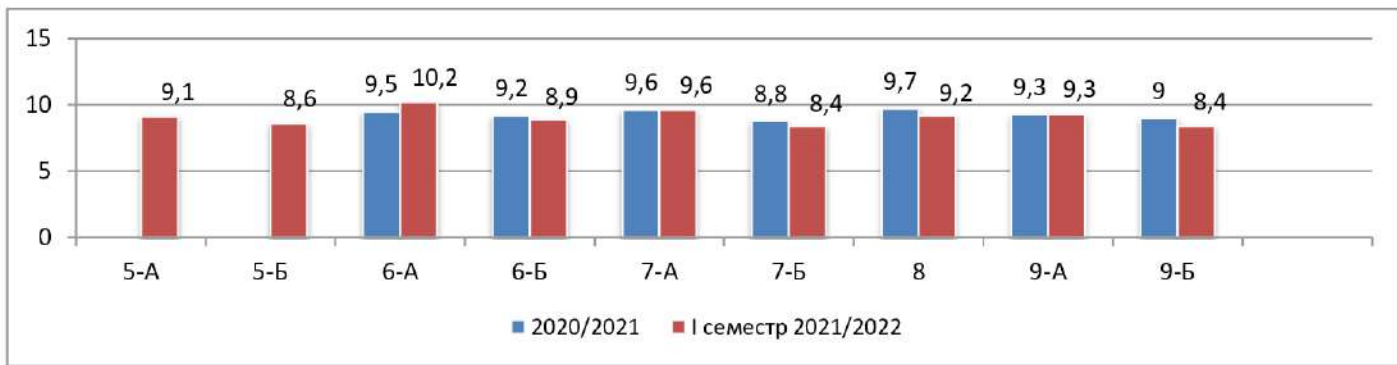
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 8, 9-А, 9-Б, 11 класах. Негативна динаміка – в 10 класі.

### 2.11. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-11 класів з інформатики



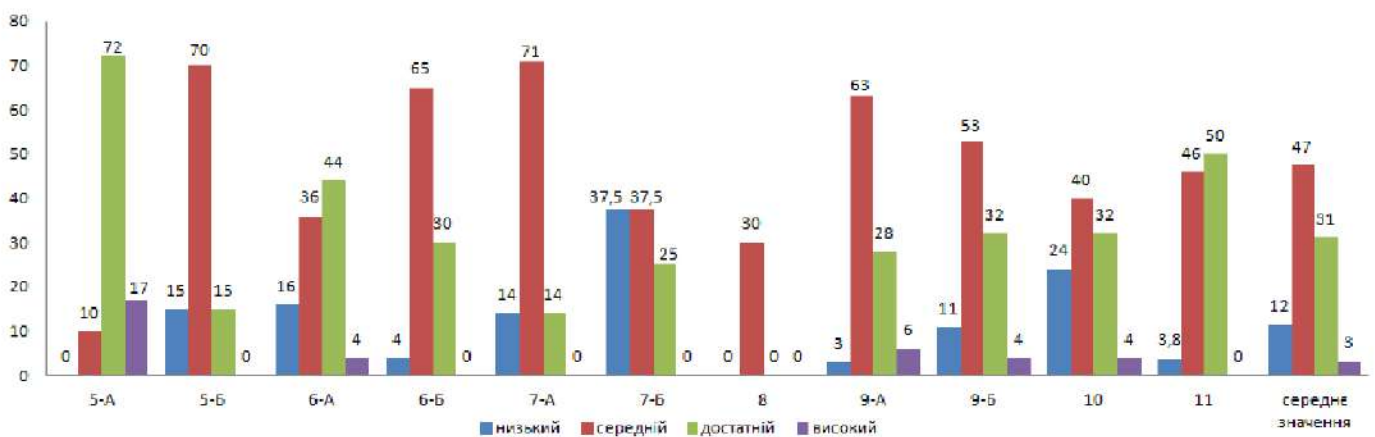
Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 10 класах. Негативна динаміка – в 8, 9-Б, 11 класах.

### 2.12. Порівняльний аналіз середнього балу здобувачів освіти 5-9 класів з основ здоров'я



Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в 6-А класі. Негативна динаміка – в 6-Б, 7-Б, 8, 9-Б класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 7-А класу.

### 3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-11 класів за рівнями навчальної діяльності



### Розподіл кількості здобувачів освіти за рівнями результативності навчання:

Низький рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Всього	%
28	10%	139	52%	91	34%	10	4%	268	100

Інформація про кількість здобувачів освіти, які мають потенціал навчання і потребують додаткової роботи учителів-предметників:

Клас	Кількість учнів в класі	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають низький рівень знань	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки "6"	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають 1-2 оцінки "8, 9"	КІЛЬКІСТЬ учнів, що мають високий рівень знань
5-A	29	0	6	2	0
5-B	20	3	6	0	0
6-A	25	4	2	1	1
6-B	23	1	2	0	0
7-A	21	3	7	0	0



7-Б	16	6	1	1	0
8	23	0	3	0	0
9-А	32	1	4	0	2
9-Б	28	3	2	0	1
10	25	6	5	2	1
11	26	1	2	0	0
<b>Всього</b>	<b>268</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### 4. Визначення рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів

клас	кількість учнів у класі	Результативність навчання здобувачів освіти 5-11 класів за I семестр 2021/2022 навчального року								рівень навченості, %	
		низький	%	середній	%	достатній	%	високий	%		
5-А	29	0	0%	3	10%	21	72%	5	17%	67,3%	високий
5-Б	20	3	15%	14	70%	3	15%	0	0	36,9%	середній
6-А	25	4	16%	9	60%	11	44%	1	4%	47,36%	середній
6-Б	23	1	4%	15	65%	7	30%	0	0%	43,57%	середній
7-А	21	3	14%	15	71%	3	14%	0	0%	37%	середній
7-Б	16	6	37,5%	6	37,5%	4	25%	0	0%	35%	середній
8	23	0	0%	20	30%	3	0%	0	0%	39,6%	середній
9-А	32	1	3%	20	63%	9	28%	2	6%	47%	середній
9-Б	28	3	11%	15	53%	9	32%	1	4%	45%	середній
10	25	6	24%	10	40%	8	32%	1	4%	42,24%	середній
11	26	1	3,8%	12	46%	13	50%	0	0%	49,15%	середній
<b>Всього</b>	<b>268</b>	<b>28</b>	<b>10%</b>	<b>139</b>	<b>52%</b>	<b>91</b>	<b>34%</b>	<b>10</b>	<b>4%</b>		

Рівень навченості учнів підраховують таким чином:

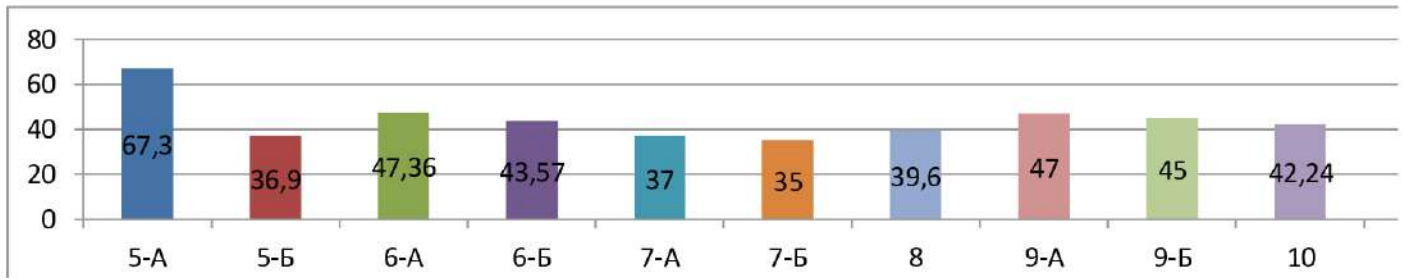
- кількість учнів, які навчають-я на високому рівні  $\times 1$
- кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні  $\times 0,64$
- кількість учнів, які навчаються на середньому рівні  $\times 0,36$
- кількість учнів, які навчаються на початковому рівні  $\times 0,14$

Отриману суму ділять на кількість учнів у класі та помножують на 100 %.

#### Результат:

- понад 64 % — високий рівень
- з 36 % до 64 % — середній рівень
- нижче 36 % — низький рівень навченості учнів

## Рівень навченості здобувачів освіти 5-11 класів за I семестр 2021/2022 н.р.



### Рейтинг класів за рівнем навченості:

5-А, 11, 6-А, 9-А, 9-Б, 6-Б, 10, 8, 7-А, 5-Б, 7-Б.

### ВИСНОВКИ:

1. У всіх класах спостерігається негативна динаміка якості знань. Найвищу якість знань мають здобувачі освіти 5-А класу, найнижчу – здобувачі освіти 8 класу.
2. При аналізі результатів навчання здобувачів освіти 5-11 класів за окремими предметами виявлено:
  - 2.1. Позитивна динаміка результативності навчання з української мови спостерігається в 5-А, 9-А, 10 класах; негативна динаміка – в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-Б, 11 класах.
  - 2.2. Позитивна динаміка результативності навчання з української літератури спостерігається в 6-А, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10 класах; негативна динаміка – в 6-Б, 7-А, 8, 11 класах.
  - 2.3. Позитивна динаміка результативності навчання з англійської мови спостерігається в 7-Б, 9-А, 10, 11 класах; негативна динаміка – в 6-А, 7-А класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 6-Б, 8, 9-Б класів.
  - 2.4. Позитивної динаміки результативності навчання з математики/алгебри спостерігається в 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 8 класу.
  - 2.5. Позитивна динаміка результативності навчання Позитивної динаміки результативності навчання з природознавства/біології спостерігається лише в 11 класі. Негативна динаміка майже у всіх класах.
  - 2.6. Позитивної динаміки результативності навчання хімії спостерігається лише в 9-Б класі. Негативна динаміка майже у всіх класах.
  - 2.7. Позитивної динаміки результативності навчання з фізики спостерігається в 9-А, 9-Б, 10, 11 класах. Негативна динаміка – в 8 класі.

- 2.8. Позитивна динаміка результативності навчання спостерігається в усіх класах. Негативна динаміка відсутня.
- 2.9. Позитивна динаміка результативності навчання з історії України спостерігається в 6-А, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 9-Б, 11 класах. Негативна динаміка – в 6-Б, 10 класах.
- 2.10. Позитивна динаміка результативності навчання з всесвітньої історії спостерігається в 8, 9-А, 9-Б, 11 класах. Негативна динаміка – в 10 класі.
- 2.11. Позитивна динаміка результативності навчання з інформатики спостерігається в 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8, 9-А, 10 класах. Негативна динаміка – в 8, 9-Б, 11 класах.
- 2.12. Позитивна динаміка результативності навчання з основ здоров'я спостерігається в 6-А класі. Негативна динаміка – в 6-Б, 7-Б, 8, 9-Б класах, стабільні результати показали здобувачі освіти 7-А класу.
3. Аналіз результатів серед здобувачів освіти 5-11 класів за рівнями навчальної діяльності свідчить про те, що 52% здобувачів освіти навчається на середньому рівні, лише 34% - на достатньому рівні. Необхідно спрямувати роботу педагогів на підвищення рівня знань та зменшення кількості учнів низького та середнього рівня навчання.
4. Разом з тим проаналізовано наявність в кожному класі потенціальних здобувачів освіти достатнього та високого рівнів. 1-2 оцінки «6» балів мають 40 учнів, 1-2 оцінки «8, 9» мають 6 учнів. Робота педагогів у II семестрі повинна бути направлена на корегування результатів навчання, ефективну організацію індивідуальної роботи з такими учнями.
5. При визначенні рівня навченості здобувачів освіти 5-11 класів було з'ясовано, що здобувачі освіти мають середній рівень навченості, а учні 5-А класу – високий рівень навченості.
6. Визначено рейтинг класів за рівнем навченості: 5-А, 11, 6-А, 9-А, 9-Б, 6-Б, 10, 8, 7-А, 5-Б, 7-Б.
7. Причинами низької якості знань вважаємо:
  - 7.1. зміна учителів-предметників;
  - 7.2. перехід здобувачів освіти з початкової до середньої ланки, з середньої до старшої;
  - 7.3. вікові особливості підліткового періоду, які приводять до зниження інтересу до навчання.
8. З метою корегування результатів проведеного моніторингу плануємо провести порівняння результатів навчання річного оцінювання 2021/2022 н.р. та результатів I семестру.
9. Направити роботу учителів-предметників на:
  - 9.1. формування ключових компетентностей згідно нормативно-законодавчих документів, що регламентують освітній процес;
  - 9.2. відпрацювання діяльнісного, знанневого і ціннісного компонентів предметних компетентностей з метою підвищення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- 9.3. організацію активної діяльності здобувачів освіти на уроці з використанням різних джерел інформації;
- 9.4. розвиток критичного мислення учнів;
- 9.5. якісну підготовку до ДПА/ЗНО;
- 9.6. формування навичок тайм-менеджменту в організації самоосвітньої діяльності та підготовці домашніх завдань.